

# INSTITUTO DE EDUCACION

## 1.- **Análisis de la marcha del Instituto de Educación en general y en particular con relación al funcionamiento de los organismos que la componen.**

Durante el periodo 2005 el Instituto de Educación conformado por una planta académica de cinco profesores de jornada completa jerarquizados (un titular, tres adjuntos, un auxiliar), un profesor media jornada (titular), un profesor asociado, dos profesores media jornada (sin jerarquizar), y un profesor en calidad de adscrito, se encuentra estructurado internamente de la siguiente manera: Director Sr. Livio Núñez T., Secretario Académico Sr. Juan Carlos Campbell E., Jefa de Docencia Sra. Mabel Bórquez G., Jefe de Investigación y Extensión Sr. Edison Santibáñez C., Director Programa de Magíster en Educación Mención Currículum Sr. Juan Carlos Campbell E., Coordinadora Programa de Post-Título Diploma en Administración Educacional Srta. Francisca Gómez R., Directora Revista Perspectiva Educacional Sra. Liliana Fuentes M., Coordinadores de Departamentos; Disciplinas Generales Sra. Marcia Prieto P., Psicología Sra. Liliana Fuentes M., Sistemas Didácticos Sra. Gloria Contreras P.

Para desarrollar la docencia tanto de pregrado como de postgrado, el Instituto requirió la contratación de 31 profesores a honorarios, lo que pone en evidencia por un periodo más la precaria condición de la planta. Durante este periodo se postulo al concurso de contrato para profesores Asociados, solicitándose un profesor de jornada completa para cada departamento, priorizándose la situación del Departamento de Disciplinas Generales, dado que este es el que se encuentra más debilitado, no obteniéndose una respuesta favorable a este requerimiento mínimo de planta.

Uno de los procesos más complejos que se debió enfrentar durante este periodo fue el hecho que por resolución VRADE N° 10/2005 del 15 de marzo del 2005 se estableció por parte de la Rectoría de la Universidad, constituir una Comisión que elaborara un Plan Estratégico para crear una nueva Unidad Académica en reemplazo de la Escuela de Pedagogías y el Instituto de Educación. Esta comisión conformada por Baldomero Estrada T. (Decano Facultad de Filosofía y Educación), Javier Martínez M. (Vice Decano Facultad de Ciencias Básicas y Matemáticas), Carmen Díaz M. (Directora Escuela de Pedagogía), Livio Núñez T. (Director Instituto de Educación), Carmen Montecinos (Escuela de Psicología), Juan Vrsalovic M. (Escuela de Ingeniería Industrial) y Jaime Mena L. (Director Instituto de Matemática), sesiono entre el 29 de marzo y el 19 de julio (14 sesiones). El Director del Instituto de Educación se constituyo en esta comisión como representante del consejo de profesores de esta Unidad Académica, por lo cual los planteamientos y decisiones tomadas al respecto constituyeron acuerdos de dicho consejo.

En el informe final entre una serie de considerandos se señala en lo fundamental, que no estaban dadas las condiciones para la creación de una nueva unidad académica.

Por lo anterior tal como correspondía en el mes de octubre se convoca a elección de Director, resultando reelecto por el periodo 2005 - 2008 el profesor Livio Núñez Tapia y ratificándose en los cargos de Secretario Académico el profesor Juan Carlos Campbell E. y en la Jefatura de Docencia la profesora Mabel Borquez G.

En lo referente a aspectos académicos curriculares, el documento de trabajo "Perfil de Egreso Correspondiente a al Licenciado en Educación para la Formación Inicial de Docentes de Enseñanza Media" se ha constituido en una base de discusión y revisión de los programas de estudio de las asignaturas que imparte actualmente el Instituto de Educación para las carreras de pedagogía en enseñanza media, lo que ha permitido realizar adecuaciones internas a la actual malla curricular, como así también ha posibilitado iniciar conversaciones con algunas unidades académicas con el propósito de consensuar una propuesta que permita abordar cambios curriculares mayores.

Durante este año la Revista Perspectiva Educacional publico los números 45 y 46 en los que se abordaron las temáticas "Evaluación Auténtica" y "Educación y Valores", respectivamente.

Durante el año académico 2005 se tramitaron ciento sesenta y ocho egresos de las carreras de Pedagogía correspondiendo a los alumnos de la Facultad de Filosofía y Educación, del Instituto de Ciencias Religiosas (Ad Instar Facultatis) y de la Facultad de Ciencias Básicas y Matemáticas.

Por su parte se tramitan ocho expedientes de Post Grado correspondientes al Programa de Magister en Educación, y seis expedientes de Post Título Diploma en Administración Educacional.

En el marco de los reglamentos vigentes se ha velado por el cumplimiento de la normativa respecto de la legalización de Programas de Estudio solicitados por alumnos de las diferentes áreas de Pedagogía, las cuales correspondieron a 43.

En cuanto a proyectos de investigación se encuentran en desarrollo; uno interno con financiamiento de la DGI, uno con financiamiento de Fondecyt, y en consorcio participan profesores del Instituto en uno a nivel nacional con financiamiento del Mineduc y otro a nivel internacional con financiamiento de la Unión Europea, por último se desarrolló un proyecto con financiamiento Sence.

En actividades de extensión se participo en el Programa de Apropiación Curricular Licitado por el Mineduc, y se desarrollaron cinco cursos de perfeccionamiento.

