

ESCUELA DE PEDAGOGIA

1. VISION GENERAL

La Escuela de Pedagogía durante el año 2006, concordante con su misión de cultivar la Pedagogía como ciencia de la Educación y de formar profesionales en este ámbito, tanto en la fase inicial como en su proceso continuo, ha desarrollado actividades académicas que muestran el alto compromiso de los docentes por alcanzar estos objetivos.

Es así como cabe destacar la realización de los Consejos Ampliados en las 3 Carreras de pregrado que integran la Unidad con una alta asistencia de profesores contratados y en los cuales se va analizando el desarrollo del proceso formativo de los estudiantes. Del mismo modo, destaca la continuidad de los programas de Postítulos de Orientación Educacional, Vocacional y Laboral que se desarrolla desde el año 2003 y el de Trastorno de la Comunicación y del Lenguaje, desde el año 2002, ambos con un número importante de postulantes en cada promoción.

En otro aspecto, destaca también el esfuerzo realizado por los docentes de la Carrera de Educación Diferencial que estuvieron abocados a realizar el proceso de autoevaluación con fines de Acreditación.

Dentro de las políticas de perfeccionamiento de la Escuela, finalizó un programa de Postgrado la profesora Silvia Redón Pantoja, ostentando así el Grado de Doctor en Educación desde junio de 2006. Como también se otorgó permiso especial para iniciar estudios de Postgrado a la profesora Cristina Julio Maturana.

Los académicos participaron además en diversas actividades a través de comisiones de trabajo vinculadas a proyectos con el Ministerio de Educación, Mecesup y redes que se han ido conformando con otras Universidades. Del mismo modo, se atendió a los requerimientos de perfeccionamiento solicitados por diversos Establecimientos Educativos de la zona como también de entidades tales como Junta Nacional de Jardines Infantiles y Corporaciones Municipales.

El Consejo Académico de la Escuela decidió continuar con la realización de reuniones de trabajo académico durante la mañana de los días jueves. De esta manera, los Consejos Académicos de la Unidad se realizaron los primeros jueves del mes, los de Carrera los segundos, los de Docencia los terceros y los de Desarrollo, el cuarto jueves de cada mes.

A partir del segundo semestre, la profesora Carmen Díaz Maldonado, se acogió al sistema de desvinculación que tiene implementada la Universidad, permaneciendo como profesor Adscrito a la Unidad.

Entre los actos oficiales se destacaron:

- La recepción de los alumnos de las tres carreras en forma conjunta, de acuerdo al programa elaborado por la Universidad y la Escuela y
- La celebración del XXIV aniversario de la Escuela de Pedagogía, realizada en el mes de octubre.

Conformación de la Dirección de la Escuela de Pedagogía

Directora	:	Sra. Patricia Brizuela Medel
Secretario Académico	:	Sr. Juan Luis Espinoza Winter
Jefe de Docencia	:	Sra. María Luz Morillo Quesen
Jefe de Investigación	:	Sra. Silvia Redón Pantoja
Jefe de Extensión	:	Sra. Carmen Díaz Maldonado

2. PERSONAL ACADEMICO DE PLANTA

Primer Semestre

- *Planta: 8 profesores Jornada Completa*
BRIZUELA MEDEL, PATRICIA AMÉRICA
DÍAZ MALDONADO, CARMEN SABINA
DONOSO OSORIO, ELIZABETH ELSA
ESPINOSA VÁSQUEZ, BERTA MARÍA
ESPINOZA WINTER, JUAN LUIS
MEZA RODRÍGUEZ, JOSÉ ALDO
MORILLO QUESEN, MARÍA LUZ
TOLEDO MERCEGUÉ, LUIS ALBERTO
- *Adscrito: 2 Profesores*
FONTAINE PEPPER, IVONNE
SEPÚLVEDA LAGOS, JORGE PEDRO
- *Asociado: 1 profesor*
REDÓN PANTOJA, SILVIA MARÍA
- *Plazo Fijo: 2 profesores Jornada Completa*
JULIO MATURANA, CRISTINA EUGENIA
ROJAS ARAVENA, CAROLA LOURDES
- *Plazo Fijo: 2 profesores Media Jornada*
HAAS PRIETO, VALENTINA
NÚÑEZ MORALES, JESSICA LUISA

Segundo Semestre

- *Planta: 7 profesores Jornada Completa*
BRIZUELA MEDEL, PATRICIA AMÉRICA
DONOSO OSORIO, ELIZABETH ELSA
ESPINOSA VÁSQUEZ, BERTA MARÍA
ESPINOZA WINTER, JUAN LUIS
MEZA RODRÍGUEZ, JOSÉ ALDO
MORILLO QUESEN, MARÍA LUZ
TOLEDO MERCEGUÉ, LUIS ALBERTO
- *Adscrito: 3 profesores*
DÍAZ MALDONADO, CARMEN SABINA
FONTAINE PEPPER, IVONNE
SEPÚLVEDA LAGOS, JORGE PEDRO

- *Asociado: 1 profesor*
REDÓN PANTOJA, SILVIA MARÍA
- *Plazo Fijo: 2 profesores Jornada Completa*
JULIO MATURANA, CRISTINA EUGENIA
ROJAS ARAVENA, CAROLA LOURDES
- *Plazo Fijo: 2 profesores Media Jornada*
HAAS PRIETO, VALENTINA
NÚÑEZ MORALES, JESSICA LUISA

3. PERSONAL ACADEMICO HONORARIOS

Primer Semestre

Carrera Educación General Básica: 23 profesores

ABARZÚA PERALTA ELIANA GLADYS
ARRIAGADA HIDALGO ELVIRA DEL CARMEN
BRITO VERGARA MARÍA MERCEDES
BRUNA PICCOLINI CARLOS
CISTERNAS ROJAS YAZNA SILVANA
CISTERNAS VALENZUELA MARÍA EUGENIA ALEJANDRA
FERNÁNDEZ PIERI PELAYO ROBERTO
FILSECKER LÓPEZ MARÍA PAZ
GARCÍA PEÑA MIGUEL ROBINSON
GÓMEZ OSORIO JUAN SEGUNDO
GONZÁLEZ LAGOS MARÍA ISABEL
HAAS PRIETO VALENTINA
LEÓN MOLINA SONIA INÉS
LOBOS FIGUEROA, JUAN PABLO
MARAMBIO CASTILLO DIVA ANGÉLICA
NAVARRO OLMOS FERNANDO
OSHIRO RIVEROS FRANCISCO JAVIER
SEPÚLVEDA LAGOS JORGE PEDRO
SMITH ARAVENA LILIAN CAROLINA
SOTO KENNEDY EDMUNDO REINALDO
TEMPLE CASAHURANGS JUAN CAMILO
VÁSQUEZ LARA GENARO ENRIQUE
VICENTE MOLINA CARMEN GLORIA

Carrera Educación Parvularia: 13 profesores

ARAVENA GRANDI LUZ MARINA
BERMUDEZ BERMUDEZ AGUSTIN MACARIO
BUSTOS MORGADO CATHERINA PAOLA
CORDERO TRABUCCO ILIA PATRICIA
ESTRELLA ROMERO PATRICIA IVONNE
FRANCO GONZÁLEZ SYLVIA CELIA
LÓPEZ ARIAS KATHERINE ANDREA
MARINKOVICH RAVENA VICENTA PATRICIA
MONTENEGRO MENESES MARION PAOLA
PIZARRO CANALES ANDREA LORENA
ROJAS ARAVENA CAROLA LOURDES
TORO VIDAL JESSICA DEL ROSARIO
VOGEL BUDGE JORGE EDUARDO

Carrera Educación Diferencial: 24 profesores
AHUMADA ALDONEY HERNÁN JUAN
AROS CORROTEA ANA MARÍA
ASTUDILLO BECERRA XIMENA AMANDA
BÓRQUEZ RISCO MABEL ALEJANDRA
CATALÁN HENRÍQUEZ SANDRA LORETO
CHIAPPE CRESPO ROSSANA MIRELLA
CONCHA BONIFETTI MARÍA TERESA OLIVIA
CONTRERAS VERA JUAN RODRIGO
ESPARZA GUTIÉRREZ PAOLA ANDREA
FERNÁNDEZ TRIVIÑOS MANUEL VICENTE
GATICA FERRERO SERGIO ANDRÉS
MANGHI HAQUIN DOMINIQUE TARYN
MUÑOZ GONZÁLEZ LORENA ISABEL
SAAVEDRA GUERRICABEITÍA MARÍA GABRIELA
SANDOVAL RODRÍGUEZ KATIA GERALDINA
SEPÚLVEDA ALBORGHETTI KAREN VANESSA
SILVA RICCI SANDRA DE LOURDES
TAPIA CONTARDO IVAN
VERGARA CERDA SANDRA LORETO
VILLEGAS OTÁROLA MARCELA PATRICIA
VOGEL BUDGE JORGE EDUARDO
ZÚÑIGA GUTIÉRREZ MARÍA ISABEL

Segundo Semestre

Carrera Educación General Básica: 24 profesores

ABARZUA PERALTA ELIANA GLADYS
ARRIAGADA HIDALGO ELVIRA DEL CARMEN
BRITO VERGARA MARIA MERCEDES
BRUNA PICCOLINI CARLOS
CISTERNAS ROJAS YAZNA SILVANA
CISTERNAS VALENZUELA MARIA EUGENIA
FERNANDEZ PIERI PELAYO ROBERTO
FILSECKER LOPEZ MARIA PAZ
GARCÍA PEÑA MIGUEL ROBINSON
GOMEZ OSORIO JUAN SEGUNDO
GONZALEZ LAGOS MARIA ISABEL
GONZALEZ PLATE LYLIAN IRIS
HAAS PRIETO VALENTINA
LEON MOLINA SONIA INES
MARAMBIO CASTILLO DIVA ANGELICA
NAVARRO OLMOS FERNANDO
OSHIRO RIVEROS FRANCISCO JAVIER
PIZARRO CANALES ANDREA LORENA
SEPULVEDA LAGOS JORGE PEDRO
SMITH ARAVENA LILIAN CAROLINA
SOTO KENNEDY EDMUNDO REINALDO
TEMPLE CASAHURANGS JUAN CAMILO
VARGAS JERIA BLANCA ELENA
VICENTE MOLINA CARMEN GLORIA

