

ESCUELA DE PSICOLOGIA

1. ANÁLISIS DE LA MARCHA DE LA ESCUELA

a) Visión general de la marcha de la Escuela

Acorde con el desarrollo del Plan Estratégico de la Escuela de Psicología y con las opciones estratégicas que de él se desprenden, durante el año 2004, la Escuela continúa administrándose y gestionándose en forma descentralizada. El asumir una gestión descentralizada ha facilitado el desarrollo y materialización de muchos de los planes de acción y proyectos establecidos en el Plan Estratégico de nuestra Unidad Académica.

Cabe señalar que durante el año 2004, se producen algunos ajustes en el equipo directivo. En el mes de Septiembre, deja de existir nuestro colega Luis Bertoglia Richards, a la sazón Jefe de Docencia de nuestra Escuela; en su cargo fue designada la Profesora Cecilia Quaas Fernandois, quien se desempeñaba como Jefe de Investigación, designándose a la Profesora Paula Ascorra. El equipo directivo quedó conformado de la siguiente manera:

Director	:	Luis Onetto Lagomarsino
Secretario Académico	:	Héctor Castillo Gatica
Jefe de Docencia	:	Cecilia Quaas Fernandois
Jefe de Investigación	:	Paula Ascorra Costa
Jefe de Extensión	:	Luisa Castaldi

Asimismo, durante el año 2004 se mantiene actualizada y se optimiza con un autopublicador que permite subir noticias y novedades on line de la marcha de la Escuela, la página Web, la cual cuenta además con información relativa a la Revista Psicoperspectivas y de la Consultora en Estudios Organizacionales (PHIDES), todo lo cual se encuentra disponible en <http://www.psicologiaucv.cl> y que ha recibido un número considerable de visitas, provenientes de los diversos establecimientos educacionales del país y público general. Sin lugar a dudas, la página ha servido de excelente nexos con la comunidad. Además se encuentra disponible y actualizado un CD ROM promocional de la Carrera con información de las diversas actividades que realiza la Escuela, con el fin de distribuirlo gratuitamente en los establecimientos educacionales de la región y del país. La evaluación de ambos medios arroja que una cifra importante de postulantes a nuestra Carrera han obtenido información por esta vía, por lo que consideramos que la inversión ha correspondido con los resultados en todas sus fases.

Durante el año 2004, en lo que respecta a los compromisos de perfeccionamiento de los académicos de la Escuela, regresa desde España, en el mes de Marzo, el profesor Juan Pablo Correa incorporándose con una reducción pactada de su Jornada, con la finalidad de culminar en diciembre del año 2004 su Doctorado, autorizado por el Consejo de la Unidad. Posteriormente, en virtud de otros antecedentes, la Universidad prolonga esta extensión hasta Diciembre del año 2005 como máximo. Por otra parte, continua su formación doctoral en USA el profesor Pedro Leiva N., en la Universidad de Texas, quien debería reincorporarse a la Unidad en Agosto del año 2006.

Por otro lado, en concordancia con lo establecido en el Plan Estratégico y lo establecido en el Reglamento de Profesores Asociados, la profesora Dra. Carmen Montecinos, quien pertenece al Área Educacional, cumple su segundo periodo como profesor Asociado. En el mismo sentido el Profesor Doctor Alejandro Bilbao, perteneciente al área Clínica, en Julio del 2004, da inicio a su tercer periodo como Asociado y por consiguiente, fueron evaluados positivamente, por esta Dirección, en el sentido de mantener su contratación por otro periodo académico.

También, cabe destacar que en el 2004, se implementó un llamado a Concurso de Proyectos para los alumnos, con un presupuesto anual de \$1.000.000. Este llamado a concurso se realiza al comienzo de cada Semestre Académico y su objetivo es incentivar, complementar y regularizar las inquietudes de los alumnos por participar en actividades extra académicas y que inciden en forma significativa en su formación; es una instancia que permite a los alumnos, por la vía del concurso de proyectos formalizar y canalizar inquietudes y actividades que promuevan una importante vinculación con el medio y la comunidad regional. Esta instancia ha sido muy bien evaluada por los alumnos.

Respecto a Investigación, durante el año 2004 continuaron dos Proyectos: uno financiado por Fondef y otro financiado por UNESCO y se iniciaron un proyecto Fondef y uno Fondecyt, más cuatro proyectos DGI.

En Agosto del año 2004, se publicó y presentó a la Comunidad Académica y Profesional el tercer número de la Revista Psicoperspectivas de la Escuela de Psicología, y se amplía el Comité Editorial de la misma, incorporando académicos extranjeros de destacada trayectoria en el campo de la Psicología.

También durante el 2004 la Consultora de Estudios Organizacionales (Phides) continúa con la consolidación de sus actividades de capacitación y desarrollo organizacional, la cual queda reseñada al final de esta Cuenta

Por otra parte, cabe destacar la consolidación de la labor realizada por la Clínica Universitaria de la Escuela, la cual queda reseñada al final de esta Cuenta.

Durante este periodo académico culminó el Proyecto de Magíster en Psicología, a cargo del Área Clínica, el cual fue aprobado por el Consejo de Facultad en el mes de Mayo y en condiciones de ser presentado a las autoridades para su tramitación.

Finalmente, en el mes de Enero del 2004, concluyó el proceso de acreditación con la entrega del informe final, acreditándose la Escuela por un periodo de seis años.

b) Actividades del Director

1. Consejos de Escuela

De acuerdo al Reglamento Orgánico de la Escuela, mensualmente se realizaron los correspondientes Consejos Ordinarios de Escuela con la participación activa de todos sus miembros y los dos representantes de los alumnos, como también Consejos Extraordinarios que se abocaron a temas contingentes y materias propias de la marcha de la Escuela. Principalmente

el tema de la modificación de la malla curricular acaparó gran parte de nuestro quehacer académico.

