

ESCUELA DE EDUCACION FISICA

I. ANTECEDENTES GENERALES

1.1. PRESENTACIÓN

El presente documento da cuenta a modo de síntesis de los aspectos más relevantes, con formato cualitativo o cuantitativo, según corresponda de lo realizado en la Escuela de Educación Física durante el año académico 2006. Para lo cual se transcribe lo informado por las distintas jefaturas de departamentos respecto de los procesos desarrollados en el transcurso del año. (Secretaría académica, Jefatura de carrera, Docencia, Investigación y extensión).

El Capítulo II está referido a la tarea desarrollada por la Jefatura de carrera respecto al Plan para el mejoramiento del currículo de la carrera de educación física bajo los lineamientos acordados por el comité de jefes de carreras informando sobre aspectos como: Revisión y rediseño del currículo formulado en base a formación por competencias y formulación de un programa para mejorar la formación práctica de las carreras de pedagogía.

El capítulo III da cuenta de la gestión de Secretaría Académica, informando sobre todos los aspectos bajo su responsabilidad, como son los recursos humanos referidos al personal administrativo y de servicios e infraestructura con que cuenta la Unidad Académica.

Respecto del Personal administrativo y de servicios, se hace necesario precisar que su número no es suficiente ni guarda relación con las responsabilidades de atención y mantención por dependencias (metros cuadrados de instalaciones que sirven a la docencia), de acuerdo a las demandas por número de alumnos ingresados en los últimos años, situación descrita en la cuenta del año 2005. Se precisa también en este apartado, las obras de mantenciones mayores y menores asociadas con la infraestructura de la Unidad Académica como así mismo, las adquisiciones y equipamiento relacionadas con las actividades académicas. (textos, equipamientos en general)

En el capítulo IV Docencia destaca los antecedentes cuantitativos respecto de la programación de asignaturas del primer y segundo semestre, como también cuantificando la participación de alumnos de intercambio. Además precisa los alcances de la gira de estudio 2006 como proceso formativo de los alumnos del último curso de la carrera, al igual que las programadas como demanda de las asignaturas de formación profesional que implican necesariamente acciones específicas en terreno, destacando entre ellas, las correspondientes al Eje de prácticas docentes

en sus tres niveles progresivos. Se completa la información de este capítulo con lo relativo a las tutorías.

Respecto al contenido del capítulo IV, mención especial merece lo relacionado con el Eje de prácticas docentes y su desarrollo, en particular, los vínculos establecidos con Establecimientos Educativos de las comunas de Valparaíso, Viña del mar y Quilpue, en los ámbitos privados, subvencionados y municipalizados, quienes reciben alumnos practicantes sin mediar mayores compromisos, comprometiendo con ello a profesores mentores en la tarea formativa de nuestros alumnos.

También merece mención especial la participación de docentes de la Escuela en el programa BETA acciones vinculadas con la docencia universitaria que la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, ofrece a la comunidad de la región. Durante el 2006 se participó con el Taller de escalada deportiva. "Supera tus límites".

El Capítulo V releva información relacionada con el Departamento de Investigación y su accionar en los ámbitos de: Trabajos de titulación, Edición de dos (2) números de la revista de la escuela "Motricidad Humana" y Un coloquio relacionado con "La Formación Inicial de Docentes" con participación de investigadores y docentes de varias regiones del país.

El Capítulo VI destaca el rol importante que desempeñan las actividades de extensión, al hacer partícipes a la comunidad comunal y regional de lo gestado al interior de la Unidad académica universitaria y sus propuestas de servicio educativo y deportivo. Acciones desarrolladas por docentes y alumnos, los cuales se presentan en orden cronológico en el calendario anual. Resulta particularmente interesante el identificar los destinatarios de tales acciones, por una parte son los alumnos de establecimientos educacionales, lo que redundará en una buena alternativa para dar a conocer la carrera a potenciales postulantes a ingresar a las casas de estudios superiores y por otra parte los docentes del sistema y esto responde a una política de la escuela de preocuparse por el perfeccionamiento permanente de los profesores de la disciplina.

Respecto de cooperación técnica, Este departamento cumple funciones hasta el mes de Agosto de 2006, momento que necesidades internas relacionadas con propósitos y objetivos lo llevan a su reestructuración por parte de la Dirección. Dicha función fue asumida por el equipo de la dirección en su conjunto con la finalidad de readecuarlo a las demandas que la sociedad puede presentar y a la vez decantar posibilidades de oferta por parte de docentes de la unidad.

Finalmente, culmina este informe con un pequeño análisis respecto de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.

II. JEFATURA DE CARRERA

Esta sección da cuenta de los avances realizados con relación al plan de mejoramiento del currículo de la carrera de Pedagogía en Educación Física, siguiendo la lógica de objetivos y de líneas de acción que han sido trazadas por Comité Interdisciplinario de Jefes de Carrera de Pedagogía para el año 2006.

2.1. Objetivo 1: Revisar y rediseñar el currículo de formación de profesores basado en competencias

Sobre la base de lo avanzado en el año 2005, respecto al análisis del perfil de egreso, de la carga académica de las asignaturas y de las oportunidades de mejoramiento del currículo en la Carrera de Pedagogía en Educación Física, es posible hacer tres consideraciones:

- 2.1.1. La primera referida a la validación que hace el Consejo de Profesores al enfoque curricular de la carrera, que se sustenta en cinco ejes que surgen de la disciplina misma y de los desafíos que la sociedad chilena actual presenta a este profesional.

Estos corresponden a:

1. Pedagogía de la motricidad humana.
2. Motricidad humana y salud.
3. Entrenamiento deportivo.
4. Gestión y planeamiento de la Educación Física, Deporte y la Recreación.
5. Recreación y motricidad humana.
6. Actividades en contacto con la naturaleza

En este sentido, se ratifica que la misión fundamental es la de formar profesores de Educación Física para todos los niveles educativos; por ende el eje curricular sustantivo y articulador es el de Pedagogía de la Motricidad Humana.