Carrera Educación Parvularia: 18 profesores

ARAVENA GRANDI LUZ MARINA
AROCA TOLOZA CAROLINA VIVIAN
BUSTOS MORGADO CATHERINA PAOLA
CORDERO TRABUCCO ILIA PATRICIA
FONSECA CHACANA JANNETT LOURDES
FRANCO GONZALEZ SYLVIA CELIA
JADUE CISTERNAS RODOLFO ANTONIO
LOPEZ CANCINO CAROLINA GRACIELA
LOPEZ ARIAS KATHERINE ANDREA
MANGHI HAQUIN DOMINIQUE TARYN
MANRIQUEZ ENCINA PATRICIO JAVIER
MARINKOVICH RAVENA VICENTA PATRICIA
MONTENEGRO MENESES MARION PAOLA
NUÑEZ MORALES JESSICA LUISA
RODRIGUEZ MENDEZ JAIME ANTONIO
ROJAS ARAVENA CAROLA LOURDES
TORO VIDAL JESSICA DEL ROSARIO
VOGEL BUDGE JORGE EDUARDO

Carrera Educación Diferencial: 26 profesores

AHUMADA ALDONEY HERNAN JUAN
AROS CORROTEA ANA MARIA
ASTUDILLO BECERRA XIMENA AMANDA
BORQUEZ RISCO MABEL ALEJANDRA
CATALAN HENRIQUEZ SANDRA LORETO
CHIAPPE CRESPO ROSANNA MIRELLA
CONCHA BONIFETTI MARIA TERESA
CONTRERAS VERA JUAN RODRIGO
DIAZ MALDONADO CARMEN SABINA
ESPARZA GUTIERREZ PAOLA ANDREA
FERNANDEZ TRIVIÑOS MANUEL VICENTE
GARRIDO FONSECA CARMEN GLORIA
GATICA FERRERO SERGIO ANDRES
GONZALEZ ARAYA FABIAN AVELINO
MUÑOZ GONZALEZ LORENA ISABEL
PEREDO ORELLANA PILAR ANDREA
SAAVEDRA GUERRICABEITIA MARIA GABRIELA
SANDOVAL RODRIGUEZ KATIA GERALDINA
SEPULVEDA ALBORGHETTI KAREN VANESSA
SILVA RICCI SANDRA DE LOURDES
VASQUEZ LARA GENARO ENRIQUE
VEGA CORDOVA VANESSA DEL PILAR
VERGARA CERDA SANDRA LORETO
VILLARROEL OYARZO BARBARA FRESIA
VILLEGAS OTAROLA MARCELA PATRICIA
ZUÑIGA GUTIERREZ MARIA ISABEL

4. PERSONAL NO ACADEMICO

4.1 Administrativo

Nombre	Secretaria/Cargo
JEREZ PARDO MACARENA FRANCESCA	Jefatura de Docencia, Investigación y Coordinación Carrera Educación General Básica
MENA MENA MARÍA ELIANA	Jefatura de Extensión y Coordinación Carreras Educación Parvularia y Educación Diferencial
MORENO CANALES LUZ ELIANA	Secretaría Académica y Dirección

4.2 De servicios

Nombre	Cargo
DÍAZ SOTO GUILLERMO ALIRO	Dependencia Especial y Encargado de Medios Audiovisuales
MEZA ZAMORA CARLOS PATRICIO	Auxiliar

5. ALUMNOS DE PREGRADO

5.1 Número de alumnos ingresados por Carrera

Carreras de Pregrado	PAA	Casos Especiales	Total
Educación General Básica	42	6	48
Educación Parvularia	45	2	47
Educación Diferencial	54	4	58
Total	141	12	153

5.2 Número total de alumnos por Carrera

Carreras	Total
Educación General Básica	210
Educación Parvularia	173
Educación Diferencial	272
Total de alumnos Escuela	655

5.3 Número de alumnos titulados y graduados

Carreras	Total
Educación General Básica	32
Educación Parvularia	34
Educación Diferencial	36
Total	102

6. ALUMNOS DE POSTITULO

6.1 Número de alumnos ingresados

Programas	Total
Postítulo en Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje	21
Postítulo en Orientación Educacional Sede Viña del Mar	21
Total	42

7. Docencia. (Ver cuadros anexos)

- *Movimiento del Personal Docente:*

Durante el año, dejaron de prestar servicios, profesores de las distintas Carreras de la Escuela de Pedagogía, incorporándose nuevos docentes.

Dejaron de hacer docencia:

ALVAREZ CISTERNAS MARISOL DEL CARMEN
CORROTEA MUÑOZ MAGALY ROSA
CUADRA BASTIAS XIMENA MARIA
DE LA PEÑA MIR, RUBENS TOUTTSAINT
GATICA BORQUEZ LUZ MARIA
NAVARRO BERTOTTI MARIA CANDELARIA
OSORIO CACERES MARIA TERESA
POLONI VIDELA PAMELA ANDREA
SALINAS AVILES DAGOBERTO ENRIQUE
SUAREZ CRUZ SERGIO
WALKER LARRAIN HORACIO

Se incorporaron:

AROCA TOLOZA CAROLINA VIVIAN
BORQUEZ RISCO MABEL ALEJANDRA
BRUNA PICCOLINI CARLOS
CHIAPPE CRESPO ROSSANA MIRELLA
CONCHA BONIFETTI MARÍA TERESA OLIVIA
FILSECKER LÓPEZ MARÍA PAZ
JADUE CISTERNAS RODOLFO ANTONIO
MANRIQUEZ ENCINA PATRICIO JAVIER
NÚÑEZ MORALES JESSICA LUISA
PEREDO ORELLANA PILAR ANDREA
SAAVEDRA GUERRICABEITÍA MARÍA GABRIELA
SEPÚLVEDA ALBORGHETTI KAREN VANESSA
SMITH ARAVENA LILIAN CAROLINA
VARGAS JERIA BLANCIA ELENA
VILLARROEL OYARZO BÁRBARA FRESIA
ZÚÑIGA GUTIÉRREZ MARÍA ISABEL

7.1 Trabajos de Titulación

Primer Semestre	Nº de Proyectos	Nº de alumnos
Carrera Educación General Básica	13	66
Carrera Educación Parvularia	8	32
Carrera Educación Diferencial	15	93
Total	36	191

Nota: En las carreras de Educación Parvularia Diferencial y Educación General Básica los Proyectos comienzan en el segundo semestre y terminan en el primer semestre del año siguiente, mientras que en Educación Parvularia son también anuales, pero se inician en marzo. En caso de alumnos desfasados de su promoción, éstos se incorporan a proyectos de otras con temas afines.

• **Carrera Educación General Básica**

2º Sem. 2005 a 1er. Sem. 2006

EBA 550-1

Título: "Comprensión lectora en NB1: Una visión global de sus fundamentos y complejidades que inciden en su desarrollo"

Profesor Guía: Sr. Luis Toledo Mercegué

Alumnos:

- Javiera Azocar Benavente
- María Cecilia Calderón Vásquez
- Juan Pablo Galaz Reinoso
- Catalina Mongillo Mecklenburg

EBA 550-2

Título: "Estrategias de comprensión lectora: estudio exploratorio en dos escuelas municipales de Viña del Mar, con un rendimiento desigual en la prueba SIMCE, año 2002"

Profesor Guía: Sr. Luis Toledo Mercegué

Alumnos:

- Valery Gisele Hidalgo Rubio
- Victor Manuel Ibarra Carvalho
- Evelyn Estrella Jonquera Gatica
- Macarena del Carmen Macias Vielma
- Raúl Esteban Rojas Zamora
- Fernanda Carolina Ureta Fuentes

EBA 550-3

Título: "Resolución de problemas matemáticos en el primer ciclo básico: estudio de casos"

Profesor Guía: Sra. Patricia Brizuela Medel

Alumnos:

- Karina Pilar Espinoza Gómez
- Macarena del Carmen Figueroa Herrera
- Berta Alejandra Moreno Ramírez
- Gabriela Victoria Opazo Núñez
- Karen Daniela Sepúlveda Córdova
- Daniela Tamara Valenzuela Ruz

EBA 550-4

Título: "Metodología indagatoria: Potencialidades de su utilización en primer ciclo de enseñanza básica"

Profesor Guía: Sr. Luis Zúñiga Molinier

Alumnos:

- Juan Andrés Araya Gaete
- Lizett Olivia Galaz Lobos
- Jocelyn Daniela Radulovich Aguilera
- Josselyn Andrea Sánchez Olmedo
- Fanny Marylen Vásquez Erazo
- María José Zúñiga Hernández

EBA 550-5

Título: " Percepción acerca del dominio de las competencias profesionales en el área de educación física de los alumnos de la carrera de Educación General Básica de las promociones 2002, 2003 y 2004 de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso: Un estudio descriptivo exploratorio."