Finalmente durante el mes de septiembre, lamentamos el sensible fallecimiento nuestro estimado colega y amigo profesor Pedro Ahumada Acevedo (Q.E.D.P.), quien durante sus 38 años como profesor e investigador de esta casa de estudios desempeño diversos cargos y actividades, entre las que podemos destacar: ex Decano de la Facultad de Filosofía y Educación, Director del Instituto de Educación, Presidente del Consejo Nacional de Facultades Universitarias de Ciencias de la Educación, Fundador de la Revista Perspectiva Educacional, Creador de las Jornadas Nacionales de Evaluación en la Educación Superior, Presidente y Creador de la Asociación Chilena de Evaluadores Educativos, Miembro de la Sociedad Española de Pedagogía, profesor de la Escuela de Educación y del Instituto de Educación. Durante su dilatada carrera académica, publico cuatro libros y una gran diversidad de artículos en revistas, los que lo hicieron que destacara tanto en el plano nacional como internacional en el campo de la evaluación educacional. Es por ello que su deceso ha significado una enorme pérdida en lo académico, pero especialmente en el plano personal para toda la comunidad del Instituto de Educación.

## 2.- ASPECTOS ACADÉMICOS

### a) Docencia de Pre Grado

**TABLA Nº 1**

**NUMERO DE CURSOS PROGRAMADOS Y ESTUDIANTES INSCRITOS POR DEPARTAMENTO  
SEGÚN TIPO DE ASIGNATURAS PERIODO ACADÉMICO 2005**

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS	1er. SEMESTRE		2º SEMESTRE		TOTAL 2002	
	Nº CURSOS	Nº INSCRITOS	Nº CURSOS	Nº INSCRITOS	Nº CURSOS	Nº INSCRITOS
D. GENERALES	22	772	24	612	46	1384
PSICOLOGÍA	27	817	27	854	54	1671
S. DIDÁCTICOS	33	925	26	635	59	1560
SUB-TOTAL	82	2514	77	2101	159	4615
<b>OPTATIVOS</b>						
D. GENERALES	-	-	-	-	-	-
PSICOLOGÍA	1	22	1	23	2	45
S. DIDÁCTICOS	3	65	1	20	4	85
SUB-TOTAL	4	87	2	43	6	130
<b>E. GENERALES</b>						
D. GENERALES	1	40	1	60	2	100
PSICOLOGÍA	-	-	-	-	-	-
S. DIDÁCTICOS	-	-	-	-	-	-
SUB-TOTAL	1	40	1	60	2	100
<b>TOTAL CURSOS</b>	<b>87</b>	<b>2641</b>	<b>80</b>	<b>2204</b>	<b>167</b>	<b>4845</b>

**TABLA Nº 2**

**NÚMERO DE CURSOS PROGRAMADOS Y ESTUDIANTES INSCRITOS POR DEPARTAMENTO  
EN ASIGNATURAS OBLIGATORIAS SEGÚN PLAN**

ASIGNATURAS	1er. SEMESTRE				2º SEMESTRE				TOTALES POR PLAN				TOTAL 2002	
	Nº CURSOS		Nº INSCRITOS		Nº CURSOS		Nº INSCRITOS		Nº CURSOS		Nº INSCRITOS		Nº CURSOS	Nº INSCRITOS
	PA	PN	PA	PN	PA	PN	PA	PN	PA	PN	PA	PN		
OBLIGATORIAS														
D. GENERALES	-	22	-	772	2	22	2	610	2	44	2	1382	46	1384
PSICOLOGIA	3	24	3	814	1	26	1	853	4	50	4	1667	54	1671
S. DIDACTICOS	1	32	1	924	1	25	1	634	2	57	2	1558	59	1560
<b>SUB-TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>78</b>	<b>4</b>	<b>2510</b>	<b>4</b>	<b>73</b>	<b>4</b>	<b>2097</b>	<b>8</b>	<b>151</b>	<b>8</b>	<b>4607</b>	<b>159</b>	<b>4615</b>

(PA) Planes antiguos

(PN) Planes nuevos 1998

**TABLA Nº 3**

**NOMINA DISTRIBUCIÓN DE DOCENTES ASIGNATURAS DE PRÁCTICA DOCENTE PRIMER SEMESTRE**

<b>NOMBRE</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>CLAVE /</b>	<b>UNIDAD ACADEMICA</b>
JUAN C. CAMPBELL	FINAL	PRA-500-13	BIOLOGIA
DAVID CONTRERAS	INICIAL	PRA-100	HISTORIA
DAVID CONTRERAS	INTERMEDIA	PRA-300	HISTORIA
LILIANA FUENTES	INICIAL	PRA-100-16	FILOSOFIA
JOSE M. GARRIDO	INICIAL	PRA-100-	MUSICA
LUIS GUZMAN	INTERMEDIA	PRA-300-58-	E. FISICA
LUIS GUZMAN	INTERMEDIA	PRA-300-13	BIOLOGIA
LUIS GUZMAN	FINAL	PRA-500-16	FILOSOFIA
LUIS GUZMAN	FINAL	PRA500-58	E. FISICA
BLANCA LEON	INTERMEDIA	PRA-300-10	FISICA
BLANCA LEON	INTERMEDIA	PRA-400-70	INGLES
BLANCA LEON	FINAL	PRA-500-11	FISICA
CARLOS MONTERO	INICIAL	PRA-100-33-1	MATEMATICAS
CARLOS MONTERO	INICIAL	PRA-100-33-2	MATEMATICAS
CARLOS MONTERO	INICIAL	PRA-100-09	QUIMICA
CARLOS MONTERO	FINAL	PRA-500-09	QUIMICA
CARLOS MONTERO	FINAL	PRA-500-33	MATEMATICAS
XIMENA MUÑOZ	INICIAL	PRA-100-37	RELIGION
XIMENA MUÑOZ	FINAL	PRA-500-37-1	RELIGION
XIMENA MUÑOZ	FINAL	PRA-500-37-2	RELIGION
MARTA QUIROGA	INTERMEDIA	PRA-300-94	MUSICA
MARTA QUIROGA	FINAL	PRA-500-74	CASTELLANO
MARTA QUIROGA	FINAL	PRA-500	HISTORIA
	INICIAL	PRA-100-16	FILOSOFIA