2. Comisiones:

Durante el 2004 se mantuvo la conformación de diversas comisiones de trabajo, siendo las más relevantes:

- a) Comisiones encargadas del proceso de cambio de malla curricular.
- b) Comisiones encargadas del Examen de Admisión de Casos Especiales
- c) Comisiones Evaluadoras del Examen de grado encargadas de implementar y evaluar los exámenes rendidos por los alumnos inscritos en esta modalidad de titulación.
- d) Comisión encargada de preparar y organizar las “Jornadas Anuales de Evaluación del quehacer de la Escuela
- e) Comisión encargada de organizar la Semana de la Escuela

3. Actos oficiales

Dos Actos oficiales fueron realizados durante el año 2004 :

- a) Recepción de los alumnos de Primer Año. Marzo 2004
- b) Presentación a la Comunidad Académica del Proyecto de Magíster en Psicología Clínica y del tercer número de la Revista Psicoperspectivas. Agosto 2004

2) ASPECTOS ACADÉMICOS

i. Docencia

• Ingreso de estudiantes a la Carrera:

En el año 2004 ingresaron a la Escuela de Psicología 65 alumnos a primer año, mas 219 alumnos de cursos superiores, constituyendo un total de 284 alumnos regulares de Pre-grado.

• Alumnos titulados:

Obtuvieron su Título de Psicólogo y el Grado de Licenciado en Psicología un total de 37 alumnos (31 alumnos lo hicieron vía tesis y 6 vía Examen de Grado)

• Alumnos en Práctica Profesional:

Durante el año 2004, 45 alumnos realizaron su Práctica Profesional, distribuyéndose de la siguiente manera en las distintas áreas de formación del curriculum:

AREA PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL	14
AREA PSICOLOGÍA CLÍNICA	30
AREA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL	01
TOTAL ALUMNOS	45

- **Cursos dictados :**

Durante el año 2004 se dictaron un total de 84 cursos (61 cursos obligatorios, 13 cursos optativos y 10 cursos de prestación de Servicios docentes) distribuidos de la siguiente forma:

Primer Semestre

Cursos Obligatorios	30
Cursos Optativos	07
Cursos de Prestación de servicios	06
Total cursos primer semestre	43

Segundo Semestre

Cursos Obligatorios	31
Cursos Optativos	06
Cursos de Prestación de servicios	04
Total cursos segundo semestre	41

b) Personal Académico :

Los siguientes profesores conformaron la Planta Académica de la Escuela de Psicología, según tipo de jornada y jerarquía :

1. Cecilia Quaas Fermandois	J.C.	Titular
2. Luis Bertoglia Richards	J.C.	Adjunto (hasta Septiembre)
3. Héctor Castillo Gatica	J.C.	Adjunto
4. Luis Oneto Lagomarsino	J.C.	Adjunto
5. Luis Ahumada Figueroa	J.C.	Adjunto
6. M.E. Paula Ascorra Costa	J.C.	Auxiliar
7. Luisa Castaldi	J.C.	Auxiliar
8. Juan Pablo Correa Salinas	J.C.	Auxiliar (becado)
10. Felipe Vallejo Reyes	J.P.A.	Auxiliar
11. María J. Baltar de Andrade	J.P.S.	Auxiliar
12. Pedro Leiva Neuenschwander	J.P.A..	Auxiliar (becado)
13. Alejandro Bilbao	JC	Asociado
14. Carmen Montecinos	JC	Asociado

**Nómina de Profesores Jornada Completa, Jornada Parcial y Contratados.
Cursos Obligatorios y Optativos dictados durante el primer y segundo semestre.
(El listado no incluye profesores colaboradores, supervisores de práctica y miembros del equipo docente del curso PSI 555 Ética Profesional).**

NOMBRE	AREA TIPO DE CONTRATO JERARQUÍA	CURSOS OBLIGATORIOS 1º SEM	CURSOS OPTATIVOS 1º SEM.	CURSOS OBLIGATORIOS 2º SEM	CURSOS OPTATIVOS 2º SEM
AHUMADA F. LUIS	ORGANIZACIONAL PROFESOR J.C. ADJUNTO	PSI 242 PSI 442		PSI 252 PSI 452	
ASCORRA C. PAULA	ORGANIZACIONAL PROFESOR J.C. AUXILIAR	PSI 342		PSI 352-01 PSI 552-01	
BERTOGLIA R. LUIS	EDUCACIONAL PROFESOR J.C. ADJUNTO	PSI 102 (SSL) PSI 201 (KIN) PSI 241		PSI 150 –1 PSI 150-2 PSI 211 (KIN)	
CASTILLO G. HÉCTOR	EDUCACIONAL PROFESOR J.C. ADJUNTO	PSI 447 PSI 543 – 01 PSI 543 – 05		PSI 101-1 (KIN) PSI 101-2 PSI 112 (SSL) PSI 251	
CASTALDI LUISA	CLINICA PROFESOR J. C. AUXILIAR	PSI 454 PSI 354-01 PSI 356-01		PSI 456 – 01 PSI 553 – 01 PSI 553 – 05	
ONETO L. LUIS	CLINICA PROFESOR J.C. ADJUNTO	PSI 244 PSI 205 (FIL) PSI 280 (Per) PSI 543 -02 PSI 356-01 (Rep)		PSI 356-01 PSI 456 – 02 PSI 553 – 02	
VALLEJO R. FELIPE	BÁSICA PROFESOR J.P.A. AUXILIAR	PSI 345-01 PSI 345-02 PSI 454		PSI 444-1	PSI 561
QUAAS F. CECILIA	BÁSICA PROFESOR J.C. TITULAR	PSI 446-01 PSI 543-03		PSI 355 PSI 554	
BILBAO Z. ALEJANDRO	CLINICA PROFESOR ASOCIADO	PSI 441-2 PSI 541-2		PSI 456-03 PSI 553-03	
MONTECINOS S. CARMEN	EDUCACIONAL PROFESOR ASOCIADO		PSI 613	PSI 451-02 PSI 551-02	
CORREA S. JUAN PABLO	BASICA PROFESOR J. C. AUXILIAR		PSI 615 PSI 616	PSI 256-1	PSI 615