Profesor Guía: Sr. Luis Peña Contreras

Alumnos:

- Claudia Andrea Díaz Sepúlveda
- Carla Andrea Escudero Ruiz
- Karen Andrea Rojas Aros
- Johanna Paulina Sepúlveda Rojas

EBA 550-6

Título: “Aplicación de talleres para fomentar la adquisición de hábitos de estudio, dirigidos a madres y padres trabajadores de los niveles de transición dos y primer año básico de la Escuela Cirujano Pedro Videla, sector Cerro Placeres, Valparaíso”

(Trabajo de título integrado con alumnas de la Carrera Educación Parvularia)

Profesor Guía: Srta. Carola Rojas Aravena

Alumnos:

- Ana Cecilia Bahamondes Gómez
- Andrea José Calderón Mella
- Constance Inés Escudero Ossandón

EBA 550-7

Título: “Estudio exploratorio descriptivo de la calidad de vida y los factores que influyen en el desempeño universitario de los alumnos de las promociones 2005 y 2002 de las carreras de Ed. Diferencial, Ed. Básica, Ed. Parvularia, Ed. Física, Filosofía y Psicología del Campus María Teresa Brown de Aristía de la P.U.C.V.”

(Trabajo de título integrado con alumnos de la Carrera Educación Diferencial)

Profesor Guía: Sra. María Morillo Quesen

Alumnos:

- Susana del Pilar Iturrieta Gutiérrez
- Jonathan Andy Labrin Cárdenas

1er. Sem. 2006 a 2º. Sem. 2006

No se iniciaron trabajos de titulación

2º. Sem. 2006 a 1er. Sem. 2007

EBA 550-1

Título: En desarrollo

Profesor Guía: Sr. Luis Toledo Mercegué

Alumnos:

- Sibylle Macarena Figueroa Tramon
- María Gabriela Gómez Salgado
- Ximena Isabel Herrera Menares
- Daniel Edgardo Irrázabal Astudillo
- Claudia Andrea Leyton Morales
- Gladys Genoveva Marileo Millán

EBA 550-2

Título: En desarrollo

Profesor Guía: Sra. Patricia Brizuela Medel.

Alumnas:

- Carolina Andrea Bobadilla Gómez
- Jacqueline de Lourdes Núñez Pérez
- Daniela Valeska Parra Fonseca
- Marcela Encarnación Peña Jesús
- Carolina Andrea Prieto Ramírez
- Paulina Francisca Vásquez Bernal

EBA 550-3

Título: En desarrollo

Profesor Guía: Sr. Juan Espinoza Winter

Alumnas:

- Ximena Caroline Farías Torres
- Marcela Ivonne Menares Alvarez
- Cynthia Alejandra Opazo Montero
- Leslie Lisbell Ordenes Jorquera
- Pamela Alejandra Pérez Andrades
- Alejandra Sofía Toro González
- Yasna Elizabeth Vera Muñoz

EBA 550-4

Título: En desarrollo

Profesor Guía: Srta. María Filsecker López

Alumnas:

- Karen Eloisa Arancibia Espinoza
- Jocelyn Tamara Arancibia Sánchez
- Yeimy Mariela Estay Altamirano
- Jimena del Carmen Fernández Martínez
- Andrea de Lourdes Maldonado Valdivia
- Andrea Carolina Olivares Cisternas

EBA 550-5

Título: En desarrollo

Profesor Guía: Srta. María Filsecker López

Alumnas:

- Denisse Andrea Cáceres Silva
- Maureen Andrea Martínez Reyes
- Ana María Medina Orellana
- Catherine del Carmen Miranda Núñez

EBA 550-6

Título: En desarrollo

Profesor Guía: Sra. Katia Sandoval Rodríguez

Alumnos:

- Jesús Antonio Alfaro Monsalve
- María Victoria Arancibia Frontuto
- Lorena Loreto Manríquez Pizarro
- Claudia Alejandra Pérez Cáceres
- María Audolina Rivera Pino
- Katherine Fernanda Vargas Ayala

- **Carrera Educación Parvularia**

2º Semestre 2005 a 1er. Semestre 2006

EPA 459-01

Título: "Aplicación de talleres para fomentar la adquisición de hábitos de estudio, dirigidos a madres y padres trabajadores de los niveles de transición dos y primer año básico de la Escuela Cirujano Pedro Videla, sector Cerro Placeres, Valparaíso"

(Trabajo de título integrado con alumnas de la Carrera Educación General Básica).

Profesor Guía: Srta. Carola Rojas Aravena

Alumnas:

- Evelyn Elizabeth Arancibia Olivares
- Patricia Angélica Meza Grassi

1er. Semestre 2006 a 2º. Semestre 2006

EPA 459-01

Título: "Percepción de las/los egresadas/os acerca de la formación recibida en la carrera Educación Parvularia de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Estudio de las opiniones de las promociones 2002, 2003, 2004, 2005".

Profesor Guía: Sr. Jorge Sepúlveda Lagos

Alumnas:

- Carolina Yesica Flores Faundez
- Verónica Alejandra Quijada Hurtubia

EPA 459-2

Título: "Diseño del marco conceptual y del perfil de la radio comunitaria "experimental" ubicada en la población Puerto Aysen, sector Río Alvarez de Forestal Alto en Viña del Mar".

Profesor Guía: Srta. Carola Rojas Aravena

Alumnas:

- Carolina Andrea Monsalve Peña
- Valeria Valentina Toro Madrid

EPA 459-3

Título: "Estudio descriptivo exploratorio de la población infantil entre 3 y 6 años de edad con índice de sobrepeso u obesidad, pertenecientes a los jardines de JUNJI e Integra, de las comunas de Viña del Mar y Valparaíso"

Profesor Guía: Sra. Ivonne Fontaine Pepper

Alumnas:

- Katherine Alejandra Astudillo Vásquez
- Paulina Alejandra Coliman Osorio
- Rosa Eliana Llanos Aguilera
- Nelly Patricia Rojo Díaz
- Marcela Alejandra Saiz Pobrete

EPA 459-4

Título: "Proyecto de material didáctico de lectura y escritura para nivel transición mayor II".

Profesor Guía: Sra. Berta Espinosa Vásquez

Alumnas:

- Alexsa Giselle Abella Pérez
- Claudia Marisol Concha Ruth
- Daniela Francisca Dinamarca Pinilla
- Bárbara Dayana Gallardo Guerra
- Alejandra Olga Guerra Díaz
- María Consuelo Pizarro Gherardelli
- Claudia Alejandra Rodríguez Miranda

EPA 459-5

Título: "Educación parvularia: una mirada social"

Profesor Guía: Sra. Silvia Redon Pantoja

Alumnas:

- Gabriela Paz Ahlers Vergara
- Pamela del Pilar Cortese Cortez
- Pamela Elizabeth Marchant Espinoza
- Carolina Elizabeth Saavedra Carabantes
- María Paulina Salinas Espinoza
- Michelle Sayuri Scott Yoshikawa

EPA 459-6 Se eliminó.

EPA 459-7

Título: "Propuesta de material educativo de apoyo didáctico para el segundo ciclo de la educación parvularia, relacionada con la educación del movimiento"

Profesor Guía: Sra. Gladys Jiménez Alvarado

Alumnas:

- Carolina Andrea Cabrera Rivera
- Maryorie Denisse Fernández Quezada
- Tamara Andrea Reyes Benavides
- Valeria Andrea Urrea Collao
- Ingrid Alejandrina Varas Velásquez
- Carolina María Videla Errázuriz

2º Semestre 2006 a 1er. Semestre 2007

EPA 459-1

Título: "En desarrollo"

Profesor Guía: Sra. Berta Espinosa Vásquez

Alumnas:

- Edith Patricia Aguilar Vargas
- Fabiola Denisse Bruna Flores

- **Carrera Educación Diferencial**

2er. Sem. 2005 a 1º Sem 2006

EDI 557-1

Título: "Propuesta didáctica para el desarrollo de la escritura creativa basada en el enfoque cognitivo, destinada a alumnos de segundo ciclo de Enseñanza General Básica."

Profesor Guía: Sra. Lilibian Fuentes Monsalve

Alumnas:

- Fernanda Catalina Abumohor Díaz
- Ximena Alejandra Aguilar Alvarado
- Carolina Ester Cárdenas Sandoval
- Fredy Marcelo Díaz Ramos
- Carolina Helena Elortegui Donoso
- Andrea Marybeth Guerrero Urquieta

EDI 557-2

Título: "Análisis del trabajo realizado con los resultados de los procedimientos evaluativos escritos en alumnos de NB5 en los subsectores de lenguaje y comunicación y educación matemáticas en tres establecimientos educacionales distribuidos entre las ciudades de Valparaíso y Viña del Mar."

Profesor Guía: Sra. Gloria Contreras Pérez

Alumnos:

- Daniela Gema Briceño Gómez
- Yasna Lisbeth Cortés León
- Araceli Bernardita Díaz Granados
- Felipe Andrés Escalona Requena
- Evelyn Osiris Luke Luttses
- Jessica Ivannia Mendizábal Yáñez
- Paulina Andrea Torres Vega

EDI 557-3

Título: "Estudio exploratorio descriptivo de la calidad de vida y los factores que influyen en el desempeño universitario de los alumnos de las promociones 2005 y 2002 de las carreras de Ed. Diferencial, Ed. Básica, Ed. Parvularia, Ed. Física, Filosofía y Psicología del Campus María Teresa Brown de Ariztía de la P.U.C.V."

(Trabajo de título integrado con alumnos de la Carrera Educación General Básica)

Profesor Guía: Sra. María Luz Morillo Quesen

Alumnos:

- Ana María Arancibia Escarate
- Angelina del Pilar Carvajal Beltran
- Roberto Ariel Micaly Serey
- Natalia Elizabeth Morales Montenegro
- Andrea de Lourdes Olivares Bazaes

EDI 557-4

Título: "Investigación cualitativa acerca de la función del educador diferencial en la evaluación inicial de niños, niñas y adolescentes en vulnerabilidad social en instancias de educación no formal "

Profesor Guía: Sra. Cristina Julio Maturana

Alumnos:

- Silvana Patricia Alvarez Alvarado
- Alejandra Dennis Ardiles Valenzuela
- Prisila Elizabeth Cisternas Núñez
- María del Carmen Kasaneva Leal
- Karen Andrea Kingma Muñoz
- Carlos Christian Pérez Camilo
- Carmina Toledo Nieto

EDI 557-5

Título: "Estudio de las habilidades de memoria en el test de memoria y aprendizaje (tomal): correlación estadística entre las diferentes tareas de memoria y descripción de las estrategias mnemotécnicas en pruebas específicas del subtest verbal utilizadas por niños entre 9 y 11 años de edad con y sin retraso mental."