**TABLA Nº 4**

**NOMINA DISTRIBUCIÓN DE DOCENTES ASIGNATURAS DE PRÁCTICA DOCENTE SEGUNDO SEMESTRE**

NOMBRE	ASIGNATURA	CLAVE /	UNIDAD ACADEMICA
ANDONI ARENAS	INICIAL	PRA-100-58-2	E. FISICA
DAVID CONTRERAS	INICIAL	PRA-100-74	CASTELLANO
LILIANA FUENTES	INTERMEDIA	PRA-300-16	FILOSOFIA
JOSE M. GARRIDO	INICIAL	PRA-100-	BIOLOGIA
	FINAL	PRA-500	MUSICA
LUIS GUZMAN	INICIAL	PRA-100-58-1	E. FISICA
LUIS GUZMAN	INTERMEDIA	PRA-300-58-1	E. FISICA
LUIS GUZMAN	INTERMEDIA	PRA-300-59-2	E. FISICA
LUIS GUZMAN	FINAL	PRA-500-58	E. FISICA
LUIS GUZMAN	FINAL	PRA-500	FISICA
BLANCA LEON	INICIAL	PRA-100-70	INGLES
BLANCA LEON	INICIAL	PRA-100-	FISICA
BLANCA LEON	INTERM- N-A	PRA-300-70	INGLES
BLANCA LEON	FINAL	PRA-500-70	INGLES
CARLOS MONTERO	INTERMEDIA	PRA-300	QUIMICA
CARLOS MONTERO	INTERMEDIA	PRA-300-33	MATEMATICAS
CARLOS MONTERO	FINAL	PRA-500-33	MATEMATICAS
XIMENA MUÑOZ	INTERMEDIA	PRA-300-37	RELIGION
XIMENA MUÑOZ	FINAL	PRA-500-37	RELIGION
MARTA QUIROGA	INTERMEDIA	PRA-300-74	CSATELLANO
MARTA QUIROGA	FINAL	PRA-500-236	HISTORIA
MARTA QUIROGA	FINAL	PRA-500-74	CASTELLANO
SERGIO VERGARA	INTERMEDIA	PRA-300-11	FISICA

**TABLA Nº 5**

**NUMERO DE CURSOS PROGRAMADOS EN ASIGNATURAS DE PRÁCTICA DOCENTE POR NIVEL Y SEMESTRE**

Nivel de Práctica	Número de Cursos	
	1º semestre	2º semestre
Inicial	8	6
Intermedia	6	9
Final	10	8
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

a. 2) **Docencia de Post Grado**

**PROGRAMA DE MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM**

**TABLA Nº 6  
NUMERO DE CURSOS PROGRAMADOS Y ALUMNOS INSCRITOS PERIODO ACADEMICO 2005**

PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE		TOTAL 2005	
Nº Cursos	Nº Inscritos	Nº Cursos	Nº Inscritos	Nº Cursos	Nº Inscritos
6	17	6	11	<b>12</b>	<b>28</b>
<hr/>					
Nº Pre-Tesis	Nº Inscritos	Nº Pre-Tesis	Nº Inscritos	Nº Pre-Tesis	Nº Inscritos
5	5	0	0	<b>5</b>	<b>5</b>
<hr/>					
Nº Tesis	Nº Inscritos	Nº Tesis	Nº Inscritos	Nº Tesis	Nº Inscritos
4	4	3	3	<b>7</b>	<b>7</b>

**Planta Académica del Programa**

En la actualidad se cuenta con la participación de nueve docentes: cuatro de Jornada Completa, un docente Media Jornada, dos Contrato a Honorarios, una prestación de servicios de un docente de la Carrera de Servicio Social y un Profesor Adscrito.

**TITULADOS 2005**

**GRADUADOS SEGÚN DECRETO ACADEMICO**

<b>GRADUADOS</b>	<b>TESIS</b>
MARITZA NANCY MENA BAEZA	Diseño, Desarrollo, Implementación y evaluación de recursos instruccionales para el nivel de transición mayor de Educación parvularia y primero y segundo de Educación General Básica
EVELYN ANGÉLICA MÚJICA APPIANI	Experiencia de desarrollo profesional docente en el contexto de los microcentro de educación rural: Un estudio Etnográfico.
CAROLINA LAURA CIFUENTES BASAÉZ	Comprendiendo las significaciones de los estudiantes de dos colegios de Valparaíso acerca de las prácticas pedagógicas: Una investigación conjunta.
ELBA RAMONA MELLA ORTEGA	Los talleres de práctica profesional como espacio de reconstrucción del saber pedagógico: Una experiencia de investigación-acción en la formación de Educadores de párvulo que favorezcan su inserción en campo laboral
ISABEL VERÓNICA VALENZUELA GIOVANNETTI	Hacia la construcción de la Identidad Profesional Docente.
XIMENA ALEJANDRA MUÑOZ GONZÁLEZ	La formación de profesores y la construcción de la identidad profesional. Un estudio acerca de los relatos de historia de los estudiantes.

a. 3) **POST-TÍTULO EN ADMINISTRACIÓN EDUCACIONAL**

Durante el período 2005 se desarrollaron las actividades académicas terminales de la cohorte 2004. Por su parte no se registro matricula correspondiente a la cohorte 2005 en consideración al estudio del rediseño curricular del Programa.