2.1.2. La segunda consideración, relativa a la posibilidad de armonización de estudios con países europeos, en especial con aquellos que tenemos suscritos convenios vigentes; en el transcurso del segundo semestre del presente año, hemos efectuado reuniones de trabajo con académicos extranjeros provenientes de España y Francia, con los cuales hemos debatido respecto de los procesos de la convergencia europea, de las transformaciones curriculares y el desarrollo de competencias que esto implica; es en este sentido, que hemos trazado estrategias para facilitar los procesos de movilidad estudiantil, facilitar un sistema de equivalencias y de reconocimiento de estudios, así como de gestión de becas de apoyo internacional para pre y postgrado, con las siguientes instituciones e interlocutores académicos:

- Universitat Ramon Llull: Sra. Myriam Guerra Bàlic, Vicedecana de Relaciones Internacionales, Facultat de Psicologia, Ciències de l' Educació i de l' Esport, Blanquerna.
- Université Du Droit et de la Santé Lille 2, Francia: Sr. Patrick Pelayo, Directeur de la FSSEP, Faculté des Sciences du Sport et de l' Education Physique.
- Universidad de Granada, España: Sr. Enrique Rivera García, Vicedecano de Ordenación Académica, Facultad de Ciencias de la Educación, y Sra. Carmen Cervantes, Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Didáctica de la Expresión Corporal. (*Con una ayuda especial a través de becas PIMA, financiada por la Junta de Andalucía la que entraría en vigencia el 2007*)
- Universidad de Granada, España: Sr. Miguel Angel Delgado Noguera, Facultad de Ciencias de la Actividad Física.

2.1.3. La tercera consideración se relaciona con la producción de los siguientes estudios, vía tesis de titulación o de investigación por parte de los académicos, que contribuyen a reflexionar en torno a la construcción curricular con miras al mejoramiento de la calidad de los procesos formativos de los estudiantes:

- Análisis de la correspondencia y pertinencia de los objetivos de los programas de asignaturas que se imparten en la carrera, en virtud de los cinco ejes curriculares que ha definido la carrera.
- Demandas profesionales que hace la comunidad educativa a los profesores y profesoras de Educación Física, tanto en el sistema escolar como de parte de los requerimientos que hacen los empleadores.
- Definición de las competencias del profesor de educación física, asociadas a las funciones del profesor que se desempeña con adultos mayores.
- Clima de la evaluación en aulas de formación práctica, que son fundantes del quehacer disciplinario, de tal modo de llegar a dilucidar los factores que estarían incidiendo en la aprobación en esas asignaturas, y de esta manera poder implementar las transformaciones necesarias en la docencia.
- Nivel de satisfacción de los estudiantes con la práctica Docente Final.
- Consistencia interna de las calificaciones asignadas por tres agentes sociales que participan en la evaluación de los alumnos en Práctica Docente Final.

2.2. Objetivo 2: Desarrollar un programa para mejorar la formación práctica en las carreras de pedagogía, PUCV:

Siguiendo la estructura de las líneas de acción definidas para el año 2006, a continuación se presentan los avances realizados.

2.2.1. Línea de acción 1: Propósito de cada etapa de formación práctica

En lo particular, se ha revisado cada programa de prácticas y se ha llegado a establecer algunas modificaciones a corto plazo; en la Práctica Docente Inicial, se ha definido para el practicante un rol más activo, que es el de colaboración a los docentes de aula de Educación Física, de tal manera de poner el foco de observación, análisis y reflexión en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, cabe señalar que esta condición de participante, no queda sujeta sólo a las experiencias vinculadas al aprendizaje al interior del aula, sino que además, busca la comprensión de otros aspectos de la cultura escolar que inciden en los procesos de enseñanza y el aprendizaje, que le competen al rol formativo del profesor.

En la Práctica Docente Intermedia, el foco se ha puesto en las funciones que desempeña el profesor en el aula de Educación Física, pero también, en los otros espacios de actuación: tales como los consejos de curso u orientación, consejos de departamento, talleres deportivos de libre elección, actividades culturales y de la vida de la escuela en general, en vistas de poder contribuir a la calidad de los procesos formativos escolares, así como la posibilidad de asumir diferentes roles en la resolución de problemas prácticos reales en este sentido.

2.2.2 Línea de acción 2: Competencias docentes

La evaluación que hacen los profesores del sistema escolar, quienes asumen como mentores en la Práctica Docente Intermedia, da cuenta de la pertinencia del programa de la práctica y de las tareas a realizar en el aula. En este mismo sentido, los docentes de la asignatura (PRA 300), confirman el posicionamiento personal y profesional que alcanzan los estudiantes en este nivel de práctica.

Esto implica que los y las practicantes logran asumir diferentes roles que les permiten comprender y hacerse cargo de los desafíos docentes y de los requerimientos en cuanto a su propia formación.

En lo referido a la Práctica Docente Final, se ha definido los distintos escenarios y campos laborales profesionales y de su proyección de este nivel de práctica más allá de los espacios del sistema escolar. Hay un espacio de formación práctica que debe ser recuperado en el rediseño del currículo en función de las áreas de desempeño en el sistema educativo no formal; vale decir, desenvolvimiento profesional para atender los requerimientos educativo físicos en torno a los ámbitos de: gestión deportiva, entrenamiento deportivo, actividad física para la salud y calidad de vida, educación y recreación comunitaria, actividades en contacto con la naturaleza, entre otras posibilidades de actuación profesional; situación que tendrá que ser considerada en el rediseño del currículo.

2.2.3. Evaluación, supervisión y tutores

Sistemas de evaluación

En la Práctica Docente Final, se ha diseñado un sistema de orientación y evaluación de la formación práctica que permite acompañar en forma directa la intervención profesional que realizan nuestros practicantes en la realidad educativa.

Las diferentes estrategias evaluativas implementadas, responden a tres momentos formativos que ha definido el Equipo Practica Docente de la carrera: 1º etapa: Acercamiento y apropiación del currículo; 2ª etapa: Aplicación de la experiencia práctica y 3ª etapa: Síntesis y generación del saber práctico.

Para desarrollar la experiencia práctica en la realidad escolar, a los futuros profesores se les incorporan 16 horas como mínimo a un centro educativo, cumpliendo funciones de docencia disciplinaria directa en un curso de enseñanza media y en uno de básica; también asumen responsabilidades en la conducción de talleres de libre elección y en las múltiples tareas que

desenvuelven los Departamentos y la unidad educativa en general; algunas de estas tareas implica el trabajo colectivo interdisciplinario. En estos espacios, los tutores (docentes de la Escuela de Educación Física) acompañan la intervención docente de los y las practicantes, a nivel de aula, a lo menos, dos veces al mes en cada nivel educativo.