Profesor Guía: Sr. Sergio Gatica Ferrero

Alumnas:

- Karina María Cortés Basques
- Nicole Denisse Fernández Pino
- Veronica Isabel Ibaceta Maldonado
- María Gabriela Pérez de Arce Peña
- Paulina Alejandra Reyes Rogget
- Gianella Paulina Tortorello Sanhueza

EDI 557-6

Título: "La convivencia escolar. Propuesta de un programa educativo para la resolución pacífica de conflictos"

Profesor Guía: Sr. Jorge Sepúlveda Lagos

Alumnas:

- Pía Alejandra Celedón Borquez
- Carla Andrea Crovo Candia
- Fernanda Sthefanie Gaete Calderón
- Ximena Paulina González Schultz
- Silvana Andrea Maldonado Vargas
- María Cristina Prieto Olavarría
- Natalia Andrea Retamal Walter
- Romina Silvana Tasso Ramírez

EDI 557-7

Título: "Estudio exploratorio descriptivo de los factores que interfirieron el rendimiento académico de los alumnos/as de la promoción 2005 de la Escuela de Pedagogía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso"

Profesor Guía: Sra. Carmen Díaz Maldonado

Alumnas:

- Araceli del Carmen Abarca Contreras
- María Soledad Avendaño Castelblanco
- Ida Paulina Avila Oyarzo
- Gabriela Paz Martínez Cruz
- Loreto Inés Pizarro Canales
- Daniela Fernanda Vidal Fuentes

EDI 557-8

Título: "Estudio exploratorio descriptivo del potencial de aprendizaje en alumnos de escuelas regulares, con NEE asociadas a discapacidad intelectual y trastornos de déficit atencional que asisten a establecimientos educacionales de la comuna de Viña del Mar, evaluados a través de EPA-2"

Profesor Guía: Sr. Aldo Meza Rodríguez

Alumnas:

- Pamela Carolina Bustamante Herrera
- Paz Carla Cárdenas Jaguello
- Carolina Andrea Céspedes Mendoza
- María Laura Fernández Ponce
- Pamela Raquel Zúñiga Tobar

EDI 557-9

Título: "Guía de orientación metodológica para favorecer el desarrollo de la comunicación en personas con trastornos del espectro autista desde el modelo interaccionista pragmático"

Profesor Guía: Sra. Sandra Catalán Henríquez

Alumnas:

- Paula Daly Ferrera Cortés
- Sandra Andrea Oyarzún Donoso
- Marisel Ivonne Pacheco Valderrama
- María José Quintana Arancibia
- María Cecilia Schulz Osorio
- Carolina Alejandra Villagra Bravo

1º. Semestre 2006 a 2º. Semestre 2006.

No se iniciaron trabajos de titulación.

2º Semestre 2006 a 1er. Semestre 2007

EDI 557-1

Título: "En desarrollo"

Profesor Guía: Stra. Elizabeth Donoso Osorio

Alumnos:

- Paula Susana Cárdenas Silva
- Gabriela Angélica González Contreras
- Mayra Alejandra Mallega Castro
- Marco Antonio Muñoz Moran
- Marcela Andrea Pérez Colicheo
- Elisabeth Damaris Redel Barría
- Alejandra Isabel Riffo Oyarzún

EDI 557-2

Título: "En desarrollo"

Profesor Guía: Sra. María Luz Morillo Quesen

Alumnas:

- Amalia Constanza Gajardo Bohme
- Natalia Beatriz Herrera Calvo
- Lucía Patricia León Heimpel
- Valentina Onetto Flores
- Yanina Rossana Rubi Castillo
- Karina Antonella Santangelo Toledo
- Valentina Andrea Torelli Beyer

EDI 557-3

Título: "En desarrollo"

Profesor Guía: Sra. Carmen Díaz Maldonado

Alumnas:

- Paulina Karla Bahamondes Alfaro
- Carolina Paola Bozzo Alcaino
- Mariana Andrea Cornejo Aros
- Olga María Jiménez Jara
- Verónica Paz Olea Lucero
- Claudia Andrea Parra Parra
- Carla Andrea Villanueva Carvajal

EDI 557-4

Título: "En desarrollo"

Profesor Guía: Sr. Sergio Gatica Ferrero

Alumnas:

- Natalie Ivette Bravo Herrera
- Graciela Andrea Moreno Acevedo
- Marcela Alejandra Rojas Gallegos
- Isabel Carmen Villegas González

EDI 557-5

Título: "En desarrollo"

Profesor Guía: Sra. Katia Sandoval Pérez

Alumnas:

- Francis Karina Aedo Araya
- Lorena del Pilar Aravena Gálvez
- Dalia Irene Farias Pacheco
- Marta Elizabeth Hurtado Díaz
- Diva Andrea Pérez Godoy
- Karina Alejandra Zamorano Rivera

EDI 557-6

Título: "En desarrollo"

Profesor Guía: Sra. Sandra Catalán Henríquez

Alumnas:

- Ingeborg Karin Benavente Jofré
- Patricia Alejandra Bustamante Guerrero
- Cristina Egidia Calderón López
- Daniela Paz Daza Vargas
- Pamela Verónica Meneses Bustos
- Susana Lilian Olivares Villanueva

7.3 Giras de Docencia

- **Carrera Educación General Básica**

Fecha : 10 de noviembre
Destino : Ministerio de Educación y CPEIP, Santiago
Profesor responsable : Sr. Jorge Sepúlveda Lagos
Nº de alumnos : 47

- **Carrera Educación Parvularia**

Fecha : 16 de junio
Destino : Parque de las esculturas, Peñalolén, Santiago.
Museo del Palacio de La Moneda, Santiago.
Exposición en Estación Mapocho, Santiago.
Profesor responsable : Sr. Agustín Bermudez Bermudez
Nº alumnos : 50

Fecha : 31 de agosto
Destino : Jardines infantiles de JUNI e INTEGRAL, Comunas de Petorca, Cabildo y La Ligua.
Profesor responsable : Sra. Berta Espinosa Vásquez.
Srta. Carola Rojas Aravena
Nº alumnos : 50

- **Carrera Educación Diferencial**

Fecha : 10 de mayo
Destino : Escuela de Diferencial F 86: Lord Cochrane 1819, Santiago.
Escuela Especial de Sordos: Los Morros 9839, Par. 29, Gran Avenida, Santiago.
Profesor responsable : Sr. Roberto Nahuelcura Alvarez
Srta. Ana María Aros Corrotea
Nº alumnos : 58

Fecha : 14 de junio
Destino : Escuela Especial de Desarrollo Av. Larrain 6374, La Reina, Santiago.
Escuela Especial Colina
Asentamientos Santa Ester s/n, Fundo 18 Colina, Santiago.
Profesor responsable : Sra. Vanessa Vega Córdova
Sr. Roberto Nahuelcura Alvarez
Nº alumnos : 58

Fecha : 27 de septiembre
Destino : Esc. Especial Juan Sandoval Carrasco – Santiago
Esc. Especial de Lenguaje Samuel Besoain Gonzalez , Santiago.
Centro Educativo Especial Hermano Bernardo- Buin
Profesor responsable : Srta. Ana María Aros Corrotea
Srta. Vanessa Vega Córdova
Sr. Roberto Nahuelcura Alvarez
Nº alumnos : 70

7.4 Aspectos generales de la Jefatura de Docencia

- En la Carrera Educación General Básica se programaron cursos paralelos dado al aumento de alumnos ingresado a primer año.
- Se realizó la evaluación de docencia por parte de alumnos en el 1º semestre 2005.
- A partir del año 2006 se implementó una modalidad de evaluación, en que cada profesor de asignatura la aplica a sus estudiantes en la mitad del semestre, procesa la información obtenida, la comparte con sus alumnos para luego acordar e introducir las mejoras correspondientes que permitan optimizar los aspectos detectados en debilidad. Al finalizar cada semestre los docentes entregan a los Jefes de Carrera pertinentes un informe síntesis de la evaluación.
- Se acordó, en conjunto con las coordinaciones de las Carreras Educación General Básica, Educación Diferencial y Educación Parvularia, mantener las plantillas en la programación de cursos para los 1º y 2º semestres, para evitar los choques de horarios en las asignaturas, tanto de los alumnos, como en los horarios de los profesores.
- La Jefatura de Docencia orientó a los alumnos de esta Escuela, en los trámites de intercambio estudiantil a universidades en el extranjero, situación que ha comenzado a ser de interés en el alumnado.
- Se promovió desde la Jefatura de Docencia la utilización del Aula Virtual como apoyo a las asignaturas, lo que ha significado un incremento en su uso por parte de los docentes de todas las carreras.
- Se puso especial énfasis en que el número de asignatura de carácter optativo sea el adecuado para que los estudiantes puedan optar entre ellas y abarquen las áreas de necesidades de la formación y de intereses de los estudiantes.