NOMBRE	AREA TIPO DE CONTRATO Y JERARQUÍA	CURSOS OBLIGATORIOS 1º SEM	CURSOS OPTATIVOS 1º SEM.	CURSOS OBLIGATORIOS 2º SEM	CURSOS OPTATIVOS 2º SEM
ASÚN S. DOMINGO	ORGANIZACIONAL PROFESOR CONTRATADO	PSI 542		PSI 458	
SISTO C. VICENTE	ORGANIZACIONAL PROFESOR CONTRATADO	PSI 350	PSI 604	PSI 552-02	PSI 620
TAPIA S. CARMEN	CLINICA PROFESOR CONTRATADO	PSI 443-00 PSI 543-04		PSI 457-00 PSI 553-04	
VALDEBENITO V. MONICA	CLINICA PROFESOR CONTRATADO	PSI 343		PSI 353	
BÓRQUEZ G. MABEL	EDUCACIONAL PROFESOR CONTRATADO			PSI 351	
ROHDE C. GUSTAV	CLINICA PROFESOR CONTRATADO			PSI 257	
MEDINA H. PATRICIO	BÁSICA PROFESOR CONTRATADO	PSI 142-1 PSI 142-2			
MOLTEDO P. ANDRES	CLÍNICA PROFESOR CONTRATADO	PSI 405			
FEDRA G. CUESTAS	CLÍNICA PROFESOR CONTRATADO		PSI 602		
RODRÍGUEZ SIMON	ORGANIZACIONAL PROFESOR CONTRATADO		PSI 610		
CORREA ISABEL	ORGANIZACIONAL PROFESOR CONTRATADO		PSI 611		
DIAZ MONICA	CLÍNICA PROFESOR CONTRATADO				PSI 617
RUIZ LAURA	CLÍNICA PROFESOR CONTRATADO				PSI 618
CASTRO XIMENA	CLÍNICA PROFESOR CONTRATADO				PSI 619

• **Publicaciones Realizadas durante el año 2004**

PROFESOR	REVISTA	TÍTULO
Luis Ahumada F.	Cyberpsychology & Behavior. Revista Psicoperspectiva Escuela de Psicología P.U.C.V. Revista de Psicología Universidad de Chile. Acta Colombiana de Psicología.	Conference Summary psychology over the internet: on-line experience. Análisis del discurso de profesores y alumnos acerca del uso de internet y las nuevas tecnologías en establecimientos educacionales. La experiencia del Campus virtual y la evaluación del uso que realizan los estudiantes de Psicología de la red de internet. Modelo Angora: Un modelo integrado de gestión del conocimiento, la información y el aprendizaje organizacional en bibliotecas Universitarias.
Paula Ascorra	Revista Psicoperspectiva Escuela de Psicología P.U.C.V.	La incidencia del rol docente en el desarrollo del conocimiento metacomprendivo.
M ^a J. Baltar	Resonancias. Escuela de Psicología, Universidad del Mar.	La importancia de la asignación de significados en el quehacer pedagógico. El sueño se hace a mano y sin permiso: Una apuesta de inserción temprana en la realidad educativa y social.
Alejandro Bilabo	Editorial L'harmattan, Paris, Francia Editorial Vínculos, en conjunto con CONACE Chile y Instituto Psiquiátrico Jose Horwitz Barak, Ministerio de Salud. Revista Philosophica, Escuela de Filosofía, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Revista Psicoperspectiva Escuela de Psicología, P.U.C.V.	Libro: Les espaces de la causalité en psychanalyse. Libro: Pensar la Adolescencia El grado cero de la subjetividad Memoria, Trauma y Lenguaje
Carmen Montecinos	Cuadernos Interculturales 2(3), 25-32. Multicultural Perspectives, 6(2), 3-9. International Journal of Qualitative Studies in Education, 17(2), 167-181.	Analizando la política de educación intercultural bilingüe en Chile desde la educación multicultural y reconstructivista. Male Elementary Preservice Teachers' Gendering of Teaching. Paradoxes in multicultural teacher education research: students of color positioned as objects while ignored as subjects.
Luis Oneto L.	Revista Psicoperspectiva Escuela de Psicología P.U.C.V.	La Depresión Adolescente.
Cecilia Quaas	Revista Psicoperspectiva Escuela de Psicología P.U.C.V. Revista Investigaciones en Educación – Universidad La Frontera de Temuco.	Cuestionario metacomprendión lectora (MCL) determinación de sus características psicométricas. Estrategias metacomprendivas lectoras y constructos asociados. En búsqueda de una relación.
Cecilia Quaas	PUCV.D.I. 189.715	Diagnóstico de Burnout y técnicas de afrontamiento al estrés en profesores universitarios"

- **Becas de Perfeccionamiento:**

- Juan Pablo Correa: Programa de Doctorado en la Universidad de Barcelona Actualmente se encuentra reincorporado a la Escuela con una reducción pactada de su Jornada, mientras termina de preparar su examen de grado. Debe obtener el grado en diciembre de 2005.
- Pedro Leiva: Programa de Doctorado Universidad de Texas. Continúa sus estudios y debe reincorporarse con su grado de Doctor en el año 2006.