Además se sigue acompañando los procesos formativos, a través de Talleres semanal, con todo el equipo de profesores, supervisores y practicantes, en los cuales se pone en discusión y socializan los distintos momentos de las experiencias de la práctica docente. Así también, se incorporan a un trabajo más individualizado semanal con sus compañeros de equipo y respectivo supervisor, de tal modo de poder profundizar en cada realidad de práctica.

Finalmente, los estudiantes y equipo de profesionales, se incorpora a un trabajo de sistematización que se hace a través del Dossier de curso que ofrece la Biblioteca PUCV, tanto para la Práctica Docente Intermedia como la Práctica Docente Final. Esta modalidad de apoyo virtual, facilita el acompañamiento que hacen tanto los profesores de asignatura como los tutores, para atender y apoyar en tiempo asincrónico, la preparación de los Talleres de la PRA y de las tareas que implica la experiencia en terreno. Además, hace visible y concretiza los procesos de construcción y reconstrucción del conocimiento que va desarrollando cada practicante; de esta manera, quedan evidencias escritas de los procesos de diagnóstico, diseño, aplicación, reflexión y producción de conocimiento, tanto referidas a las experiencias prácticas de aula disciplinarias, como de otras experiencias pedagógicas: orientación de curso, actividades de libre elección, proyectos interdisciplinarios, entre otros espacios educativos que se facilitan en la particularidad de cada centro de práctica.

Con esta modalidad se busca acompañar formativamente, pero además, potenciar y sistematizar el desenvolvimiento de las competencias docentes esperadas en cada nivel, y la reflexión sobre la acción.

Procesos de tutorización de la práctica

También podemos señalar que con fines de mejorar los procesos formativos de las Prácticas Docentes, en la asignatura de Práctica Docente Intermedia del segundo semestre 2006, también se ha recogido la opinión de los alumnos y alumnas, de tal modo de poder articular los aprendizajes que logran en ésta práctica con las asignaturas que la anteceden y preceden. Esto entrega valiosa información para definir la pertinencia del programa de asignatura, la secuencia curricular en que se encuentra, y los conocimientos previos que deben presentar los estudiantes.

2.2.4. Línea de acción 4: Articulación del eje de formación práctica con el resto del currículo

Revisión de la secuencia de las asignaturas del Plan de Estudios vigente (1998):

En trabajo conjunto de las Jefaturas de Carrera y de Docencia, se ha realizado un análisis de los prerrequisitos y secuencia de asignaturas correspondiente a Plan curricular vigente, y de manera particular, de aquellas asignaturas consideradas necesarias para fortalecer las competencias relativas a la formación práctica. En este sentido se ha puesto el acento en los prerrequisitos vinculados al eje de prácticas: Práctica Inicial, Intermedia y Final, como así también, de otras asignaturas de formación práctica, tal es el caso de las Didácticas I y II, junto con Educación Física Adaptada.

En consecuencia esto ha significado esclarecer las debilidades que se han ido identificando en el transcurso de la implementación del plan curricular de modo de elaborar una propuesta de modificaciones que ha sido sometido a la consideración del Consejo de Profesores de la Carrera, siendo acogida en su totalidad; a partir de tal decisión se han realizado los trámites administrativos correspondientes.

2.2.5. Línea de acción 5: Seminarios de práctica como espacios de evaluación del proceso de formación de los estudiantes:

Las Prácticas Intermedia y Final cierran su proceso con la realización de un Seminario en que el o la practicante sintetiza la experiencia práctica desarrollada y comparte los aprendizajes profesionales que ha logrado construir. Estos Seminarios se vienen desarrollando desde el año

2002 y son abiertos a la comunidad universitaria, y también participan invitados especiales, tal es el caso de los profesores mentores, profesores de Educación Física y público en general.

2.2.6. Línea de acción 6: *Gestión administrativa facilitadora de las experiencias prácticas:*

En la programación de asignaturas que realiza la Carrera, se considera franjas horarias de exclusividad para los diferentes niveles de la Práctica Docente, con esto se evita los conflictos horarios que puedan mermar los tiempos y calidad de las experiencias de formación práctica requeridas.

En este mismo sentido, antes de finalizar el período semestral, se hace un llamado especial de preinscripción de las Prácticas Docentes Intermedia y Final, de tal modo de detectar con anticipación la cantidad de Centros de Prácticas requeridos, y poder iniciar los trámites para instalar a los Practicantes en las diferentes instituciones educativas; con esto se busca maximizar los tiempos de práctica y armonizarlos con los de la realidad educativa escolar.

III. CUENTA SECRETARIA ACADEMICA

3.1. PERSONAL ADMINISTRATIVO

La Escuela está conformada como sigue:

- un oficial primero encargado de operaciones administrativas de la unidad, cargo desempeñado por Sr. Renzo Alfaro Meléndez.
- una Secretaria de Dirección, puesto desempeña Srta. Maritza Muñoz Arancibia.
- una Secretaria de Docencia, cargo desempeñado por Sra. Angélica Astudillo Astudillo.

Esta conformación administrativa ha permitido optimizar las labores administrativas.

3.2. PERSONAL DE SERVICIOS

En relación al personal auxiliar no hubo modificaciones.

Actualmente, la Unidad cuenta con 3 auxiliares: Un dependencia de medios audiovisuales, un dependencia especial y un encargado de piso.

3.3. ASPECTOS DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO ACADEMICO

Durante el año 2006, en lo referido a infraestructura se realizaron obras de mantención mayor y menor en infraestructura administrativa, salas, gimnasios, camarines y cancha de asfalto, con recursos de asignación directa y fondos de administración central, de las cuales las más relevantes son:

RECURSOS ASIGNACION DIRECTA

- Pintura fachada gimnasio
- Pintura sala estar alumnos
- Pintura camarines, baños, salas
- Manutención casilleros alumnos
- Reposición cristal tablero básquetbol
- Reparación rejas perímetro cancha asfalto
- Lavado tapete
- Reparación turbina inyectora aire
- Remodelación baños profesores
- Reparación y manutención luminarias gimnasio
- Trabajos gasfitería en general
- Trabajos carpintería en general
- Trabajos electricidad en general

RECURSOS ADMINISTRACIÓN CENTRAL

- Pintura fachada oficinas administrativas

- Pintura interior gimnasio a y b en su totalidad
- Vitrificado gimnasio a y b
- Cambio de flexi por cerámico entrada y pasillos gimnasio

3.4. ADQUISICIONES

- 1 hidrolavadora para baños y camarines.
- 2 sillas giratorias oficinas

3.5. EQUIPAMIENTO ACADEMICO

ADQUISICIONES

- 1 notebook
- 1 impresora multifuncional hp
- 2 cpu armados
- 2 pantallas planas LG
- 3 impresoras hp
- 1 proyector Viewsonic
- 1 cámara digital Samsung

3.6. PROYECTO

La Unidad Académica se adjudicó fondo proyecto Equipamiento Docente Estudiantil más contraparte, consistente en:

- 1 notebook Toshiba
- 2 proyectores 3M

También la Unidad Académica se adjudicó Proyecto presentado a la Unidad de Prevención y Desarrollo Personal, denominado "Mi casa en la Escuela de Educación Física de la PUCV.