8. CARRERAS

8.1 Educación General Básica

Coordinador de Carrera: Sr. Luis Toledo Mercegué

Durante el año 2006, la Carrera de Educación General Básica, centró su quehacer en:

a) Docencia

- *Tutorías académicas por promoción:*

En conformidad a decisión adoptada en Consejo de Carrera, las tutorías académicas son las siguientes:

Promoción 2006:	Sra. Valentina Haas Prieto
Promoción 2005:	Sra. Patricia Brizuela Medel
Promoción 2004:	Sr. Juan Luis Espinoza Winter
Promoción 2003:	Sr. Luis Toledo Mercegué

- *Consejo Ampliados:*

Realizados una vez al mes a partir de marzo. Durante el segundo semestre, se realizaron talleres cuya temática fue "Trabajos de coherencia entre los programas escritos y el perfil de la carrera".

b) Matrícula

Primer semestre:	210 alumnos
Segundo semestre:	177 alumnos

c) Trabajo con estudiantes

El trabajo con estudiantes se centró en la realización de dos encuentros con participación de profesores de la carrera. El objetivo, contribuir a mejorar la formación inicial del profesor de educación básica.

El primer encuentro se efectuó el 17 de mayo y el segundo, el 21 de noviembre en la Facultad de Filosofía y Educación, de nuestra casa de estudios.

En ambos encuentros, la apertura estuvo a cargo de la Directora de la Escuela de Pedagogía, Sra. Patricia Brizuela y del centro de alumnos.

La organización del evento, en las dos ocasiones, focalizó las dimensiones de identidad-pertinencia y la participación responsable¹, consideradas éstas, como dimensiones ejes para enriquecer el proceso de formación docente.

En el primero de ellos, alumnos/as, representantes de las cinco promociones de la carrera expresaron los particulares puntos de vista que habían recogido de sus pares. En el segundo panel, la participación estuvo a cargo de profesores de las distintas categorías de contrataciones, que realizan docencia en la carrera². Las conclusiones de estos paneles, sirvieron de base para el trabajo de comisiones.

Obstáculos identificados por las comisiones para satisfacer las dimensiones de identidad-pertinencia y participación responsable:

- Los mayores obstáculos visualizados en estos encuentros, respecto de las dimensiones identidad-pertinencia y participación responsable fueron las siguientes:
- Se afirma que “para llegar a tener o sentir pertenencia es fundamental que los alumnos sean agentes activos dentro de la carrera”...“tener aspiraciones comunes, sentir una fuerte vocación..., sentir una identificación profesional y querer de verdad ser profesor”. Y agrega que “...aun cuando hay alumnos que tienen tales características no siempre participan y las causas de tal marginación serían la dicotomía entre lo académico y lo formativo. Ya que si bien se invita a participar, son muchos los profesores que siguen dando trabajos lo que implica tener que decidir entre participar o cumplir”.
- Se enfatiza que: “Los alumnos estamos desmotivados, no nos sentimos parte de la universidad, sino que de un sistema que nos exige salir adelante y ser los mejores. Nuestra preocupación, es solamente académica, rendir lo máximo posible a costa de dejar de lado muchas cosas, como por ejemplo la vida familiar y el desarrollo personal. Siguen sosteniendo, “es difícil sentirse identificados si no nos sentimos partícipes, o más bien, no queremos participar porque simplemente el tiempo no nos alcanza y el que nos sobra lo utilizamos para estudiar”.
- Se resalta, también el excesivo trabajo. “Nos sentimos cansados, sin tiempo y sin fuerzas para poder participar en las diferentes actividades”...“cada alumno de EBA, busca mejorar sus notas, las diferentes promociones o paralelos se subdividen en subgrupos, provocando una constante competitividad insana, ya que se demuestra poco compañerismo y mucha envidia. Y añaden, “La situación recién descrita no corresponde a docentes ni futuros profesionales encargados de la educación integral de un niño”.

Sugerencias para mejorar las dimensiones de identidad-pertinencia y participación responsable:

- Evitar los topes de programación tal como ocurrió con la salida del primer año que por el viaje a Santiago no pudo participar en el seminario de Inteligencias Múltiples o la puesta en marcha

¹ Previó al encuentro, abril 2006, los alumnos discutieron probables temas a tratar, entre ellos las relaciones profesor-alumno, el perfil del egresado, jornada escolar completa, evaluación docente, otros.

² En la carrera, hacen docencia, profesores de la planta, profesores contratados por hora, profesores prestadores de servicio de las unidades académicas: Instituto de Literatura y Ciencias del lenguaje, Instituto de Historia, Instituto de Ciencias Religiosas, Instituto de Geografía, Instituto de Educación, Instituto de Biología e Instituto de Matemáticas.

de las unidades didáctica en Integración Curricular, justo en la semana de celebración del aniversario de la Escuela de Pedagogía.

- Mejorar los canales de información a fin de asegurar que todos los alumnos conozcan con antelación, la realización de los eventos. Muchos alumnos no recibieron información oportuna sobre la realización del encuentro.
- Incorporar una asignatura de carácter exclusivo y obligatorio para EBA en que los alumnos de las distintas promociones compartan experiencias pedagógicas en el aula. Y así, poder conocerse junto con enriquecer su formación inicial a través de las diferentes experiencias de práctica docente. Impartir cursos generales para que los alumnos no emigren hacia otras facultades y se produzca la habitual disgregación de ellos.
- Desconcentrar asignaturas que por la naturaleza de sus enfoques acentúan la preparación de material didáctico y actividades prácticas.. Tal es el caso del tercer año que junta en el segundo semestre prácticas docentes intensivas de Integración Curricular durante un mes lectivo, seis horas de Educación Tecnológica que incluye una visita mensual a distintos lugares de la región, además de una diversidad de trabajos prácticos, y Orientación Educativa Y familiar que exige dos horas semanales de práctica docente en escuelas diferentes a las que se intervienen en Integración Curricular.
- Organizar una recepción novata que sea expresión del conjunto de la carrera, evitando así que sea una actividad que le compete sólo a los segundos años y a la dirección de la Escuela de Pedagogía.
- Involucrar a todos los cursos de la carrera, en actividades de colaboración con la gira de estudios.
- Reforzar desde el inicio del año académico la organización estudiantil y su vinculación con los profesores para que la clave 5-6 de los jueves sea un real aporte para avanzar en nuestra identidad .pertenencia responsable con la carrera. Se hace necesario como sostiene una e las comisiones “organizar eventos, seminarios, exposiciones de alumnos y otros invitados para dialogar sobre temas pedagógicos o visiones educacionales con el fin de irnos interiorizando y uniéndonos en temas afines y de interés generalizado”.
- Incluir en la programación del año académico una actividad de despedida a los alumnos que egresan, a nivel de toda la carrera.
- Realizar esfuerzos tendientes a seleccionar escuelas como centros de práctica docente, en que los profesores mentores manifiesten su compromiso de apoyo a la formación inicial del estudiante en práctica. Una comisión señala “Durante las prácticas, nos encontramos con muchos profesores que trabajando en el sistema, no tienen buena disposición para recibir alumnos practicantes, los cuales son víctimas de malos tratos y torturas psicológicas, experiencias que matan la vocación de los alumnos...”
- Evitar las comparaciones entre cursos paralelos. Los profesores expresa una de las comisiones, “...tal vez sin darse cuenta nos comparaban unos con otros lo que fomentó la competitividad entre paralelos y acrecentó las diferencias y la pérdida de identidad”.

d) Becas Programa de Movilidad Estudiantil

A este programa, postularon las alumnas de la promoción 2003 tercer año, Srtas. Andrea de Lourdes Maldonado Valdivia y Carolina Andrea Prieto Ramirez a la Universidad Castilla-La Mancha, España, primer semestre 2006.

e) Gira de estudios

La gira de estudios es parte de la asignatura anual, EBA 312 Didáctica de la Integración Curricular. Consiste en la elaboración de un proyecto de asignatura que tiene como producto la realización de visitas a escuelas que por sus características de ubicación, de administración y experiencias educativas innovadoras, contribuyan al enriquecimiento de la formación inicial del profesor de educación básica, como así también fortalecer las competencias de la asignatura en particular.

A juicio del profesor de asignatura y tutor de la promoción, Sr. Juan Luis Espinoza, el grupo curso, con sus dos paralelos, no satisfizo los requerimientos diseñados en el proyecto, razón por la que previa ratificación del consejo de carrera, esta actividad no fue realizada.

f) Prácticas Docentes

Coordinadora de Práctica Docente: Sra. María Brito Vergara

Primer Semestre

ASIGNATURA	ESCUELAS RURALES	PROFESOR SUPERVISOR
PRA 101-55 Práctica Docente: Iniciación al Trabajo Escolar	Tabolango Los Maitenes Abel Guerrero Atenas Lo Narvaez	Sr. Carlos Bruna Sra. Diva Marambio Sr. Edmundo Soto Sr. Camilo Temple Sra. Carmen Vicencio

ASIGNATURA	ESCUELAS	PROFESOR SUPERVISOR
PRA 300-55 Práctica Docente Intermedia: Taller de participación en actividades escolares	Hospitalaria Van Buren	Sr. Fernando Navarro
PRA 500-55, Práctica docente final: Práctica globalizada y de mención	Hospitalaria Gustavo Fricke Nueva Era Siglo XXI	Sr. Fernando Navarro
	Escuela Latina Windmill Collage Grecia	Sra. Sonia León Sr. Pelayo Fernández Sra. Eliana Abarzúa Sra. Valentina Haas Sra. Lilian Smith Sra. Elvira Arriagada
	Carabinero Cariaga Cirujano Videla	

Segundo Semestre

ASIGNATURA	ESCUELAS	PROFESOR SUPERVISOR
PRA 101-55 Práctica Docente: Iniciación al Trabajo Escolar	Sagrada Familia Liceo San Antonio Liceo Nuestra Sra. de la Paz Colegio Compañía de María Colegio Sagrados Corazones	Sr. Carlos Bruna Sr. Camilo Temple Sr. Edmundo Soto Sra. Valentina Haas Sra. Carmen Vicencio

ASIGNATURA	ESCUELAS	PROFESOR SUPERVISOR
PRA 301-55 Práctica Docente Intermedia	Sta. Filomena Sn. Ignacio Grecia	Sra. Eliana Abarzúa Sra. Elvira Arriagada Sr. Pelayo Fernández

PRA 500-55-1 Práctica Docente Final: Práctica Globalizada y de Mención	Latina Cirujano Videla Windmill Hospitalaria Van Buren Hospitalaria Gustavo Fricke Sch.	Sra. Sonia León Sr. Fernando Navarro Sra. Lilian Smith Sr. Pelayo Fernández Sra. María Brito
---	--	--

g) Crecimiento de la Carrera

Cuantitativo:

Desde la promoción 2004, la matrícula de la Carrera ha venido sustentando un crecimiento sostenido cercano a los 60 alumnos. Uno de los primeros efectos de ello, es la creación de cursos paralelos en los tres primeros años. Esta mayor cobertura trajo consigo un aumento de profesores horas especialmente en las asignaturas de Práctica Docente Inicial, Didáctica de la Lectoescritura y Didáctica de la Globalización por la vinculación escuela-universidad. A mayor número de alumnos, la búsqueda de escuelas se ha hecho más difícil. Esta situación se acentuó por el aumento considerable de universidades en la V Región.