- **Participación en Encuentros, Seminarios, Jornadas**

Asistencia a seminarios

PROFESOR	LUGAR	SEMINARIO
Luis Ahumada	Mendoza - Argentina	Primera conferencia regional latinoamericana de lingüística sistémico funcional.
Paula Ascorra	Esc. De Servicio Social P.U.C.V.	Metodologías cualitativas y análisis de discurso.
M ^a Julia Baltar	Universidad ARCIS	Investigación Acción Participativa.
Luisa Castaldi	Escuela de Psicología P.U.C.V.	"Psicoterapia con adolescentes: la especificidad del tratamiento. La intervención terapéutica con adolescentes desde la visión post-racionalista.
Juan P. Correa S.	P. Universidad Católica de Chile	"La argumentación en el mundo actual. Aplicaciones al juicio oral, las negociaciones y la educación"
Luis Oneto L.	Instituto de Terapia Cognitiva, Inteco.	Manejo del paciente en crisis depresiva, un enfoque post racionalista.
Felipe Vallejo	P. Universidad Católica de Chile	"La argumentación en el mundo actual. Aplicaciones al juicio oral, las negociaciones y la educación"

ASISTENCIA A CONGRESOS

PROFESOR	CONGRESO	PONENCIA
Luis Ahumada F.	<p>IV Congreso Iberoamericano de Psicología.</p> <p>1ª Conferencia regional latinoamericana de lingüística sisté micofuncional. Mendoza.</p> <p>Jornadas Internacionales sobre Comprensión del texto y del discurso – Madrid, España.</p> <p>V Simposium Internacional de Liderazgo. P.U.C.V.</p>	<p>Percepción que profesores y alumnos de 7º básico tienen acerca del uso de internet y las nuevas tecnologías en establecimientos educacionales.</p> <p>Evaluación del uso que realizan los estudiantes universitarios de los foros de discusión en un campus virtual.</p> <p>Análisis del discurso de profesores y alumnos acerca del uso de internet y las nuevas tecnologías en establecimientos educacionales.</p> <p>Análisis del discurso de profesores y alumnos acerca del uso de internet y las nuevas tecnologías en establecimientos educacionales.</p> <p>Liderazgo y equipos de trabajo: una nueva forma de entender la democracia participativa.</p>
Paula Ascorra	<p>XV Congreso mundial de ciencias de la educación.</p> <p>IV Congreso Europeo CEISAL de Latinoamericanistas.</p> <p>V Congreso Iberoamericano de Psicología.</p>	<p>Clima social en el aula y estrategias pedagógicas: contexto para el desarrollo del conocimiento metacomprendivo.</p> <p>Relación entre estrategias metacomprendivas de la lectura y rendimiento escolar.</p> <p>Construcción de identidades en contextos educacionales.</p>
Mª Julia Baltar	<p>Iv Jornadas Internacionales de Psicología Educacional. Lo Individual y lo social en proc. formativos</p>	<p>Los talleres educativos: una innovación curricular en la formación inicial de Psicología en educación</p>
Alejandro Bilbao	<p>“Ecole de Recherches en Psychanalyse” de la Universidad de Paris 7 Denis-Diderot.</p> <p>Cuarto Coloquio Internacional de Psicopatología de la Adolescencia,</p> <p>V Congreso Nacional de Antropología</p> <p>1er. Seminario Internacional sobre el Espacio.</p>	<p>“Subjectivité et psychanalyse”</p> <p>Adolescencia y Violencia</p> <p>La noción de sujeto en psicoanálisis y antropología; ¿un debate fuera de cuestión?”</p> <p>El Psicoanálisis en Perspectiva</p>

Luisa Castaldi	5º Seminario para Profesores Comisión Mixta Salud-Educación.	La Familia de hoy en la Escuela. Diversidad y complementariedad.
Carmen Montecinos	<p>Encuentro de acercamiento a las ciencias y matemáticas en Educación Inicial Santiago. Chile: Universidad Católica Silva Henríquez – UNESCO.</p> <p>Annual Convention of the National Science Teachers Association, Atlanta, GA.</p> <p>Taller Internacional sobre Evaluación de Proyectos ECBI. Oficina Regional de UNESCO para la Educación para América Latina y Caribe, Santiago, Chile.</p> <p>IV Jornadas Internacionales de Psicología Educacional: Lo individual y lo social en los procesos formativos. La Serena, Chile</p> <p>Sexto Congreso Latinoamérica de EIB, zonal central. Viña del Mar, Chile.</p> <p>Reunión anual de la American Educational Research Association. San Diego, EEUU. – UPLA.</p>	<p>Un Modelo de Desarrollo Profesional Docente Entre Pares Para Fortalecer La Calidad de la Enseñanza de las Ciencias Naturales en Kinder y Enseñanza Básica.</p> <p>Adaptations of Operation Primary Physical Science (OPPS) for Strengthening Chilean Elementary School Students' Science Learning.</p> <p>What is important to address when evaluating IBSE projects? .</p> <p>Muestras de desempeño docente: Una propuesta para evaluar a los alumnos de pedagogía en su práctica profesional.</p> <p>¿Qué necesita saber, saber hacer y ser un docente que ofrece una educación que es multicultural?</p> <p>Chilean secondary teachers construct local pedagogical networks in response to educational reform”</p>
Cecilia Quaas	<p>XIV Congreso mundial de ciencias de la educación.</p> <p>V Congreso Europeo CEISAL de Latinoamericanistas.</p>	<p>Clima social en el aula y estrategias pedagógicas: contexto para el desarrollo del conocimiento metacomprendivo.</p> <p>Relación entre estrategias metacomprendivas de la lectura y rendimiento escolar.</p>

c) ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA:

De continuidad:

1) Proyecto Fondef: **(DO 11-1051)**

- “Lectes, programa de optimización de la competencia estratégica para comprender y producir textos escritos”, del Profesor Luis Ahumada). Finalizado en el año 2004.

2) Proyecto UNESCO- KEIZO- OBUCHI (ERC/LZF/02.269)

- “Le problème du dialogue interculturelle du point de vue de la psychopathologie clinique et de la anthropologie contemporaine” .Profesor :Alejandro Bilbao Zepeda. Finalizado en Diciembre del año 2004.