Los recursos asignados fueron utilizados en la implementación y alajamiento de un Bar Lácteo que funciona en Sala de Estar del Centro de Alumnos y el cual fue entregado para su administración a la generación de alumnos que les corresponde participar en la Gira de Estudios 2007.

3.7. COORDINACION DE BIBLIOTECA

Se adquirieron 44 textos de ediciones recientes y en reposición de libros.

También fue potenciada con recursos de biblioteca la 3ra Edición de la Revista Motricidad Humana.

IV. JEFATURA DE DOCENCIA ASPECTOS ACADEMICOS

4.1. PROGRAMACIÓN DE LA DOCENCIA

En el primer semestre del año 2006 se matricularon 351 alumnos y en segundo semestre 310 alumnos.

Número de profesores primer semestre 2006:

La cantidad de profesores son 11 profesores de planta, 1 adscrito y 24 profesores contratados.

Número de profesores segundo semestre 2006:

La cantidad de profesores son 11 profesores de planta, 1 adscrito y 15 profesores contratados.

4.1.1. ASIGNATURAS 1º SEMESTRE 2006

Obligatorias	:	50
Optativas	:	6
Prestaciones de Servicios	:	3
Estudios Generales	:	2

4.1.2. ASIGNATURAS 2º SEMESTRE 2006

Obligatorias	:	41
Optativas	:	7
Prestaciones de Servicios	:	2
Estudios Generales	:	3

4.2. MATRICULAS

El año 2006 tuvimos la cantidad de 56 alumnos matriculados más 20 alumnos matriculados vía casos especiales.

4.3. ALUMNOS EGRESADOS

- a) Plan Curricular año 1989 : 2 alumnos
- b) Plan Curricular año 1998 : 38 alumnos
- Total: 40 alumnos**

4.4. ALUMNOS TITULADOS

- c) Plan Curricular año 1989 : 3 alumnos
- d) Plan Curricular año 1998 : 40 alumnos
- Total: 43 alumnos**

4.5.1. ALUMNOS EN INTERCAMBIO ESTUDIANTIL (Programa PME)

4.5.2. Primer Semestre 2006

26 Alumnos Extranjeros, distribuidos entre Estudios Generales, Obligatorios y Optativos de Carrera. Cabe señalar que la procedencia de cada uno de ellos, se encuentra enmarcada en los convenios (Bilaterales y CINDA) que posee nuestra Casa de Estudios Superiores.

El año 2006 tuvimos dos alumnos que hicieron intercambio estudiantil en las Universidades de Granada y Universidad Ramón Llull, ambas de España a través del Programa Internacional de Intercambio Estudiantil de la Universidad (PIIE).

4.5.3. Segundo Semestre 2006

- a) 21 Alumnos Extranjeros, los cuales al igual que en el Primer Semestre se incorporaron a Asignaturas Obligatorias, Optativas y Generales de Carrera.

4.6. Salidas a Terreno de Docencia

Asignatura de Recreación:

Profesores Carlos Navarrete Anguita - Patricio Navarrete Lira

1. Plan Nuevo (clase 2003)

Lugar de Visita	:	Centro Recreativo de Quintero
Nº Alumnos	:	58
Fecha	:	30 de Junio al 02 de Julio

Asignatura Técnicas de Campamento:

Profesores: Jorge Gálvez Carvajal – Otto Lührs Middleton

- Jornada de introducción a las actividades campamentiles, jardín botánico Nacional, 22 de abril.
- Campamento de iniciación en sector playa chica de Quintay, 29 y 30 de abril.
- Campamento de reconocimiento al tramo "sendero de chile", tramo Orolonco de la Quinta Región, sector jahuel - Putaendo, 19, 20 y 21 de mayo.
- Travesía al parque nacional la campana, 9, 10 y 11 de junio

Asignatura Optativa Deportes de Montaña.

Profesores: Jorge Gálvez Carvajal – Otto Lührs Middleton

- Técnicas de escalada deportiva, sector las chilcas, Llay-Llay, 9 de septiembre.
- Ascensión al cerro la campana, 7 y 8 de octubre.
- Travesía desde cerro el roble al punta imán y luego al cerro vizcacha, 26, 27, 28 y 29 de octubre.
- Ascensión cerro Mocoen, sector de los andes, 24,25 y 26 de noviembre.
- Campamento de altura en glaciar de juncal 1, 2 y 3 de diciembre.
- Descenso y Ascenso con cuerdas en el puente Los Piqueros
- Ascensión al Mauco
- Técnicas de esquí alpino y seguridad Alta Montaña (Refugio Portillo)
- Visita valle Colligüay (Técnicas de Campamento)

Motricidad y Actividades Acuáticas

Profesor Jorge Gálvez Carvajal – Carlos Navarrete Anguita

Nº de Alumnos	: 65
Río Aconcagua en Con-Con	: Kayak como actividad Educativa
Yacht Club de Chile	: Introducción a la Vela
Parque Sausalito	: Introducción al manejo de cuerdas.
Roca El León, Las Salinas	: Escalada
Jardín Botánico	: Técnicas de Orientación Terrestre
Cerro el Mauco de Con-Con	: Ascensión de Media Montaña

Asignatura obligatoria Motricidad y actividades rítmico expresivas:

Nº de alumnos	: 58 alumnos.
Profesores	: Gladys Jiménez Alvarado y Rodrigo Gamboa Jiménez
Lugar	: Mantagüa

Gira de Docencia.