**b) PERSONAL ACADÉMICO DEL INSTITUTO**

**NOMINA PROFESORES DE PLANTA Y DEDICACION**

<b>NOMBRE DEDICACION Y JEARARQUIA</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>Cursos</b>	<b>Carga Académica</b>	<b>Cargos</b>
BORQUEZ GONZALEZ MABEL V. ½ JORNADA A. - SIN JERARQUIA	1 2	TRES UNO	12 HRS. 4 HRS.	Jefe de Docencia Jefe de Docencia
CAMPBELL ESQUIVEL, JUAN C. J COMPLETA - T ITULAR	1 2	TRES TRES	12 HRS. 12 HRS	Secretario Académico Director Programa de Magister Vice Decano Facultad de Filosofía y Educación
CONTRERAS PEREZ, GLORIA A. J COMPLETA – AUXILIAR	1 2	CUATRO TRES	16 HRS. 12 HRS	Coordinadora Dpto. Sistemas Didácticos
FUENTES MONSALVES, LILIANA J COMPLETA- ADJUNTO	1 2	CINCO CUATRO	20 HRS. 14 HRS.	Coordinadora Dpto. Psicología Directora Revista Perspectiva Educativa
GOMEZ RIOS, FRANCISCA J COMPLETA - ADJUNTO	1 2	TRES TRES	12 HRS. 12 HRS.	Directora Programa Diplomado en Administración Educativa
NUÑEZ TAPIA, LIVIO J. COMPLETA – ADJUNTO	1 2	DOS TRES	8 HRS. 12 HRS.	Director
PRIETO PARRA, MARCIA ½ JORNADA A. – TITULAR	1 2	TRES TRES	12 HRS. 12 HRS.	Coordinadora Dpto. Disciplinas Generales
SANTIBÁÑEZ CERDA, EDISON J. COMPLETA - ASOCIADO	1 2	CUATRO TRES	16 HRS. 12 HRS.	Jefe de Investigación y Extensión
SANLEHI GARAY, TALES ½ JORNADA S. – S JERARQUÍA	1 2	TRES TRES	14 HRS. 12HRS.	

**NOMINA PROFESOR ADSCRITO**

AHUMADA ACEVEDO, PEDRO	1 2	DOS UNO	4 HRS 8 HRS	
------------------------	--------	------------	----------------	--

### NOMINA DE PROFESORES CONTRATADOS A HONORARIOS

ARENAS MARTIJAS ANDONI	1 2	2 CURSOS	8 HRS.
BENITEZ MOUESCA CAROLINA	1 2	1 CURSO 1 CURSO	4 HRS 4 HRS
CONEJEROS SOLAR, MARIA LEONOR	1 2	2 CURSOS 2 CURSOS	8 HRS 8 HRS
CONTRERAS GUZMAN, CUSTODIO	1 2	2 CURSOS 2 CURSO	8 HRS 8 HRS
CUEVAS SOLIS KARE	1 2	COLABORADOR	3 HRS 3 HRS
DE LA CERDA SIENA PABLO E.	1 2	2 CURSOS 2 CURSOS	8 HRS 8 HRS
GARRIDO MIRANDA JOSE MIGUEL	1 2	2 CURSOS	8 HRS
GONZALEZ A. FABIAN	1 2	1 CURSOS	4 HRS.
GONZALEZ DE LA FUENTE ETNA	1 2	3 CURSOS	12 HRS
GUZMAN PALACIOS, LUIS HONORARIOS	1 2	5 CURSOS 5 CURSOS	20 HRS 20 HRS
HERRERA PALACIOS, VERÓNICA	1 2	COLABORA COLABORA	3 HRS 3 HRS
NATHALIE ISLA ALONSO	1 2	1 CURSO	4 HRS.
LEON GARCIA, BLANCA	1 2	1 CURSOS 1 CURSOS	4 HRS 4 HRS
MEDINA HERNANDEZ, PATRICIO	1 2	1 CURSO	4 HRS
MILLAN ROJAS RODRIGO	1 2	3 CURSOS	12 HRS
MONTERO TORO, CARLOS	1 2	5 CURSOS 5 CURSOS	20 HRS 20 HRS
MUÑOZ GONZALEZ, XIMENA	1 2	4 CURSOS 3 CURSOS	16 HRS 12 HRS
NAJERA MARTINEZ, EUSEBIO	1 2	4 CURSOS 4 CURSOS	16 HRS 16 HRS.
POLANCO MADARIAGA, MONSERRAT HONORARIOS	1 2	3 CURSOS 4 CURSOS	12 HRS 16 HRS
QUIROGA LOBOS MARTA HONORARIOS	1 2	2 CURSO 2 CURSO	8 HRS 8 HRS
RODRIGUEZ ESPINOZA, SIMON A. HONORARIOS	1 2	3 CURSOS 4 CURSOS	12 HRS 16 HRS
CECILIA RTCHIE CHACON	1	2 CURSOS	8 HRS
RODRIGUEZ MENDEZ, JAIME	1 2	2 CURSOS 3 CURSOS	8 HRS 12 HRS
SALINAS AVILES, DAGOBERTO	2	1 CURSO	4 HRS
SEPULVEDA FUENTES, CATALINA	2	2 CURSOS	8 HRS
TRONCOSO JARA, ANDRES	1 2 2	COLABORADOR COLABORADOR 1 CURSO	3 HRS 3 HRS 4 HRS
VALLEJO REYEZ, FELIPE	1 2	1 CURSO 2 CURSOS	4 HRS 8 HRS
VALENZUELA GIOVANNETTI, ISABEL	1 2	4 CURSOS 3 CURSOS	16 HRS 12 HRS
VERGARA NUNEZ, JAVIER	1 2	2 CURSOS 2 CURSOS	8 HRS 8 HRS
VERGARA RAMIREZ, SERGIO	1 2	3 CURSO 2 CURSOS	12 HRS 8 HRS



## b. 2) PUBLICACIONES

### Prof. Dr. Edison Santibáñez Cerda

Santibáñez, E. (2005). La formación universitaria en valores. *Revista Perspectiva Educativa*, Nº 46. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Valparaíso: Ediciones Universitarias.