Cualitativo:

A la contratación de la profesora, Sra. Valentina Haas en 2005, se sumó la de la profesora, Sra. Jessica Núñez. Ambas con media jornada y en un contexto diferente al sugerido en el proceso de acreditación de la carrera de 2003.

h) Vinculación con instituciones de educación superior y con otros sectores del ámbito educativo

Proyecto Mecesusup:

La Carrera suscribe el proyecto de Renovación en las Pedagogías del Programa Mece Superior en representación de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y en consorcio con las Universidades de Atacama, de Concepción, de Tarapacá y del Bío Bío desde abril de 2005. El propósito de este proyecto, es diseñar nuevos currículos que alineados con estándares contemplaran una mención para preparar profesores del segundo ciclo básico en las áreas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias (Comprensión del Medio Natural) e Historia y Ciencias Sociales (Comprensión del Medio Social).

En este segundo año, se ha continuado asistiendo a los diversos talleres tanto en Valparaíso como en las otras ciudades del consorcio. La profesora Sra. Patricia Brizuela ha tenido especial participación en la elaboración de estándares en la disciplina de Matemática junto con el profesor Juan Luis Espinoza en el área, perfil de egreso.

Proyecto Andes y Muestras de desempeño Docente (MDD) y participación en jornadas de práctica docente en la formación inicial de profesores:

Se continúa con estos dos proyectos: uno asociado al proyecto Andes propuesto por la Coordinación Institucional del Programa de Formación Inicial de la PUCV, 1995, sobre Mejoramiento Educativo. Se trabaja con las escuelas Cirujano Videla y Grecia de Valparaíso y Windmill y Latina de Villa Alemana con alumnos de Práctica Docente Final en el primer semestre y luego con la Intermedia, en el segundo semestre. En relación con este proyecto, se participa en dos jornadas en el eje de práctica docente en la formación inicial de profesores organizado por el consejo interdisciplinario de jefes de carrera de pedagogía de la PUCV.

El otro, referido a la aplicación en carácter experimental de la muestra de Desempeño Docente, vinculado, al Proyecto Andes. En su segundo año, se aplica en las dos escuelas de Valparaíso y dos de Villa Alemana.

i) Difusión de carreras pedagógicas

Junto con las Carreras de Educación Diferencial y Educación Parvularia, se tomó parte activa en la Expoadmisión 2006, a través de dos estudiantes del Centro de Alumnos, Srtas. Claudia Leyton y Gabriela Gómez.

8.2 Educación Parvularia

Jefe de Carrera: Srta. Carola Rojas Aravena

Durante el año 2006, la Carrera de Educación Parvularia centró su quehacer en las siguientes actividades más relevantes vinculadas a Docencia, Investigación y Extensión:

a) Docencia

Proceso de Formación Inicial: Tutorías Académicas por promoción. Recursos humanos en la formación de pre-grado:

En el año 2006 se continúa con la puesta en ejecución del Plan de Estudios D.R.A N°7/2005. Esto significó la culminación de la implementación nuevas asignaturas, a su vez que intensificar el seguimiento de tutorías por promoción a la luz de las actualizaciones del plan de estudio.

Las actividades de tutorías académicas estuvieron orientadas al apoyo académico y personal de los/as estudiantes en relación a situaciones académicas y concernientes a la Carrera de Educación Parvularia. Como objetivo principal estuvo el poder establecer una relación afectiva de compromiso con la formación personal y profesional de los alumnos. Los destinatarios fueron todos los/as estudiantes de la Carrera organizados por año de ingreso.

La distribución fue la siguiente:

Promoción 2006: Sra. Silvia Redón Pantoja
Promoción 2005: Sra. Berta Espinosa Vásquez
Promoción 2004: Srta. Carola Rojas Aravena
Promoción 2003: Sra. Berta Espinosa Vásquez

Actividades realizadas:

- Cada profesora tutora realizó reuniones grupales por ingreso con el fin de orientar aspectos generales del plan de estudios y dar solución y respuesta a inquietudes de los/as estudiantes.
- Se realizaron entrevistas personales con la estudiantes que así lo requirieron
- Se realizó asesoramiento vía correos electrónicos.

El proceso de formación se encuentra bajo la responsabilidad de tres profesoras jornada completa (todas Educadoras de Párvulos), más un equipo de docentes prestadores de servicios (Escuela de Educación Física, Instituto de Educación, Instituto de Matemática e Instituto de Música) y docentes a honorarios.

En el primer semestre la profesora Sra. Silvia Redón Pantoja se reincorporó producto de su permiso con el propósito de concluir su Tesis Doctoral, la cual culmina con su obtención de Grado en el mes de julio.

Pasantía Profesores Extranjeros:

Profesor Sr. Francois Valleys de la Pontificia Universidad Católica del Perú, realizó un encuentro de Responsabilidad Social a través del MECESUP.

b) Informe actividades realizadas en Tutorías de Complementación Académica: Actividades académicas remediales para el plan no acreditado.

Las actividades de tutorías estuvieron destinadas a todos/as los/as estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia desde primer a cuarto año. Se invitó en forma especial a participar a cada una de las tutorías a los profesores y docentes de cátedras y áreas específicas de la especialidad.

Objetivos:

- Vinculación con el Medio y la Realidad: desde ese ámbito se pretende que los/as estudiantes tengan experiencias y contactos con acciones, docentes y/o personas relevantes de la comunidad regional y de otras instituciones.
- Complementación de Temáticas Académicas: desde ese ámbito se pretende en cierta medida complementar la formación de temáticas que no se encuentran presentes en la actual Malla Curricular.

Actividades realizadas en nuestro Campus:

Mes de marzo:

17: Charla "Derechos Laborales" a cargo del abogado Hugo Tórtora Aravena y la educadora María Elena Tobar, quien se desempeña en la Inspección del trabajo

Mes de septiembre:

04: Encuentro de Responsabilidad Social a cargo del filósofo francés Francois Vallaey

Mes de noviembre:

15: Charla "La Protección de la Familia y la Mujer como Derechos fundamentales" a cargo de los abogados Sres. Hugo Tórtora Aravena y María Paz Palacios Vásquez.

30: Muestra de Práctica Profesional "Exposición de la Acción Pedagógica desde la práctica: una instancia de reflexión y transformación" con la participación de la triada estudiantes, Tutoras y Mentoras. En esta oportunidad se realiza una Exposición Visual Abiertas de todas las realidades educativas donde las estudiantes de Práctica Profesional desarrollan esta actividad académica y posteriormente un Foro Panel en el cual se centra la discusión en la relevancia del Rol Dinamizador y Transformador de Comunidades Educativas

Taller de Teatro:

Se realizó a cargo del profesor Agustín Bermúdez B. el Taller de Teatro destinado al desarrollo de Juego teatral o Arte Dramático, realizando dos Obras abiertas a todo el Campus y una en el colegio de los SSCC de Viña del Mar.

c) Consejos Ampliados

Se realizaron 5 Consejos Ampliados de la carrera con el propósito de mejorar el currículum, desde la reflexión colectiva del mismo. A éste se invitan a todos los/as profesores/as de la carrera, incluyendo profesores/as prestadores de servicio y Tutoras.

d) Gira de estudios

Asignatura Creatividad y sensibilidad estética EPA 1133-1:

Se realizó una visita al parque de las Esculturas, específicamente a la Exposición del artista August Rodin organizado por el Museo Bellas Artes, Museo Arte Precolombino, Santiago.

Fecha: 16 de junio

Profesor responsable: Sr. Agustín Bermudez Bermudez

Asignatura EPA 1291 Practica 2:

a.- *Jardines Rurales*: se realizó una gira de Docencia a la localidad de Petorca, con el propósito de conocer en terreno el trabajo comunitario que se realiza en los jardines rurales de la quinta región en Fundación Integra. Se visitaron 4 Jardines Infantiles
Fecha: 31 de agosto
Profesora Responsable: Sra. Vicenta Marinkovich Ravena

b.- *Chiloé, décima región*: Como ya se ha hecho tradicional, el programa de la asignatura contempló en su dimensión práctica el que las alumnas realicen contactos directos con realidades educativas diversas en las cuales el trabajo comunitario sea su eje de acción. El tercer año de la Carrera de Educación Parvularia, planificó, organizó y llevó a cabo en forma colaborativa, un viaje de estudios a la zona de Chiloé
Se contó con el aporte financiero parcial de la Escuela de Pedagogía, que cubrió los pasajes Viña del Mar – Santiago – Puerto Montt; el alojamiento, alimentación, traslados totales de las profesoras. El resto del financiamiento formó parte de una oportunidad de aprendizaje para el estudiantado quien debió planificar, organizar y llevar a cabo actividades que les permitieran reunir fondos para este fin, a través de financiamientos conseguidos en departamentos de la misma universidad como trabajos cooperativos con tal propósito.
Se pretende con esta acción ofrecer a las estudiantes ampliar su mirada a la diversidad cultural chilena, en términos de conocer en terreno experiencias pedagógicas pertinentemente culturales.