Durante el 2004, se inician los siguientes proyectos:

1) Proyecto Fondef **(DO 21- 1035)**

- "Un modelo de desarrollo profesional docente entre pares para fortalecer la calidad de la enseñanza de las ciencias naturales en Kinder y Enseñanza Básica” de la profesora Carmen Montecinos

2) Proyectos Fondecyt: **(1040020)**

- “Validación de la metodología muestras del Trabajo Docente para la Evaluación por Estándares de Desempeño en la formación Inicial de Profesores” (2004-2006). Carmen Montecinos.

3) Financiamiento externo:

- Diseño de una Matriz Curricular Básica para la Formación de Directores de Establecimientos Educativos del Sistema Educativo Chileno. Programa de Gestión Escolar, Ministerio de Educación Chile. Programa Liceo para Todos. (2003-2004. Carmen Montecinos

4) Proyectos DGI:

- “Validación de la metodología muestras del trabajo docente para la evaluación por estándares de desempeño en la formación inicial de profesores”, de la profesora Carmen Montecinos. **(189.714/2004)**
- “Diagnostico de Burnout y técnicas de afrontamiento al stress en profesores universitarios”, de la profesora Cecilia Quaas F. **(189.715/2004)**
- “Evaluación del uso que realizan los estudiantes universitarios de los foros de discusión en un campus virtual: análisis de los marcadores discursivos desde la perspectiva de la gramática sistemática funcional” del Profesor Luis Ahumada F. **(189.716/2004)**
- “Conflictos entre comunidades en la definición de una política sexual nacional en Chile” del profesor Juan Pablo Correa. **(189.717/2004)**

• **Tesis de Título y Pregrado año 2004**

A continuación se entrega el listado de tesis aprobadas en la escuela, con los autores, profesor guía y correctores correspondientes:

Nombre de Tesis	Alumnos	Prof. Guía y correctores
Construcción del Acto Delictual. Un análisis desde la narrativa de jóvenes infractores de Ley de la Provincia de Quillota.	Barahona Olivares P. Céspedes Srrano C.	L. Castaldi P. Ascorra D. Asún
Estudio Exploratorio del vivenciar Afectivo-Sexual de Personas con diagnóstico de Esquizofrenia.	Vega Ponce Mariela	C. Quiroz L. Castaldi A. Bilbao
Conocimiento metacomprendivo lector entre estudiantes de programas de educación monolingüe y sus pares de programas de ed. bilingüe.	R., Latuz M ^a P. Morales I. Montero	C. Quaas L. Bertoglia C. Montecinos
Los significados construidos en la relación social estigmatizante y su relación con la reincidencia: análisis de discurso de beneficiarios del centro de reinserción social de Valpo. Que han cometido el delito de robo	Cortés S. Paola Delgado T. Olga Sanfuentes L. Paola Villaseca L. Carolina	V. Sisto L. Castaldi P. Ascorra
Las interacciones de un equipo de trabajo como aporte al modelo de competencias tradicional: estudio de caso.	Arevalo F. Nadia Polgatti S. Paulina	L. Ahumada P. Ascorra F. Vallejo
El síndrome de déficit atencional con hiperactividad: una visión desde la teoría del apego.	Andreani De G. Paola Bornscheuer V. Sofía	L. Oneto H. Castillo A. Moltedo
Estudio comparativo entre las concepciones de calidad presentes en los discursos del Comité de los trabajadores de una empresa minera de la 5 ^a Región.	Cisterna V. Alberto	P. Ascorra L. Ahumada V. Sisto
Adaptación y Adversidad: Un análisis desde la Resiliencia. Las fortalezas de quienes viven con SIDA.	Berrios B. Claudia Martínez Y. Paula Melo M. Carola Menares T. Alba	D. Asún A. Bilbao L. Castaldi
Aproximación a los temas de adopción y familia de origen, desde los fenómenos psicológicos presentes en un grupo de niños en edad escolar, que se encuentran en una situación de abandono y que permanecen en hogares de protección simple de la 5 ^a Región.	Oneto Paulina	C. Tapia F. Vallejo H. Castillo
Mujer y trabajo doméstico remunerado: significados construidos puertas adentro.	Abarca, Carolina Osorio, Carolina Santander, Pía	D. Asún L. Castaldi V. Sisto
Construcción de identidad femenina en mujeres que han vivenciado violencia conyugal: un estudio exploratorio.	Karstulovic Andrea	C. Tapia L. Castaldi H. Castillo

d) **ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN**

En el transcurso del 2004, a través de la Jefatura de Extensión, se realizaron variadas actividades relacionadas tanto con iniciativas tendientes a reforzar los vínculos con la comunidad regional, como propuestas de conferencias y cursos para estimular la formación actualizada y continua de los profesionales relacionados con la disciplina psicológica.

A través de esta Jefatura, la Escuela de Psicología promueve la vinculación real y efectiva de la Unidad Académica con la Comunidad; para eso organiza y favorece actividades tendientes a la formación continua de los distintos profesionales que tienen relación con las áreas de formación impartidas por la Escuela. A continuación se detallan las distintas actividades realizadas en el transcurso del año 2004.

- **JORNADA DE ACTUALIZACION EN TERAPIA SISTEMICA.**

Taller Clínico:

- “Terapia familiar con adolescentes: espacios individuales y espacios compartidos”, dictado por el Psi Emilio Ricci . 8 de Septiembre de 2004. Participantes : 15

Taller Experiencial

- “Hombres y mujeres en el setting: la influencia del género en la construcción terapéutica”, dictado por los Psicólogos. Emilio Ricci y Luisa Castaldi. 6 y 7 de Septiembre de 2004. Participantes: 22

Taller experiencial

- “El genograma Familiar en la formación del Psicólogo”, dictado por los Psicólogos Emilio Ricci y Luisa Castaldi. Participantes : 23. 9 y 10 de Septiembre de 2004.