Desde el 20 de noviembre al 3 de diciembre del año 2006, se realizó Gira de Docencia donde participaron los alumnos de la clase 2003 que en total viajaron 36 alumnos, acompañados por 3 profesores de la Escuela. En esta gira se visitaron diferentes ciudades de Argentina y el Sur de Brasil, donde pudieron además realizar actividades de intercambio docente y estudiantil en diferentes Institutos y Escuelas de Educación Física de ambos países.

Posibilitando convenios de cooperación mutua y reactivando convenios que se habían discontinuado en el tiempo y conociendo las diferentes realidades de Laboratorios de Investigación.

Además se visitaron grandes clubes y empresas como por ejemplo Estadio de Boca y Centros de Alto Rendimiento de Buenos Aires – Argentina.

4.7. OTRAS ACTIVIDADES DOCENTES:

4.7.1 Práctica Docente Inicial (PRA 100-58-1/ PARA 100-58-2)

73 estudiantes se integran a 32 establecimientos Educativos para realizar la observación de práctica docente inicial. Los establecimientos que recibieron a nuestros alumnos fueron:

- Seminario San Rafael
- Colegio San Andres (Nva. Aurora)
- Escuela Grecia
- Liceo Juana Ross de Edwards
- Colegio Alonso de Quintero

- Liceo Javiera Carrera de Quilpue
- Scuola Italiana
- Colegio Nacional Santa Ana (Villa Alemana)
- Panamerican Collage
- Colegio Italiano de Villa Alemana
- Colegio Francisco de Miranda (Quillota)
- Collage Saint Benedict
- Colegio Rubén Castro
- SSCC Padres Franceses de Valparaíso
- Colegio Nuestra Señora de la Paz
- Colegio Capellán Pascal
- Colegio Winterhill
- Colegio Inglés San Patricio
- Colegio Religiosas Pasionistas
- Corporación Docente Saint Dominic
- José Francisco Vergara
- Liceo Parroquial San Antonio
- Instituto Rafael Ariztía
- San Ignacio de Loyola
- Liceo la Igualdad
- Liceo N°1 de Niñas B-30 Valparaíso
- Colegio República de Colombia
- Liceo Barón B-28 Valparaíso
- Instituto Comercial Francisco Araya Bennett A-18
- Liceo de Niñas de Viña del Mar

4.7.2. Práctica Docente Intermedia (PRA 300-58)

- 79 estudiantes (11 el primer semestre y 68 del segundo semestre), se integran a 23 establecimientos educativos de la región para realizar cuatro meses de práctica docente. Entre los establecimientos se cuentan:
 - Escuela Almirante Gómez Carreño D-356
 - Colegio Los Reyes
 - Colegio Nuestra Señora de las Mercedes
 - Liceo José Francisco Vergara
 - Colegio Villa Monte
 - Liceo Industrial A-35
 - Liceo Teodoro Lowey
 - Colegio Nacional Santa Ana
 - Colegio República de Colombia
 - Colegio UNESCO
 - Liceo Guillermo Ribera
 - Colegio Orlando Peña
 - Liceo Guillermo Gronemeyer
 - Saint Paul's
 - Colegio Alemán
 - Liceo Javiera Carrera
 - Colegio Panal
 - Liceo de Niñas A-36
 - San Patricio
 - Colegio Patricio Lynch
 - Colegio Miraflores
 - Liceo Parroquial San Antonio
 - Liceo Rayen Caven

4.7.3. Práctica Docente Final: (PRA 500-58)

- 48 estudiantes (35 el primer semestre y 13 del segundo semestre) se adscriben a 14 establecimientos educativos de la región para realizar cuatro meses de práctica docente. Para cumplir con las tareas de supervisión de los alumnos se contratan 4 profesores horas, con la cantidad de 12 horas cada uno en el primer semestre y 10 horas en el segundo semestre.

Entre los establecimientos cuentan:

- Rubén Castro
- Coeducacional de Quilpué
- Liceo San Antonio
- Compañía de María
- Nuestra Señora de la Paz
- Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez
- Colegio Panal (Quilpue)
- Colegio Capellán Pascal
- Liceo Blest Ganna
- Colegio República de Colombia
- Colegio Inglés San Patricio Ltda.
- Colegio los Reyes de Quilpue
- Saint Peter's School
- Colegio Alemán de Valparaíso

Finalizando el primer y segundo semestre los alumnos de Práctica Docente Final exponen su trabajo en un "Seminario Final", en donde participan los profesores mentores de Establecimientos Educativos, Profesores Guías de Práctica y la Comunidad de la Escuela de Educación Física.

4.7.4. Supervisión de Prácticas Docentes (Intermedia y Final).

En cuanto a los profesores tutores -quienes supervisan las prácticas de aula- se debe señalar tres aspectos:

- El primero a señalar, es que es un grupo que ha logrado solidez como equipo de trabajo en el transcurso del tiempo, logrando definir y diseñar en conjunto, procedimientos evaluativos que son aplicados en forma sistemática. Estos procesos son puestos en común y analizados en reuniones quincenales de trabajo; lo que ha significado instaurar un sistema de evaluación que pone el acento en los procesos formativos del practicante, más que en el producto de la experiencia práctica. Para lograr estos procesos de acompañamiento, cada practicante que cursa la Práctica Docente Final cuenta con 2 horas de taller semanal ampliado, 2 horas de reunión semanal con su profesor tutor, 2 horas de supervisión de aula cada 15 días como mínimo tiempos de apoyo asincrónicos que les ofrece el sistema virtual, donde pueden encontrar materiales bibliográficos de apoyo, recibir y entregar tareas para sus tutores, hacer preguntas, problematizar, sintetizar y sistematizar las experiencias prácticas.
- El segundo aspecto, dice relación con la capacitación de los profesores tutores, en este sentido la unidad académica ha procurado mantener el equipo de práctica: constituido por profesores de planta y a honorarios, que ha vivido procesos de capacitación en mediación, en utilización de las TICs, producción de videos para su utilización en los procesos de supervisión, y de investigación, entre otros.
- En cuanto a la evaluación de los tutores, es posible señalar que los estudiantes en práctica final han participado en grupos focal al término del primer semestre académico de 2006, estudio que arroja importantes antecedentes que se han puesto a la consideración del equipo de supervisión. Esto se replicará a inicios de Marzo de 2007.