Objetivos:

- Conocer una realidad educativa comunitaria desarrollada en una localidad en situación de interculturalidad de nuestro país.
- Valorar, desde la mirada de la Educación Parvularia, la importancia de las intervenciones comunitarias en localidades en situación de vulnerabilidad.
- Enriquecer, desde una experiencia práctica, la formación docente de las futuras Educadoras de Párvulos.
- Desarrollar la capacidad de transferencia, a partir de las experiencias conocidas en la décima región, estrategias de intervención comunitaria en sectores de vulnerabilidad en su futuro ejercicio docente.

Fecha: entre el 28 de octubre y 3 de noviembre

Profesora Responsable: Srta. Carola Rojas Aravena

e) Becas de Programa de Movilidad Estudiantil

Durante este año llevó a cabo su Intercambio las estudiantes Srtas. Marcela Leyton Hey y Constanza Lagos Durán en la Universidad de Willmington, Estados Unidos.

f) Centro de Alumnos

Se realizó un trabajo coordinado con el Centro de alumnos de la carrera, realizando reuniones mensuales y/o bi-mensuales de acuerdo a las necesidades del estudiantado. Se diseñó un Plan de acción en conjunto entre Jefatura de carrera y CAA en el cual se considera la realización de un Claustro en el mes de septiembre y un Seminario con la temática de Familias y liderazgo de las Educadoras en conjunto con la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso.

g) Claustro

Se realizó el día 24 de octubre de 2006. De 161 estudiantes matriculadas asisten 74 y 11 profesores entre los que se cuentan el equipo permanente de la carrera: docentes de planta, jefe de carrera y coordinadora de práctica.

h) Comité Jefes de carrera

Se participó en todas las actividades del Comité de Jefes de Carrera de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, cuyo quehacer se centró este 2006 en la revisión de la Línea de Práctica de las carreras de pedagogía, para lo cual se asignan tareas y se realizan encuentros de reflexión docente.

i) Prácticas Docentes

Coordinadora: Sra. Vicenta Marinkovich Ravena

Primer Semestre

EPA 1190. Práctica 1:

Asignatura de carácter práctico que introduce a la/el alumna/o, en su función de observador/a participante de diferentes comunidades educativas que atienden niños y niñas del primer y segundo ciclo de Educación Parvularia.

Mediante la reflexión los estudiantes exploran las acciones y situaciones que ocurren en los escenarios naturales del aula y de la Institución Educativa, lo que les preparará, para iniciar la construcción de su rol de permanentes investigadores/as en acción.

A través de la modalidad de visita guiada bajo la tuición de un/a docente tutor/a para observar la Institución Educativa y talleres de tutoría se promueve el análisis crítico sobre sí mismo en relación a la construcción de su identidad profesional.

Día	Frecuencia	Centros de Práctica	Tutoras
Jueves	1 vez por semana	Jardines Infantiles Particulares Jardines Infantiles JUNJI Jardines Infantiles INTEGRA Escuelas Municipalizadas	Sra. Vicenta Marinkovich Sra. Catherine López Sra. Carolina López Sra. Marión Montenegro
Número de Alumnas : 47			

EPA 1290. Práctica 3:

Asignatura de carácter práctico posibilita a la/el alumna/o, el perfeccionamiento de la función de observador/participante de sus experiencias en la interacción con niñas/os de grupos heterogéneos.

Mediante la reflexión los estudiantes analizan sus acciones para problematizar los diversos aspectos de una situación y las diferentes aristas que subyacen en él

A través de la modalidad de práctica en parejas y con una frecuencia de dos sesiones a la semana por el espacio de tres meses en un centro de práctica educativa y talleres de reflexión y discusión se promueve el análisis crítico sobre su desempeño en la dimensión interpersonal.

Día	Frecuencia	Centros de Práctica	Tutoras
martes y viernes	2 veces por semana	Jardines Infantiles Familiares de JUNJI	Sra. Vicenta Marinkovich Sra. Catherine López Sra. Carolina López Sra. Marión Montenegro
Número de Alumnas : 40			

EPA 1390. Práctica 5:

Asignatura de carácter práctico que posibilita a la/el alumna/o asumir un rol activo para diseñar propuestas de intervención didácticas considerando el contexto educativo y los referentes teóricos.

Mediante la reflexión los estudiantes profundizan en el análisis de sus acciones para intervenir en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A través de la modalidad de dos sesiones a la semana por el espacio de tres meses en un centro de práctica educativa y talleres de reflexión y discusión se promueve el análisis crítico sobre su desempeño en la transformación de la propia práctica

Día	Frecuencia	Centros de Práctica	Tutoras
lunes y miércoles	2 veces por semana	Salas Cunas Particulares	Sra. Catherina Bustos Sra. Patricia Cordero Sra. Carolina López Sra. Berta Espinosa
Número de Alumnas : 36			

PRA 400-56 Práctica Pedagógica 1:

Esta actividad curricular corresponde a la última fase de la línea de práctica y se desarrolla en dos semestres académicos en la misma institución educativa y nivel educativo, en el cuál, las/los alumnas/os desempeñan su rol profesional de acción pedagógica con los niños y niñas, la familia y la comunidad.

Mediante la reflexión crítica el/la alumno/a analiza su acción docente integrando los referentes teóricos aprendidos en su formación con el fin de proponer cambios y transformar su práctica. A través de la modalidad de una permanencia semanal por el espacio de dos semestres académicos en un mismo centro educativo y talleres de reflexión y discusión se promueve el análisis crítico sobre su desempeño en la transformación de la propia práctica.

Día	Período	Centros de Práctica	Tutoras
lunes a viernes	Primer lunes de marzo al primer viernes de julio	Jardines Infantiles JUNJI Jardines Infantiles Integra Proyecto Hogar de Cristo Otros	Sra. Luz Marina Aravena Sra. Catherine Bustos Sra. Patricia Cordero Srta. Sylvia Franco Sra. Vicenta Marinkovich Sra. Jessica Toro
Número de Alumnas : 34			

PRA 500-56 Práctica Pedagógica 2:

Esta actividad curricular corresponde a la última fase de la línea de práctica y se desarrolla en dos semestres académicos en la misma institución educativa y nivel educativo, en el cuál, las/los alumnas/os desempeñan su rol profesional de acción pedagógica con los niños y niñas, la familia y la comunidad.

Mediante la reflexión crítica el/la alumno/a analiza su acción docente integrando los referentes teóricos aprendidos en su formación con el fin de proponer cambios y transformar su práctica. A través de la modalidad de una permanencia semanal por el espacio de dos semestres académicos en un mismo centro educativo y talleres de reflexión y discusión se promueve el análisis crítico sobre su desempeño en la transformación de la propia práctica.

Día	Período	Centros de Práctica	Tutoras
lunes a viernes	Primer lunes de agosto al primer viernes de diciembre	Jardines Infantiles JUNJI Jardines Infantiles Integra	Sra. Patricia Cordero Srta. Carola Rojas
Número de Alumnas : 5			

Segundo Semestre

EPA 1290 Práctica 2:

Asignatura de carácter práctico que introduce a la/el alumna/o, en su función colaboradora/or en diferentes comunidades educativas que atienden niños y niñas del primer y segundo ciclo de Educación Parvularia.

Mediante la reflexión los estudiantes analizan sus acciones profundizando en los componentes de la dimensión intra-personal.

A través de la modalidad de dos sesiones a la semana por el espacio de tres meses en un centro de práctica Educativa y talleres de reflexión y discusión se promueve el análisis crítico sobre sí mismo en relación al auto-concepto, auto-eficacia- auto-control y expectativas.

Día	Frecuencia	Centros de Práctica	Tutoras
jueves	1 vez por semana	Jardines Infantiles Particulares Jardines Infantiles JUNJI Jardines Infantiles INTEGRA Escuelas Municipalizadas	Sra. Catherina Bustos Sra. Katherine López Sra. Carolina López Sra. Marión Montenegro
Número de Alumnas : 41			

EPA 1291. Práctica 4:

Asignatura de carácter práctico que posibilita a la/el alumna/o, el perfeccionamiento de la función de observador/participante de sus experiencias en la interacción con niñas/os del segundo ciclo de educación parvularia.

Mediante la reflexión los estudiantes profundizan en el análisis de sus acciones para problematizar los diversos aspectos de una situación y las diferentes aristas que subyacen en él

A través de la modalidad de práctica en parejas y con una frecuencia de dos sesiones a la semana por el espacio de tres meses en un centro de práctica educativa y talleres de reflexión y discusión se promueve el análisis crítico sobre su desempeño en la dimensión interpersonal.

Día	Frecuencia	Centros de Práctica	Tutoras
martes y viernes	2 veces por semana	Colegios Subvencionados	Sra. Vicenta Marinkovich Sra. Catherina Bustos Sra. Carolina López Sra. Marión Montenegro
Número de Alumnas : 40			

EPA 1391. Práctica 6:

Asignatura de carácter práctico que posibilita a la/el alumna/o asumir un rol activo para diseñar propuestas de intervención didácticas considerando el contexto educativo y los referentes teóricos.