- **JORNADAS DE ACTUALIZACION EN PSICOTERAPIA POST RACIONALISTA**

Taller

- “La depresión en adolescentes y adultos jóvenes: la propuesta terapéutica post racionalista” . dictado por el Dr Bernardo Nardi. 5 de Agosto de 2004. Participantes : 15

Seminario

- “Psicoterapia con adolescentes: La especificidad del tratamiento. La intervención terapéutica con Adolescentes desde la visión post racionalista”, Dictado por el Dr. Bernardo Nardo . Agosto 2004 Participantes : 28

- **PUBLICACIÓN DEL TERCER NÚMERO DE LA REVISTA PSICOPERSPECTIVAS (Agosto 2004)**

Se publica el tercer número de la revista, en el que aparecen artículos publicado por profesores de la Escuela pero que cuenta también con varios invitados externos a ella.

- **ACTIVIDADES DE PROMOCION DE LA CARRERA.**

- Además de las charlas de presentación de la Escuela en varios colegios e institutos de la zona, se actualizó material publicitario propio, que incluye una cartilla y un CD, que se distribuyó en los distintos establecimientos educacionales de la región y del país.
- Se mantuvo durante todo el año un programa publicitario en la Radio UCV, que permitió promocionar las distintas actividades que se organizaban en la Escuela.
- También se realizó una actualización de la página Web de la Escuela para que los usuarios pudieran mantenerse al día respecto al quehacer de la Unidad.
- Apoyo a los proyectos de extensión (cine, foros, actividades culturales y recreativas) elaborados por alumnos de la Escuela.

3) ORIENTACION ESTRATEGICA

➤ **Cumplimiento de Metas**

- Se mantiene y se actualiza la página WEB de la Escuela.

- Se cumple con los compromisos de perfeccionamiento: Los profesores Pedro Leiva N. Y Juan Pablo Correa continúan sus estudios de Doctorado en la Universidad de Texas, USA. Y la Universidad de Barcelona, España, respectivamente.
- Se publica en N° 3 de la Revista Psicoperspectivas de la Escuela de Psicología.
- La Comisión encargada de desarrollar el proyecto de post grado finaliza su trabajo con la presentación del “Magíster en Etnopsicología con mención en subjetividad y cultura”, y presentado al Consejo de Facultad para su aprobación y su posterior tramitación a las instancias superiores de la Universidad.
- La Consultora Organizacional, mostró una tendencia creciente hacia la consolidación en el campo de la capacitación, tanto como una mayor diversificación en cuanto a los servicios prestados.
- Se cumple con la meta de obtener la Acreditación de la Escuela ante la Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado. La acreditación otorgada es por seis años. Este logro coloca a la Escuela de Psicología como la Primera en ser acreditada entre las Escuelas Regionales y la Segunda en el País.
- Se cumple con la meta establecida en el Plan Estratégico respecto a las publicaciones de profesores de la Escuela, las que alcanzaron la cantidad de 5 artículos publicados en la Revista Psicoperspectivas y 4 en Revistas de Interés Nacional, 2 libros publicados en Francia, 3 artículos en Revistas especializadas norteamericanas y 1 en una revista ISI. Es destacable observar que el aumento sostenido de las publicaciones de los profesores de la Escuela en Revistas internacionales y en relevancia nacional.
- Se cumple con el compromiso de aumentar la investigación. En este sentido, durante el 2004 se concursaron 4 Proyectos Fondecyt, obteniéndose financiamiento para uno. Se participa en un proyecto Fondef, y 4 proyectos DGI son obtenidos por los profesores de la Escuela.

PASOS A SEGUIR 2005

- A fines del 2005, corresponde evaluar el Plan Estratégico y el cumplimiento del Convenio de Desarrollo firmado con Rectoría.
- Consolidar durante el año 2005, el proceso de Acreditación de la Carrera, es decir, gestionar y desarrollar los planes de acción resultantes del proceso de autoevaluación, los cuales se detallan en el informe final de autoevaluación de la Carrera.
- Iniciar, gestionar y desarrollar nuevos proyectos y programas de la Consultora en Estudios Organizacionales.
- Poner en marcha, en el Primer Semestre del año 2005 el programa de Magíster en “Psicología Clínica, mención Cultura y Procesos Sociales”. Gestionar los procesos presentación, de divulgación y matrícula del programa, una vez lograda su aprobación.
- Aumentar a dos números anuales la Revista Psicoperspectivas e incorporar al Comité Editorial investigadores extranjeros con el objetivo de proyectar la Revista y la Escuela en el campo internacional. Incentivar el intercambio con investigadores de otras Universidades.
- Implementar Cursos de Especialización destinados a perfeccionar a los egresados y Psicólogos en general.
- Finalizar con los procesos de auto evaluación y revisión de la malla curricular.
- Mejorar la infraestructura, espacio físico y los recursos tecnológicos para la docencia.
- Aumentar la difusión de la Escuela y su vinculación con el medio, como así mismo las relaciones con los ex alumnos y empleadores.
- Incorporarse en un proyecto MESESUP, con otras instancias formadoras de profesionales psicólogos en la región del Maule. Se espera concursar en el llamado del año vigente en conjunto con la Escuela de Psicología de la Universidad Católica del Maule.

DESAFIOS POR ENFRENTAR

- Revisar la pertenencia de la Escuela de Psicología a la Facultad de Filosofía y Educación .
- Revisar el Convenio de la Clínica Universitaria con el Servicio de Salud .
- Implementación de la Clínica Universitaria en el Campus Sausalito.