En esta dirección, se desarrolla una investigación correspondiente al primer período académico de 2006, que dirige su objeto de estudio hacia la comprensión de los niveles de acuerdo que existen entre las evaluaciones del desempeño docente que realizan mentores, tutores y practicantes; de aquí surgen interesantes elementos que estamos debatiendo al interior del equipo de prácticas.

4.7.5. Educación Física Adaptada

- 62 estudiantes de la asignatura se integran durante tres meses de trabajo a establecimientos educativos y centros de atención a personas con discapacidad de Quilpué, Viña del Mar y Valparaíso, en los cuales realizaron programas educativo-físicos para un grupo aproximado de 250 niños, jóvenes y adultos portadores de algún tipo de discapacidad. Entre estos la Escuela Especial Rapa Nui (40), Corporación Renacer (20), Santa Julia (8), Escuela Especial F-336 (50), Juan Sandoval Carrasco (50), Altavida (12), Aspaut (20), Casa Club (15), Escuela de Audición y Lenguaje Dr. Adolfo Tanembaun (20), Fundación Ser (15), Escuela Marta Reyes Cossio.

4.7.6. Didáctica de la Educación Física

- 52 estudiantes de la asignatura, desarrollan cinco sesiones de Educación Física bajo los lineamientos pedagógicos del Establecimiento asignado, con la finalidad de llevar a cabo una experiencia práctica en terreno, la que constituye una importante experiencia académica.

4.8. Tutorías

4.8.1. Los alumnos de la promoción 2006 (primer año) asistieron a una reunión informativa, donde se tocaron los siguientes temas:

- Vicerrectoría Asuntos Docentes y Estudiantiles: en donde se les entregó el reglamento general de estudios y se les explicó los procedimientos más importantes de dicha dirección.
- Con la asistente social y personal de Biblioteca para clarificar los respectivos procedimientos y servicios que estas instancias prestan a los alumnos.
- Asistencia del Programa de Movilidad Estudiantil a cargo de la Srta. Alina Morales, quien instruye a los alumnos en los beneficios y requisitos de los alumnos para postular a intercambio estudiantil.

4.8.2. Relación de profesores Tutores y Promociones

Cohorte 2006	:	Sr. Luis Espinoza Oteiza
Cohorte 2005	:	Sr. Hugo Henríquez Beca
Cohorte 2004	:	Sr. Carlos Navarrete Anguita
Cohorte 2003	:	Sr. Héctor Moraga Basualto
Cohorte 2002	:	Sr. Jorge Gálvez Carvajal

V. DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN:

- 5.1. Durante el año 2006 se terminaron 26 Trabajos de Titulación, Seminarios y Memorias. La nómina de los estudios desarrollados así como de los profesores guías, y fecha de entrega de los mismos se encuentra en el siguiente listado.

Trabajos de Titulación, Seminarios y Memorias correspondientes al Año 2006

TEMAS	PROFESORES GUIAS	FECHA ENTREGA
Estudio de las representaciones culturales de los deportes terrestres autóctonos e introducidos, practicados por la cultura Rapa Nui	Lylian González Plate	10.01.06
Estudio de las representaciones culturales de los deportes acuáticas autóctonos e introducidos, practicados por la cultura Rapa Nui	Lylian González Plate	10.01.06
Estudio exploratorio sobre consumo de tabaco y alcohol en alumnos de la carrera de pedagogía en Educación Física de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Héctor Moraga Basualto	10.01.06
Las actitudes de una muestra de alumnos de octavo básico hacia la vida activa y saludable la responsabilidad y el trabajo en equipo	Héctor Trujillo Galindo	10.01.06
Análisis de resultados de algunos métodos de entrenamiento utilizados por la selección de Taekwondo de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, y su pertinencia para el desarrollo de algunas capacidades físicas requeridas por este deporte	Jaime Silva Estay	10.01.06
Incidencia del plan de Acondicionamiento básico de un gimnasio de la Quinta Región en la condición física de una muestra de individuos	Luis Peña Contreras	10.01.06
Estudio antropométrico comparativo del vóleybol masculino en función del somatotipo y composición corporal, en dos equipos universitarios y un equipo menor de la Quinta Región	Atilio Almadía Flores	10.01.06
Incidencia de la Jornada escolar completa en el programa de Fútbol joven del Club Everton de Viña del Mar	Manuel Ramírez Alvarado	10.01.06
El Spinning, una actividad emergente	Norman Mac Millan Kuthe	10.01.06
"Diagnóstico del autoconcepto físico motriz en adolescentes varones de enseñanza media del Colegio Agustín Edwards de Valparaíso"	Luis Espinoza Oteiza	25.09.06
"Criterios de Evaluación aplicados en el proceso evaluativo que sigue una muestra de profesores de Educación Física de la comuna de Villa Alemana"	Héctor Trujillo Galindo	25.09.06
"Aporte de las tesis de grado, publicadas en el período 2000 – 2005, a los ejes curriculares que se orienten al plan de estudios de la Escuela de Educación Física de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso"	Héctor Trujillo Galindo	25.09.06
"Lo que evalúan una muestra de docentes que imparte clases de educación Física en Quinto Año Básico"	Héctor Trujillo Galindo	25.09.06
"Estudio Comparativo de los sentimientos de los adultos mayores respecto de su vida en dos grupos que asisten a prácticas de actividad física"	Hector Trujillo Galindo	25.09.06
"Enseñanza del Esquí en su etapa de iniciación: propuesta didáctica de la Escuela Centro el Colorado - Chile"	Gladys Jiménez A. Luis Guzmán Palacios	25.09.06
"Articulación entre el perfil profesional del profesor de Educación Física de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y los objetivos generales de los programas que se imparten en la carrera"	Héctor Trujillo Galindo	25.09.06
"El Marketing, las estrategias de Marketing y el servicio deportivo en una muestra de Clubes de la Comuna de Viña del Mar"	Héctor Trujillo Galindo	25.09.06
Consistencia Interna entre calificaciones asignadas por tres agentes sociales que participan en la evaluación de los alumnos en Práctica Docente Final"	Héctor Trujillo Galindo	29.09.06
"Propuesta de Competencias profesionales que deben tener los profesores de Educación Física en su quehacer con personas adultas mayores"	Gladys Jiménez Alvarado	16.10.06
"Incidencia de un programa de matrogimnasia en la calidad del vínculo afectivo entre padre/madre y su hijo/hija aplicado en un jardín infantil de la ciudad de Viña del Mar"	Gladys Jiménez Alvarado	16.10.06
"Estudio del sedentarismo, hábitos alimenticios y condición nutricional de una muestra de estudiantes de 3º y 4º medio de colegios subvencionados de Quilpue"	Norman Mac Millan Kuthe	16.10.06
"Valoración de Aprendizajes logrados en clases de Educación Física cursadas por estudiantes de 2º y 3º año medio de establecimientos municipalizados, subvencionados y particulares de la V Región"	Luis Espinoza Oteiza	16.10.06
"Condición Física de los estudiantes que ingresaron el año 2006 a la Escuela de Educación Física de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso"	Héctor Trujillo Galindo	16.10.06
"Experiencias de mini tenis en una muestra intencional de niños de la Quinta Región"	Héctor Trujillo Galindo	16.10.06
"Nivel de Satisfacción de los estudiantes de primer semestre del 2006 de la Escuela de Educación Física de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso con la práctica Docente Final"	Héctor Trujillo Galindo	16.10.06
"Presencia de la Educación Física en la Jornada Escolar Completa en los Establecimientos Educativos de la Región de Valparaíso"	Héctor Trujillo Galindo	16.10.06