Santibáñez, E. (2005). *Retos Educativos de la Globalización. Hacia una sociedad solidaria* (Altarejos, Rodríguez y Fontrodona, 2004). Recensión *Revista Perspectiva Educativa*, Nº 44, pp:131-132. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Valparaíso: Ediciones Universitarias.

Recensión: Ratzinger, Josef (2005). *Fe, Verdad y Tolerancia. El cristianismo y las religiones del mundo*. Salamanca: Sígueme (pp. 237). *Revista Perspectiva Educativa*, Nº 46. Ediciones Universidad Católica de Valparaíso. Segundo Semestre, 2005.

## c) ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

Durante el año 2005 las funciones desarrolladas por esta Jefatura dicen relación, exclusivamente, con labores de actualización de información sobre proyectos de investigación y la difusión de convocatorias a concursos de investigación internos y de financiación externa. Estos programas se refieren a: Programas de Vínculos Académicos Conicyt y Fondecyt; Bases Concurso Nacional Especial de Proyectos de Postdoctorado 2005; Concurso de Publicaciones Académicas Año 2005, Universidad Católica de Valparaíso; Programa de Cooperación Científica Internacional (PCCI); Proyectos Internos de la Dirección de Investigación; entre otros.

Esta Jefatura se hizo cargo durante el año 2005 del procedimiento para la inscripción, desarrollo y evaluación de trabajos y seminarios de títulos. Con este, se elaboro un manual de procedimientos en la calidad de borrador, el que quedo en su versión preliminar para ser evaluado y aprobado por el consejo de profesores durante año 2006.

También es importante destacar la elaboración de un proyecto general de investigación para el Instituto de Educación. Dicho proyecto esta fundamentado en la posibilidad de formar equipos de investigación con la finalidad de participar con investigaciones de calidad en concursos con financiamiento externo: Fondecyt, Fondéf y otros.

## c1) PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN OBTENIDOS POR DOCENTES

**Nombre del Proyecto:** *Las representaciones de los estudiantes acerca de sus procesos formativos: una contribución crítica para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.*

Nombre (s) del Profesor (es): Marcia Prieto Parra – Luis Guzmán Palacios.

Fuente de Financiación: Proyecto Fondecyt 1040678 – Concurso Regular 2003 – Finalizado.

Descripción: El proyecto, de dos años de duración, correspondió a un estudio cualitativo interpretativo que pretende conocer las representaciones de los estudiantes de enseñanza media de 4 establecimientos educacionales de la V región acerca de sus procesos formativos, incorporando 9 estudiantes de estos mismos establecimientos como co - investigadores.

**Nombre del Proyecto:** *La formación profesional docente en educación en valores en estudiantes de pedagogía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.*

Nombre (s) del Profesor (es): Edison Santibáñez Cerda

Fuente de financiación: Proyecto Interno Nº 185.775/04

Situación Actual: Entrega de informe final año 2005.

**Nombre del Proyecto:** *Diseño, ejecución y validación de proyectos de capacitación en ntic - Quinta región*

Nombre (s) del Profesor (es): Francisca Gómez Ríos: Coordinadora del Proyecto. Jaime Rodríguez Méndez: Investigador. Marta Quiroga Lobos: Investigador  
Fuente de Financiación: Sence. Mayo – Diciembre 2005.

**Nombre del Proyecto:** *Diseño, desarrollo e instalación de Programas de Formación inicial y Actualización de docentes técnicos y Formación Inicial y Actualización de Profesores de Educación Tecnológica en un sistema de implementación nacional, semipresencial acompañado por entornos virtuales y a distancia, contemplando materiales impresos, materiales digitales y multimediales.*

Nombre (s) del Profesor (es): Francisca Gómez Ríos: Coordinadora de la Unidad Ejecutora y Juan Carlos Campbell Esquivel miembro del Directorio del Consorcio. Livio Núñez Tapia: Investigador

**Proyecto en consorcio:** Universidad de Tarapacá; Universidad de la Serena; Universidad de Santiago; Universidad Cardenal Raúl Silva Henríquez; Universidad Alberto Hurtado; Pontificia Universidad Católica de Valparaíso; Universidad de Talca; Universidad Austral de Chile; Universidad de Magallanes.  
Fuente de Financiación: Ministerio de Educación. Junio 2005 - Mayo 2008.

**Nombre del Proyecto:** *Integrando las nuevas tecnologías en la escuela: Desarrollando y promoviendo competencias básicas en Argentina, Chile y Uruguay.*

Nombre (s) del Profesor (es): Francisca Gómez Ríos: Educational Manager; David Contreras Guzmán: Investigador; José Miguel Garrido: Investigador; Marta Quiroga Lobos: Investigador; Jaime Rodríguez Méndez: Investigador

**Proyecto en consorcio:** Istituto Superiore per le Tecnologie dell'Informazione "M. Boella" (Italia); CSP Innovazione nelle ICT (Italia); National Centre for Technology in Education (Irlanda); Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya (España); Columbus: Red de universidades de Europa y América Latina especializada en la gestión institucional (Francia); Instituto Internacional de Planificación de la Educación (Argentina); Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile); Secretaría Regional Ministerial de Educación de la V Región (Chile); Secretaría de Educación del Gobierno Autónomo de la Ciudad de Buenos Aires (Argentina); Ministerio de Educación de la Provincia de La Pampa (Argentina); Universidad ORT (Uruguay).

Fuente de Financiación: Unión Europea. Octubre 2003 – Septiembre 2006.

## c2) MEMORIAS Y TESIS ALUMNOS DE PREGRADO

**Título:** *La ausencia de los padres en el rendimiento académico de los hijos.*

Estudiantes: Alumnos Escuela de Pedagogía.