4) ASPECTOS ECONÓMICOS
Fondos de Administración Descentralizada

• **Presupuesto año 2004: \$ 96.500.000**

El presupuesto asignado se desglosa de la siguiente manera :

Profesores Contratados y Becas Ayudantes	: \$ 39.000.000.-
Gastos de Operación	: \$ 4.500.000.-
Gestión Académica	: \$ 5.500.000.-
Extensión	: \$ 6.000.000.-
Desarrollo de la Unidad	: \$ 6.500.000.-
Equipamiento Académico	: \$ 5.000.000.-
Infraestructura	: \$ 8.000.000.-
Consultora Organizacional	: \$ 8.000.000.-
Asistencia a Congreso	: \$ 4.500.000.-
Biblioteca	: \$ 7.000.000.-
Proyectos alumnos	: \$ 1.500.000.-
Mantención de equipos	: \$ 1.000.000.-

• **Fondo Profesores Contratados :**

Se asignó a la Escuela durante el año la cantidad de \$ 39.000.000.- para la contratación de profesores y becas de ayudantes.

Primer Semestre :

Este presupuesto permitió la contratación de 25 profesores para docencia, dirección de Tesis, supervisión de Prácticas Profesionales y 20 becas para ayudantes.

Total Primer Semestre : \$ 18.658.500.-

Segundo Semestre :

Este presupuesto permitió la contratación de 29 profesores para docencia, dirección de Tesis, supervisión de Prácticas Profesionales y 13 becas para ayudantes.

Total Segundo Semestre : \$ 16.905.500.-

• **Gastos de Operación:**

Se asignó la cantidad de \$ 4.500.000.- para el funcionamiento administrativo – académico de la Unidad, monto que permitió ajustarnos al término del Año Académico.

• **Equipamiento Académico:**

En este ítem fue asignada la cantidad de \$ 5.000.000.-, el cual de acuerdo a las necesidades de la Escuela, se invirtió en los siguientes recursos académicos:

- Computadores
- Impresoras
- D.V.D.
- Horno eléctrico
- Proyector multimedia
- Telón
- Cámara de video
- Televisor
- Mueble Mural
- Estante para Tesis
- Kardex
- Reparación de maquina Fotocopiadora

- **Gestión Académica :**

Se asignó la cantidad de \$ 5.500.000.- para el funcionamiento académico de la Unidad; monto que nos permitió ajustarnos al término del año académico.

5) ASPECTOS DE INFRAESTRUCTURA

Se asignó la cantidad de \$ 8.000.000.- que fueron destinados a

- Trabajo de pintura en Clínica y Escuela
- Habilitación e implementación Sala de clases A-4

6) OTROS

a) CLÍNICA UNIVERSITARIA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA.

Conformación del equipo de trabajo

Coordinación	Prof. Luisa Castaldi
Equipo Supervisor	Prof. Alejandro Bilbao
	Prof. Luisa Castaldi
	Prof. Luis Onetto
	Prof. Carmen Tapia
Equipo Clínico	Ps. Andrés Moltedo
	Ps. Sonia Muñoz
	Ps. Carolina Suárez
	Ps. Loreto Lillo
Practicantes	4 primer semestre y 4 segundo semestre
Secretaria:	Sra. Patricia Verdugo

Prácticas Clínicas 2004

En el 2004, 30 alumnos de la Escuela realizaron su Práctica Profesional en el Área Clínica. En el año 2004 realizaron su práctica profesional en el área clínica 30 alumnos, divididos entre primer semestre (Marzo-Julio) y segundo semestre (Agosto-Diciembre). Los practicantes se repartieron en distintos lugares prioritariamente de la V Región pero, como se puede apreciar desde el listado publicado, se permitieron prácticas extra regionales en la medida que los lugares escogidos cumplieran con los requisitos necesarios para permitir efectivamente la puesta en prácticas de los conocimientos adquiridos en los cinco años de estudio.

A continuación se presenta una tabla de resumen de los lugares de práctica.

Lugar	I Semestre	II Semestre
Hospital Salvador	4 Alumnos	4 Alumnos
Hospital Fricke	1	1
Hospital Quilpué	1 (Infantil)	1 (Infantil)
Hospital Quillota	1	1
Hospital Van Buren	1	1 (Infantil)
Hogar de Cristo	1	1
Consultorio Báron	1	1
Consultorio G. Carreño	1	1
Consultorio B. Zavala	1	
Consultorio Concon	2	
Centro de la Familia	1 (Programa PRAIS)	1
Centro Médico P.U.C.V	1	1
Hospital Calvo Mackenna		1

La Supervisión de los estudiantes se realizó con los siguientes Profesores especialistas en psicoterapia.

Ps. Luis Onetto
Ps. Alejandro Bilbao
Ps. Luisa Castaldi
Ps. Mauricio Villegas
Ps. Carmen Gloria Quintana
Ps. Caterina Forray
Ps. Andrés Moltedo
Ps. Rebeca Herreros Supervisión psicométrica

La realización de prácticas profesionales representa para la Escuela una de las formas más fluidas de contacto con la comunidad; por esa razón la elección del lugar de desarrollo de la misma obedece en especial modo al requisito de permitir prestar un servicio gratuito a las personas con menos recursos económicos y que necesitan apoyo psicológico.

Resumen atención pacientes

- Primer Semestre 86
- Segundo Semestre 55
- Total 141

Tipo de Terapia	I Semestre	II Semestre
Individual	76	48
Pareja	1	4
Familiar	9	3
Total	86	55

Estadística General año 2004

Pacientes ingresados	166
Pacientes nuevos	158
Pacientes antiguos	8
Adultos	108
Adolescentes	23
Niños	8

Aspectos financieros

Durante el año 2004, la Clínica Psicológica Universitaria obtuvo ingresos por \$ 531.200 por la vía de atención de pacientes. Los egresos correspondieron a la suma de \$ 206.224, los que se desglosan de la siguiente manera: \$ 73.424 correspondientes a gastos generales de mantención de la Clínica y \$132.800, correspondientes al 25% que se debe cancelar, de acuerdo al convenio establecido, al Hospital Salvador, por concepto de arriendo del campo Clínico. Cabe señalar, que otros gastos, como electricidad y agua, son de cargo del Hospital. Los gastos de Teléfono, artículos de escritorio, cartuchos de tinta, mantención computadores, etc., son de cargo de la Escuela de Psicología; el personal de Secretaría es de cargo de la Universidad. Si bien, de acuerdo a las cifras entregadas, la Clínica Psicológica Universitaria obtiene un superávit equivalente a \$ 324.976, se debe tener en cuenta que esta cantidad no es suficiente para obtener el autofinanciamiento de ella, por lo tanto, la Escuela de Psicología, subsidia con parte de su presupuesto anual, el resto de los gastos necesarios para el funcionamiento de la Clínica.

b) CONSULTORA DE ESTUDIOS ORGANIZACIONALES.