5.2. El 24 de noviembre se llevó a efecto un coloquio de investigación sobre el tema de "Formación inicial docente". Este evento se realizó con el apoyo de la Decanatura de la Facultad de Filosofía y Educación de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, del Departamento de Investigación del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, y de la

Comisión Nacional de Encuentros de Investigación. Asistieron alrededor de 80 personas provenientes de 13 Instituciones de Educación Superior de todo el país y de la Secretaría Regional Ministerial de Educación de la Región de Valparaíso.

- 5.3. Se editaron dos números de la revista "Motricidad Humana": año 3, N° 4 y año 3, N° 5. Dándole continuidad a la frecuencia propuesta de dos números anuales.

A través del la Vicerrectoría de Asuntos Docentes y Estudiantiles, Dirección de Asuntos Estudiantiles, Unidad de Prevención y Desarrollo Personal. Correspondiente al fondo de investigación para una universidad saludable se participó en proyecto con el tema: "*Clima emocional del aula, percepciones de los estudiantes de la Carrera de Educación Física y evaluación en asignaturas del currículo disciplinar: una triada que favorece los procesos de aprendizaje personal y profesional*". Siendo investigadoras responsables la profesora Lylian González Plate y profesora Gladys Jiménez Alvarado.

VI. DEPARTAMENTO DE EXTENSION

ACTIVIDADES JEFATURA DE EXTENSION DURANTE AÑO 2006

DIA/MES	ACTIVIDAD
Febrero	Atención a alumnos de intercambio que visitan la Escuela
Marzo	-Recepción de novatos en actividades, la recepción oficial, apadrinamiento de los novatos por alumnos de cursos superiores y actividades recreativas con alumnos de generaciones anteriores. -Reuniones con D.A.E.M. de la ciudad de Algarrobo para cursos de perfeccionamiento.
Abril	-Se celebra día de la Educación Física en el salón de honor de nuestra Casa de Estudio con asistencia de Autoridades del Instituto Nacional de Deportes, Secretaría Ministerial de Educación, Rector de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, y profesores de diferentes establecimientos Educacionales de la Región, estudiantes de Educación Física de esta y otras Universidades de la Región y estudiantes de establecimientos educacionales. -Se firma convenio de cooperación mutua entre la Ilustre Municipalidad de Viña del Mar y la Escuela de Educación Física de la P.U.C.V.
Mayo	-Se recibe la visita del Colegio Montesol de la ciudad de Quilpue y el Colegio Moese Da Vinci de la ciudad de La Ligua. -Se realiza la recepción de Ayudantes y profesores recién contratados por la Unidad. -Desayuno con deportistas destacados en el ámbito nacional durante año 2005. -Charla sobre la Escuela y proyecciones laborales en el Colegio Francés de Viña del Mar. -Se envía proyecto de apoyo a la extensión 2006 (aprobado con un apoyo de \$400.000)
Junio	-Se inaugura campeonato de fútbol 5. Organizado por el Centro de alumnos de la Unidad con el apoyo de esta Jefatura y el Departamento de Marketing, Extensión y Difusión de la Universidad. En esta actividad participan 18 colegios particulares y subvencionados de Viña del Mar, Valparaíso y Villa Alemana.
Julio	-Se realiza Gala de Gimnástica organizada por la Asignatura de Gimnasia Damas, con la participación de 22 colegios -Se dicta curso sobre "Stress en actividades universitarias" en conjunto con el D.A.E, con participación del doctor Buena Ventura Deusedes de la Universidad de Barcelona y Ramón Lull de esa misma ciudad.
Julio	-Se realiza campeonato escolar de voleibol masculino con la participación de 12 colegios.
Agosto	-Clínica de Biomecánica con asistencia de alumnos de Educación Física y Kinesiología. -Charla dictada por el profesor Héctor Trujillo G. En la ciudad de San Felipe en el tema "Formación de redes docentes en Educación Física" -Charlas dictada en conjunto con el I.N.P. sobre "Accidentes en el trayecto al establecimiento