Profesor Guía: Edison Santibáñez Cerda

Prof. Correctores: Patricia Brizuela – Francisco Oshiro - Edison Santibáñez.

**Título:** *Violencia en el Aula: Nuevos escenarios de la práctica docente.*

Estudiante: Estudiantes de Escuela de Pedagogía

Profesor Guía: Edison Santibáñez

Prof. Correctores: Luis Toledo – Francisco Oshiro – Edison Santibáñez.

**Título:** Educar para la diversidad. Discusión bibliográfica y análisis crítico de documentos.

Estudiante: Ximena Prado – David Aceituno

Profesor Guía: Edison Santibáñez Cerda

Prof. Correctores: Catalina Sepúlveda – Ricardo Iglesias - Edison Santibáñez.

**Título:** Estrategias para la comprensión de los movimientos sociales en Chile a principios del siglo XX.

Estudiante: Trinidad Castro Delva  
Profesor Guía: Liliana Fuentes Monsalves  
Prof. Correctores: Edison Santibáñez – Liliana Fuentes -

**Título:** Indagación y análisis de la teoría de evaluación auténtica. Confección de un atlas histórico regional como propuesta de evaluación alternativa.

Estudiante: Carlos Henríquez Young  
Profesor Guía: Livio Núñez tapia  
Prof. Correctores: Mabel Borquez – Edison Santibáñez - Livio Núñez

**Título:** Percepción de los docentes respecto de sus perfeccionamientos, resultados Simce y prácticas pedagógicas en Instituciones Municipales de enseñanza media de la ciudad de Villa Alemana

Estudiante: Claudio Papuzinski Aguayo  
Profesor Guía: Simón Rodríguez  
Prof. Correctores: Edison Santibáñez - Simón Rodríguez –Livio Núñez.

#### **d) PARTICIPACIÓN EN: JORNADAS, CONGRESOS Y SEMINARIOS**

**Profesora Liliana Fuentes Monsalves:**

Presentación Ponencia: "Comprensión, transformación y uso del conocimiento para el nuevo siglo" México, Marzo 2005.

**Profesora Gloria Contreras Pérez:**

Participa Seminario Concepciones y Práctica de Evaluación del aprendizaje en Profesores de Ciencias. Santiago Marzo 2005

**Profesor Andoni Arenas Martijas**

Participa Seminario Evaluación de la enseñanza para el aprendizaje. Estrategia de Enseñanza para la Historia y Ciencias Sociales e inteligencias múltiples. Santiago Marzo 2005

**Profesor Edison Santibáñez Cerda**

Participa XIV Congreso mundial de ciencias de la Educación. Santiago 2005.

**Profesor Juan Carlos Campbell Esquivel**

Participa Congreso y taller acerca de los procesos de convergencia en la Educación Superior en América Latina. Buenos Aires Junio 2005.

**Profesor Juan Carlos Campbell Esquivel**

Panelista IV Encuentro Nacional y I latinoamericano "La Universidad como objeto de Investigación".

Ponencia presentada: Experiencias de aplicación de un modelo de acreditación de carreras en Chile. Tucumán - Argentina Septiembre 2005.

**Profesor Edison Santibáñez Cerda**

Participa en II Encuentro interregional de Investigadores de Educación. Iquique. Octubre del 2005

**Profesor Livio Núñez Tapia**

Participa II Congreso internacional de Evaluación en la Educación y XX Jornadas Nacionales de Evaluación en Educación Superior. Temuco Octubre del 2005.

**Profesor Juan Carlos Campbell Esquivel**

Participa como conferencista en: VI Simposium Internacional de Liderazgo. Tijuana México y Baja California. Octubre 2005.

**Profesora Mabel Borquez González**

Participa como Expositora en la Comisión para Prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres: "El proceso del duelo" Primera Parte Juárez - México Octubre 2005.

**Profesora Mabel Borquez González**

Participa como Expositora en la Comisión para Prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres: "El proceso del duelo" Segunda Parte Juárez - México Diciembre 2005.

**e) Cooperación técnica: Actividades realizadas- Profesores responsables:**

CURSO DE PERFECCIONAMIENTO, Diseño Curricular en el aula y Estrategia para la Evaluación de aprendizaje.

ESTABLECIMIENTO: Instituto Profesional Marítimo de Valparaíso, entre el 05-04-05 al 15-04-2005

Profesores: Juan Carlos Campbell E. – Livio Núñez T

CURSO DE PERFECCIONAMIENTO: Diseño Curricular en el aula y Estrategia para la Evaluación de aprendizaje.

ESTABLECIMIENTO: Liceo Francisco Araya Bennett (A-18)

Profesores: Juan Carlos Campbell E. – Livio Núñez

CURSO DE PERFECCIONAMIENTO: Actualización para Docentes Técnicos de especialidad de atención de Párvulos.

Profesor Coordinador: Francisca Gómez R.

CURSO DE PERFECCIONAMIENTO: Actualización para Docentes Técnicos de especialidades de Administración y Contabilidad

Profesor Coordinador: Francisca Gómez R

DIPLOMADO: Actualización Pedagógica para Docentes Técnicos de Especialidades Mineras.

Profesor Coordinador: Francisca Gómez R

**3.- ORIENTACION ESTRATEGICA**

Referido a este punto el Instituto ha seguido trabajando en los lineamientos del Plan de Desarrollo, en el cual se evidencia como una de las mayores preocupaciones el recambio generacional, persistiendo aún un serio déficit en la conformación de la planta académica. Es por ello se participo nuevamente en el concurso convocado por la Vicerrectoría de Desarrollo, solicitándose tres profesores de jornada completa, no obteniéndose respuesta, lo que resiente significativamente la organización estructural y la capacidad de desarrollo de esta Unidad Académica.