ACTIVIDADES AÑO 2004

A continuación, se presenta una síntesis de las actividades desarrolladas por la Consultora de Estudios Organizacionales PHIDES *Psicología Organizacional*, en el año 2004.

1) CONSULTORÍA ORGANIZACIONAL

AB GIFT LTDA. – Viña del Mar (2003-2004)

Diagnóstico de estructura organizacional, rediseño organizacional, y diseño e implementación de políticas y herramientas de gestión de recursos humanos.

2) CAPACITACIÓN

En el año 2004 se realizaron actividades de capacitación principalmente en el ámbito del entrenamiento y desarrollo de habilidades psicosociales para el trabajo, tales como Comunicación, Ética, Trabajo en Equipo, Manejo de Conflictos, Relaciones Humanas, Negociación y Liderazgo.

Se ejecutaron un total de 60 actividades de capacitación, conformadas por 42 cursos, 17 talleres y 1 charla, que sumaron un total de 1218 horas de capacitación, destinadas a más de 1300 personas capacitadas, entre operarios, supervisores, administrativos, profesionales, jefes de área, gerentes y directivos de servicios, impartidas en las ciudades de Valparaíso, Viña del Mar, San Antonio, Los Andes, Santiago, Iquique, Antofagasta, Calama, Rancagua y Lima (Perú), de acuerdo al siguiente detalle:

- Servicio de Salud Valparaíso-San Antonio.
 - 12 Cursos de Comunicación para el Trabajo en Equipo.
 - 7 Cursos de Ética para el Trabajo en Equipo.
 - 6 Cursos de Estrategias de Manejo y Resolución de Conflictos.
 - 2 Talleres de Entrenamiento Interpersonal para el Trabajo en Equipo (EPS).
 - 2 Talleres de Calidad de Atención de Usuarios de Salud Pública (EPS).
- Universidad Técnica Federico Santa María
 - 7 Cursos abiertos de Habilidades y Estrategias de Negociación, a miembros de empresas de Iquique (2), Antofagasta (2) y Lima-Perú (3).
- Compañía Minera Doña Inés de Collahuasi (Iquique)
 - 2 Cursos de Habilidades y Estrategias de Negociación
 - 2 Cursos de Liderazgo y Toma de Decisiones
- Oxiquim
 - 4 Cursos de Liderazgo y Trabajo en Equipo.
- Codelco-Chile, División Norte (Calama).
 - 9 Talleres de Reintegro Laboral para Trabajadores Accidentados.
- Codelco-Chile, División El Teniente (Rancagua).
 - 2 Talleres de Reintegro Laboral para Trabajadores Accidentados.
- Ministerio de Educación, Unidad de Planificación y Gestión (Santiago).
 - 1 Curso de Desarrollo Organizacional y Trabajo en Equipo.

- Ministerio de Educación, Unidad de Textos Escolares (Santiago).
- 1 Curso de Construcción de Equipo de Trabajo.
- Corporación Municipal de Salud de Los Andes.
- 2 Talleres de Desarrollo de Habilidades Interpersonales para funcionarios de Consultorios APS.
- Colegio Compañía de María
-1 Charla de Orientación Psicológica a Padres y Apoderados de Enseñanza Media.

3) SELECCIÓN DE PERSONAL (2004)

- Evaluación Psicolaboral para proveer diversos cargos en unidades administrativas y académicas de la PUCV, tales como Dirección de Finanzas, Dirección de Recursos Humanos, Facultad de Ingeniería, Escuela de Ingeniería Eléctrica y Escuela de Ingeniería Informática.
- Evaluación Psicolaboral a Empresa Interandina de Comercio Ltda.

Es importante destacar el aumento sostenido y notorio de la actividad desarrollada por la Consultora durante el año 2004. Puede observarse un aumento en la cantidad de cursos y capacitaciones, como una mayor diversidad y diferenciación en los servicios, destacándose los cursos de capacitación dictados en Lima, Perú. El balance presentado, también representa un aumento en la facturación, con respecto al año anterior; cabe consignar que aún restan activos por cobrar, correspondientes al año anterior, como puede verse en las tablas que a continuación se exponen.

BALANCE AÑO 2004

CUENTA PRESUPUESTARIA 189.615 GASTOS OPERACIONALES 2004

Cta. Presup. 189.615	2004*
Presupuesto Inicial	8.922.579
Gasto Operacional	8.629.965
Saldo Operacional	292.614

*Información provisoria

Detalle Gastos
Operacionales

	2004*
HH Director Ejecutivo	6.666.660
Inversión Equipamiento	521.775
Fondos x Rendir	600.000
HH Auxiliar	133.328
Teléfono	294.464
Servicios	413.738
Total Gastos Operac.	8.629.965

*Información provisoria

CUENTA PRESUPUESTARIA 189.695
INGRESOS / EGRESOS PROYECTOS 2004

Cta. Presup. 189.695	2004*	%*
Ingresos Proyectos	57.612.000	
Egresos Proyectos	49.317.420	85,6%
Saldo Proyectos	8.294.580	14,4%
Fondo Reserva	4.147.290	7,2%

*Información provisoria

LUIS ONETTO LAGOMARSINO
Director
Escuela de Psicología