	<p>educacional” y “Accidentes y prevención de estos en clase de Educación Física “ Dictada por el profesor de nuestra Unidad Sr. Fernando Rodríguez R.</p> <p>-Se inicia campeonato escolar en la especialidad de Básquetbol femenino con la participación de 6 colegios.</p> <p>-Charla dictada por la profesora Gladys Jiménez A, en la ciudad de San Felipe tema” Motricidad en Actividades Educativas Físicas en parvularios y primer ciclo básico”</p> <p>-Se realiza curso de Nutrición con charlas dictadas por connotados doctores y profesores del medio nacional .Duración de este curso tres días.</p> <p>-Se inicia campeonato de voleibol femenino con la participación de 10 colegios de la Región.</p> <p>-Se da comienzo al curso sobre “Entrenabilidad en niños menores de 12 años” en la ciudad de Quilpue dictado por el Profesor Luis Peña C.</p> <p>-Se participa en el Día Abierto de la PUCV a los 4tos. Medios de los colegios de la V Región</p>
Septiembre	<p>-Se inicia la Semana de la Escuela con un Festival de Actividades no tradicionales de Educación Física en la cual asisten 2 grupos folklóricos uno de la ciudad de Quillota y otro escolar de Quilpue, el grupo de Teatro de la U. del Mar, grupos de Baile Moderno y Ballet del Teatro Municipal de Viña del Mar.</p> <p>-Se asesora al CEFIDER en la organización de la Liga Nacional Menores en la especialidad voleibol masculino con participación de colegios y selecciones menores de distintas regiones del país , se realiza en el gimnasio de la Escuela.</p> <p>-La Semana de la Escuela culmina con la tradicional ramada y el día de la chilenidad.</p> <p>-Se continúa con el curso en la ciudad de Quilpué esta vez con la participación de la profesora de nuestra unidad Carolina Poblete G.</p> <p>-Se inicia campeonato de fútbol 5 masculino con participación de 12 colegios de la región.</p>
Octubre	<p>-Se participa en Expo 2007 de la PUCV para alumnos de 4º medio.</p> <p>-Se realiza campeonato de vóleibol femenino con la asistencia de 12 colegios</p>
Noviembre	<p>-Se recibe la Visita de alumnos de tercero y cuarto medio de dos colegios de la ciudad de Llole.</p> <p>-Se realiza coloquio de investigación en Educación con participación de 17 Universidades del país, C.P.E.I.P. y docentes de nuestra Universidad.</p>
Diciembre	<p>-Se realiza Ceremonia de Titulación en Teatro Municipal de Viña del Mar y luego el tradicional cócktail para nuestros alumnos titulados.</p> <p>-Profesor Eduardo Ribera, Jefe del Departamento de Extensión, asiste a reunión en la ciudad de Quilpué con participación de todos los estamentos deportivos de esa ciudad con el fin de coordinar perfeccionamiento a profesores que realizan Actividad Física en ese lugar.</p>

VII. DEPARTAMENTO DE COOPERACIÓN TÉCNICA

7.1. ÁREA CAPACITACIONES

Durante el año 2006 se realizaron las siguientes capacitaciones, jornadas y cursos:

En el mes de Agosto se realizó “JORNADA NUTRICIÓN DEPORTIVA”

Esta Jornada fue dictada por los siguientes Profesores:

Atilio Almagia Flores
Carlos Jorquera Aguilera
Fernando Rodríguez Rodríguez
Jorge Cancino López
Norman Mac Millan Kuthe

En el mes de Octubre se realizó “CURSO ANIMADORES SOCIO CULTURALES”

Este curso fue dictado por los siguientes Profesores:

Carlos Navarrete Anguita
Patricio Navarrete Lira
Jorge Gálvez Carvajal
Otto Lührs Middleton

En el mes de Noviembre se dictó CURSO MATROGIMNASIA: “UNA ALTERNATIVA PEDAGOGICA EN EL JARDIN INFANTIL”. Solicitado por la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI).

Este curso fue dictado por los siguientes Profesores:

Gladys Jiménez Alvarado

Rodrigo Gamboa Jiménez.

CONCLUSIONES

A continuación se identifican algunos aspectos más relevantes de la vida de la Escuela en cuanto a fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.

Fortalezas:

- Se destaca la fuerte identificación y compromiso de los docentes con la escuela dado que prácticamente todos han egresado de la unidad académica. El personal administrativo y de servicios ha desarrollado de igual manera su grado de pertenencia con la institución.
- La Unidad Académica velando por la calidad de la Docencia impartida, ha implementado dos líneas de acción; la primera ha consistido en personalizar la docencia, dividiendo los cursos muy numerosos con el fin de asegurar el logro del aprendizaje en los estudiantes. En segundo término, un mayor número de docentes que utilizan ya sea el aula virtual o la biblioteca Ágora, incorporando el uso pedagógico las tecnologías de la información y las comunicaciones a la docencia no presencial con el propósito de apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
- La conformación de un equipo de trabajo que ha hecho realidad el Proyecto de Prácticas Profesionales y que se ha consolidado a lo largo del tiempo en una estructura de trabajo acorde a los requerimientos de la formación de nuestros estudiantes. En esta línea de trabajo, se ha logrado consolidar centros de práctica que no solo han facilitado la incorporación de practicantes sino también la posibilidad de realizar algunas tesis de titulación, charlas y campeonatos, a través de extensión.
- El trabajo de tres profesores de nuestra Unidad Académica en Responsabilidad Social Universitaria (Proyecto MECESUP), lo que ha posibilitado por una parte, una forma de trabajo interdisciplinario con otros académicos al interior de la Universidad, y por otro lado, la incorporación de esta temática en la docencia impartida a nuestros estudiantes.
- En el ámbito de la internacionalización, nuestra Unidad Académica ha velado por mantener vigentes los convenios de cooperación mutua con otras Instituciones de Educación Superior Extranjeras y también de consolidar otros convenios.

Debilidades:

- Al incrementar el número de alumnos ingresados se hace necesario duplicar las asignaturas en pro de una mejor calidad de la docencia, se hace insuficiente el número de profesores, produciéndose una sobrecarga importante en docencia presencial, restándole tiempo a otras funciones propias del quehacer universitario como investigación, extensión así como publicación de artículos.
- La cantidad de metros cuadrados construidos con que cuenta la unidad académica (sobre 3.000mts cuadrados), en sus dependencias para la docencia como administrativas, hacen insuficiente al personal de servicios para su manutención en cuanto a administración como de aseo.

Oportunidades:

- A nivel de gobierno y a través de las diversas reparticiones ministeriales se ha socializado el reconocimiento de los beneficios de la actividad física sistematizada en la salud de la población conformándose este hecho en una clara oportunidad de desarrollo de la disciplina.
- La actualidad del tema reforma educacional es también una oportunidad para enfatizar los aportes que pueda hacer la unidad académica en el contexto de la formación de las futuras generaciones.
- La declaración de intenciones de rectoría en orden a formar en nuestra universidad a los mejores profesores del país.

- La reciente adquisición por parte de la Universidad del Campus Curauma, que contempla en sus edificaciones futuras campos deportivos, sin duda, potenciarán la calidad de la docencia de nuestra escuela.

Amenazas:

- El aumento significativo del número de instituciones de educación superior privada que se han creado en la región y que aceptan el ingreso de un elevado número de estudiantes a la carrera de Educación Física.
- Todo este panorama, en el que se desenvuelve nuestro quehacer, nos estimula a aceptar los desafíos y a comprometernos en redoblar esfuerzos por cumplir con las aspiraciones de formar mejores profesores.

**Luis Peña Contreras
Director
Escuela Educación Física**