En el ámbito curricular la definición del perfil de competencias del Licenciado en Educación ha constituido un documento de trabajo, que en el plano interno ha permitido realizar adecuaciones curriculares de corto plazo (revisión de programas de asignaturas), como así también proyectar modificaciones mayores en la medida que se realicen los procesos de validación externa, socialización y consenso con las unidades académicas que imparten las diversas carreras de pedagogía de las tres Facultades comprometidas con la tarea de formar profesores en nuestra Universidad.

#### 4.- ASPECTOS ACADÉMICOS E INFRAESTRUCTURA

##### 4.1.- TRAMITES DE DOCUMENTOS DE TITULOS Y GRADO

Durante el año académico 2005 se tramitaron sesenta y ocho egresos de las carreras de Pedagogía, correspondiendo a los alumnos de la Facultad de Filosofía y Educación, del Instituto de Ciencias Religiosas (Ad Instar Facultatis) y de la Facultad de Ciencias Básicas y Matemáticas.

Se tramitaron seis expedientes de Post Grado correspondientes al Programa de Magíster en Educación, y ocho expedientes de Post Título, correspondientes al Diploma en Administración Educacional.

En el marco de los reglamentos vigente se ha velado por el cumplimiento de la normativa correspondiente, legalizándose 43 Programas de Estudio solicitados por alumnos de las diferentes áreas de pedagogía

##### 4.2.- INFRAESTRUCTURA FISICA

- a) Sala de Consejo: equipada totalmente.
- b) Oficinas de directivos con total implementación:
  - Director
  - Secretario Académico
  - Jefe de Docencia.
- c) Oficinas unipersonales de Profesores Jornada Completa.  
Las oficinas están equipadas con escritorios, estantes, Kardex, línea telefónica, computador, y alfombra de muro a muro. Se instalaron Internet en todas las oficinas implementando computador conectado a la red para profesores contratados con el objeto de que tengan acceso al navegador académico.
- d) Dos oficinas bi-personales para profesores contratados y ayudantes
- e) Dos oficinas para material audiovisual e imprenta
- f) Cafetería – con microondas; refrigerador, recubierta con madera, se anexa mueble cuatro cuerpos y mesa anexa a pared con piso metálicos
- g) Tres oficinas de secretarías con total implementación.
- h) Baños de Profesores
- i) Bodega de materiales.
- j) Bodega Archivos

##### 4.3 PLANTA ACADÉMICA, ADMINISTRATIVA Y DE SERVICIOS.

a.-	<u>Planta Académica.</u>	
	Profesores Jornada completa	5
	Profesores ½ Jornada	3
	Profesores contratados	31
	Profesor Asociado	1
	Ayudantes	15
	Total	<b>55</b>
b.-	<u>Planta Administrativa</u>	
	Secretarías en Planta	2
	Dependencia Especial	1
	Total	3
c.-	<u>Planta de Servicios</u>	
	Encargado de Piso	2

5. ASPECTOS FINANCIEROS

CUENTA GASTOS DE OPERACIONES – FONDO ASIGNADO \$ 2.656.000.-			
ITEMS	DESGLOSE	ASIGNADO	GASTOS
		2.656.000.-	
TELEFONO	CELULARES, LARGA DIST.		531.237.-
ATENCION SOCIAL	A PROFESORES EDU		439.255.-
CORREOS	DHL CORREO EXPRESS CORREO NACIONAL		83.013.-
DISTRIBUIDOR Y LIBRERÍA	MATERIAL OFICINA MATERIAL ESCRITORIO		531.408.-
MATERIAL IMPRENTA	TINTA Y MASTER		267.310.-
CATRIGE	IMPRESORAS		361.641.-
VIATICOS	PROF. EDU – STGO		15.000.-
OASIS TECNOLOGIA	MANTENCION Y RESPUESTOS COMPUTADORES		109.000.-
VARIOS	GAS, FOTOCOPIAS, LLAVES, PASAJES, FLORES, MANTENCION MUEBLES ETC.		341.688.-
FONDO FIJO	CIERRE AÑO 2005		99.305.-
	<b>TOTAL</b>		2.669.857.-

CUENTA EQUIPAMIENTO ACADEMICO FONDO ASIGNADO 2.150.000.-			
ITEMS	DESGLOSE	ASIGNADO	GASTOS
		2.150.000	
PEN DRIVE	2		
EQUIPOS	DVD		
COMPUTADORES	3 EQUIPOS		1.994.001
LICENCIAS	EQUIPOS NUEVOS		155.999
		<b>TOTAL</b>	<b>2.150.000</b>

CUENTA BIBLIOTECA, FONDO ASIGNADO \$ 1.000.000.-		
ITEMS	DESGLOSE	GASTOS
	DISTRIBUIDO EN LOS TRES DEPTOS: - DEPTO. DISCIPLINAS GENERALES - DEPTO. PSICOLOGIA - DEPTO. SISTEMA DIDACTICO	821.123
	PROVISION DE FONDOS	178.877
	<b>TOTAL</b>	<b>1.000.000</b>

CUENTA MAGISTER EN EDUCACION ASIGNADO \$ 500.000		
ITEMS	\$500.000	GASTOS
MATERIAL OFICINA		
TELEFONO		
FOTOCOPIAS		
CORREOS		
DIFUSION PROGRAMA		
VIATICOS		
		348.049
PROVISION DE FONDOS		151.951
	<b>TOTAL</b>	<b>500.000</b>

<b>GESTION ACADEMICA FONDO ASIGNADO \$ 3.500.000.-</b>			
<b>ITEMS</b>	<b>DESGLOSE</b>	<b>ASIGNADO</b>	<b>GASTOS</b>
		3.500.000	
PROVISION FONDOS	AÑO 2005	524.874	
SERVICIO TECNICO	COMPUTADORES, IMPRESORAS		283.647
MATERIAL	CARTRIDGE		427.160
RENOVACIÓN	PERSIANAS 2 OFICINAS		256.000
HONORARIOS	MANTENCION MENOR		55.555.-
	ENCUESTAS Y BECAS		220.000.-
MATERIAL DOCENCIA	PAPELERIA TRANSP, MAT OFICINA DISK/CD, LAPIZ		482.523.-
VIATICOS	PROFESORES EDU CAPACITACIÓN SEMINARIOS/CONGRESO		940.000.-
DHL	INTERNACIONAL REVISTA PERSPECTIVA Y OTROS		231.217.-
OASIS	MATENCION EQUIPOS COMPUTACION		283.647.-
TRASPASO	FONDOS RESERVA		931262
	TOTAL		3.500.000

## 6.- REVISTA PERSPECTIVA EDUCACIONAL

Durante el año 2005, se realizaron una serie de gestiones que corresponden a los siguientes ámbitos: Programa de trabajo, organización administrativa, conformación del comité editorial, publicaciones, intercambios editoriales, los cuales se detallan a continuación:

- I. Programa de trabajo. Se desarrolló la planificación propuesta el año anterior con respecto a los siguientes puntos:
  - a) Renovación del comité editorial: se incorpora a la Dra. Concepción Naval de la Universidad de Navarra (España), al Dr. Miguel Ángel Santos Guerra de la U. de Málaga (España) y al Dr. José Salazar de la U. de la Frontera (Chile).
  - b) Planificación de temáticas de los siguientes números
  - c) Revisión de Instituciones en canje. Se incorporó a la Revista "Estudios sobre Educación" de la Universidad de Navarra (España).
  
- II. Publicaciones. Durante el año 2005 se cumplió con la meta de dos publicaciones, que se detallan a continuación:

**Nº 45 sobre Evaluación Auténtica**, con dos reseñaciones y los siguientes artículos:

- La evaluación auténtica: un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes. Pedro Ahumada.
- Los retos de la evaluación auténtica en la enseñanza universitaria: coherencia epistemológica y metodológica. Leonor Margajef.
- La evaluación como situación de aprendizaje o evaluación auténtica. Ibis Álvarez.
- Calificar el aprendizaje mediante la evaluación por portafolios. Elena Barberá.
- Competencias docentes y valoración auténtica: ¿falla el protagonista? Felipe Trillo.
- Criterios para la evaluación de competencias en el aula. Una experiencia mexicana. María Concepción Barrón.

**Nº 46 sobre Educación y Valores**, con dos reseñaciones y los siguientes artículos:

- La confianza desde la Institucionalidad Educativa: Visión de los Directores/as Educativos. Leonor Conejeros
- El valor de la democracia en la escuela: alternativas pedagógicas. Teresa García
- La liberalidad hoy. Los Contenidos Básicos Comunes de Formación Ética y Ciudadana en la EGB en la reforma educativa Argentina. Claudia Marinelli y Concepción Naval
- El profesor y la formación valórica. Reflexiones y aportes. Jorge Mendoza
- Transversalidad en el currículum: ¿de qué valores estamos hablando? Silvia Redón
- Retos educativos de la globalización: la formación universitaria en valores. Edison Santibáñez

III. Postulación a SciELO. En octubre se envió a CONICYT un portafolio con los documentos que avalan el trabajo desarrollado en la Revista, junto con los tres últimos números publicados. De esta postulación se ha recibido sólo una retroalimentación respecto a aspectos formales que se pueden mejorar, faltando aún la revisión de aspectos vinculados a la evaluación cualitativa de los artículos.

## 7. COORDINACIÓN DE PRÁCTICA DOCENTE

Esta coordinación tiene como tareas la distribución de los cursos de práctica, coordinar las actividades del eje de práctica con las diversas unidades académicas, como así también con los respectivos núcleos de práctica. Por su parte le corresponde conducir los procesos de discusión académica con los profesores del Instituto de Educación que atienden dichas asignaturas, en temas relativos a la coordinación del Instituto con las otras unidades, al sentido de las prácticas y al rol que le compete al Instituto en dicho eje.

En el contexto de estas tareas la coordinadora asistió a 16 reuniones del núcleo de Práctica de la Facultad de Filosofía y Educación y desarrolló 8 reuniones con los profesores del Instituto de Educación que participan en las asignaturas de los tres niveles de práctica docente.

Algunas reflexiones que pueden destacarse del trabajo realizado durante desde esta coordinación durante este periodo son:

- Se nota un progreso, en general, en el eje de prácticas desde que éste se instaló en las mallas curriculares de las carreras de pedagogía en enseñanza media en el año 1998. Esto se evidencia en la consolidación de equipos al interior de cada unidad académica, que incluye a profesores estables del Instituto de Educación; en algunas actividades que se han ido agregando para fortalecer algunos aprendizajes, como por ejemplo, los seminarios en los que en cada unidad, los alumnos practicantes exponen sus experiencias; en una mayor claridad respecto de los propósitos y actividades de cada práctica, entre otros.



- Es necesario revisar en profundidad el sentido de las prácticas a nivel del Instituto de Educación y no sólo a nivel de los profesores que están involucrados en las asignaturas de práctica.
- Aunque a las asignaturas de práctica se les asignó una clave PRA y no una que correspondiera a alguna unidad académica, como una forma de resguardar el trabajo interdisciplinario, en los hechos hay una clara gestión académica y administrativa de estas asignaturas por parte de las unidades disciplinarias. Esto implica una pérdida de autonomía por parte del Instituto de Educación por cuanto sus académicos en muchos casos no son considerados cuando se realizan cambios en estas asignaturas, pero sí deben sumarse a ellos después.

Livio Núñez Tapia  
Director