Mediante la reflexión los estudiantes profundizan en el análisis de sus acciones para intervenir en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A través de la modalidad de dos sesiones a la semana por el espacio de tres meses en un centro de práctica educativa y talleres de reflexión y discusión se promueve el análisis crítico sobre su desempeño en la transformación de la propia práctica.

Día	Frecuencia	Centros de Práctica	Tutoras
lunes y miércoles	2 veces por semana	Escuelas Municipalizadas	Sra. Marión Montenegro Sra. Patricia Cordero Sra. Vicenta Marinkovich Sra. Carolina López
Número de Alumnas : 44			

PRA 500-56 Práctica Pedagógica 2:

Esta actividad curricular corresponde a la última fase de la línea de práctica y se desarrolla en dos semestres académicos en la misma institución educativa y nivel educativo, en el cual, las/los alumnas/os desempeñan su rol profesional de acción pedagógica con los niños y niñas, la familia y la comunidad.

Mediante la reflexión crítica el/la alumno/a analiza su acción docente integrando los referentes teóricos aprendidos en su formación con el fin de proponer cambios y transformar su práctica.

A través de la modalidad de una permanencia semanal por el espacio de dos semestres académicos en un mismo centro educativo y talleres de reflexión y discusión se promueve el análisis crítico sobre su desempeño en la transformación de la propia práctica.

Día	Período	Centros de Práctica	Tutoras
lunes a viernes	Primer lunes de Agosto al primer viernes de diciembre	Jardines Infantiles JUNJI Jardines Infantiles Integra Proyecto Hogar de Cristo Otros	Sra. Luz Marina Aravena Sra. Catherina Bustos Sra. Patricia Cordero Sra. Sylvia Franco Sra. Vicenta Marinkovich Sra. Jessica Toro
Número de Alumnas : 35			

PRA 400-56 Práctica Pedagógica 1:

Esta actividad curricular corresponde a la última fase de la línea de práctica y se desarrolla en dos semestres académicos en la misma institución educativa y nivel educativo, en el cuál, las/los alumnas/os desempeñan su rol profesional de acción pedagógica con los niños y niñas, la familia y la comunidad.

Mediante la reflexión crítica el/la alumno/a analiza su acción docente integrando los referentes teóricos aprendidos en su formación con el fin de proponer cambios y transformar su práctica.

A través de la modalidad de una permanencia semanal por el espacio de dos semestres académicos en un mismo centro educativo y talleres de reflexión y discusión se promueve el análisis crítico sobre su desempeño en la transformación de la propia práctica.

Día	Período	Centros de Práctica	Tutoras
lunes a viernes	Primer lunes de agosto al primer viernes de diciembre	Jardines Infantiles Integra Pitufos Re-creativos	Sra. Patricia Cordero Sra. Carola Rojas
Número de Alumnas : 4			

- Talleres con profesoras tutoras de práctica:

Se realizaron los segundos jueves de cada mes de 16.30 horas a 19.00 horas con el fin de tratar aspectos y temáticas relacionadas con la práctica. Además se realizó jornada para reflexionar y analizar los programas de la práctica y el rol de la docente tutora de la práctica.

Se continuó profundizando en la propuesta de la línea de práctica que promueve la reflexión y transformación de la práctica a través de elementos de la investigación acción

Se realizó propuesta para elaborar un proyecto de la tutoría de práctica.

- Talleres con profesoras mentoras:

Se invitó a las mentoras de práctica al taller de inicio de la práctica pedagógica profesional, con el fin de fortalecer los vínculos con el medio y tener una visión de la práctica que involucra a la triada; alumnas, tutoras y mentoras y a la muestra de la práctica profesional desde un mirada de transformación de la práctica educativa.

Se realiza propuesta para elaborar un proyecto del mentoramiento.

- Panorama de práctica año 2006:

PRIMER		SEMESTRE			2006	
Asignaturas	EPA 1190 PRACTICA 1	EPA 1290 PRACTICA 3	EPA 1390 PRACTICA 5	PRA 400-56 P. Pedagógica 1	PRA 500-56 P. Pedagógica 2	
Días	jueves	martes y viernes	miércoles y viernes	lunes a viernes	lunes a viernes	
Jornada	Mañana	Mañana	Mañana	Mañana	Mañana	
Período en terreno	Una vez a la semana cada 15 días	abril a fines de junio	abril a fines de junio	Primer lunes de marzo a primer viernes de diciembre	Primer lunes de agosto a primer viernes de Diciembre	
Sesiones en terreno	6	21	21	22 o 23 por mes	22 o 23 por mes	
Talleres con tutora	Una vez a la semana cada 15 días	Cada tres semanas	Cada tres semanas	1 cada 15 días	1 cada 15 días	
Número de estudiantes	47	40	36	34	5	
Centros de Práctica	Jardines Infantiles JUNJI Jardines Infantiles Particulares Escuelas Municipalizadas	Jardines Infantiles Familiares de la JUNJI	Salas Cunas de la JUNJI Salas Cunas Particulares	J. Infantiles JUNJI Integra Particulares Parroquiales Proyecto Hogar de Cristo	J. Infantiles JUNJI Integra	
Profesoras Tutoras	V. Marinkovich K. López C. López M. Montenegro	V. Marinkovich K. López C. Lopez M. Montenegro	C. Bustos P. Cordero C. López B. Espinosa	L. M. Aravena C. Bustos P. Cordero S. Franco V. Marinkovich J. Toro	P. Cordero C. Rojas	
Total Estudiantes	162					

SEGUNDO		SEMESTRE			2006	
Asignaturas	EPA 1191 PRACTICA 2	EPA 1291 PRÁCTICA 4	EPA 1391 PRÁCTICA 6	PRA 500-56 P. Pedagógica 2	PRA 500-56 P. Pedagógica 2	
Días	jueves	martes y viernes	lunes y miércoles	lunes a viernes	lunes a viernes	
Jornada	Mañana	Mañana	Mañana	Mañana	Mañana	
Período en terreno	agosto a fines de noviembre	agosto a fines de noviembre	agosto a fines de noviembre	Primer lunes de agosto a primer viernes de diciembre	Primer lunes de agosto a primer viernes de diciembre	
Sesiones en terreno	22	22	22	22 o 23 por mes	22 o 23 por mes	
Talleres con tutora	Cada 3 semanas	Cada 3 semanas	Cada 3 semanas	1 cada 15 días	1 cada 15 días	
Número de alumnos	41	40	44	36	4	
Centros de Práctica	Jardines Infantiles JUNJI Jardines Infantiles Particulares Escuelas Municipalizadas	Colegios Particulares Colegios Particulares Subvencionados	Escuelas Municipalizadas	J. Infantiles JUNJI Integra Particulares Parroquiales Proyecto Hogar de Cristo	J. Infantiles JUNJI Integra	
Profesoras Tutoras	C. Bustos K. López C. López M. Montenegro	V. Marinkovich C. Bustos C. López M. Montenegro	M. Montenegro P. Cordero V. Marinkovich C. López	L. Aravena C. Bustos P. Cordero S. Franco V. Marinkovich	P. Cordero C. Rojas	
Total estudiantes	165					

j) Extensión

- Abril a noviembre, se realizó para el Ministerio de Educación el Curso de Actualización Curricular: "Énfasis Curriculares en Educación Parvularia". En este participan educadoras de párvulos de la provincia de Valparaíso.
- Se participó del Consejo de Educación Parvularia Universitaria (CEPAU), donde la profesora Sra. Berta Espinosa oficia como presidenta y la Jefa de Carrera participa como Consejala.
- Se participó en la Red EDUPA, de Universidades pertenecientes al Consejo de Rectores en la cual se ponen en común los procesos de acreditación de las distintas carreras de educación parvularia, retroalimentando los procesos particulares y comunes.
- Se integró la Comisión de Práctica de la "Red de Directoras de Carreras para una Educación Parvularia de Calidad", iniciativa del Ministerio de Educación, colaborando en la revisión de las líneas de práctica de las carreras de educación parvularia.
- Con fecha 26 de octubre se realizó el Seminario "Comunidades que aprenden liderazgo y gestión educativa hacia la familia en la comunidad" en coordinación con la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso con una importante participación de exponentes representantes del sistema educativo inicial y asistencia de estudiantes de la carrera.
- Curso de Perfeccionamiento: "Bases Curriculares de la Educación Parvularia: Aproximación Teórica, Estrategias Metodológicas y Didácticas para la Implementación en Aula, dirigido a educadoras de párvulos vía transferencia Junta Nacional de Jardines Infantiles, V región, entre el 10 de noviembre al 12 de diciembre.
- Asesoría pedagógica todo al año 2006 a Jardín Infantil ONG SERPAJ V Región, en elaboración de Proyecto Educativo.
- Asesoría pedagógica a educadoras de párvulos de la Comuna de Puchuncaví vía transferencia JUNJI V Región y JUNJI V Región - Corporación Municipal de Puchuncaví.
- Se mantiene actualizada de manera permanente la página web de la carrera en colaboración con ENLACES www.eduparvularia.ucv.cl.

8.3 Educación Diferencial

Coordinador de Carrera: Sr. Aldo Meza Rodríguez

De acuerdo a la división de roles y responsabilidades, los aspectos cuantitativos tales como número de cursos dictados, horas de clases que los profesores realizan y, en general, las estadísticas respecto a estos temas fueron abordadas por Jefatura de Docencia. En el ánimo de expresar las instancias de crecimiento, desarrollo y gestión experimentado por la Carrera de Educación Diferencial, este informe se estructura considerando los siguientes aspectos:

a) Crecimiento de la Carrera

- Se elaboró el nuevo Proyecto Formativo de la Carrera y en su elaboración participaron todos los docentes, alumnos y egresados de la misma. El producto final de este trabajo quedó expresado en un documento final el que fue entregado a profesores y alumnos.
- Por otra parte, se dió término al perfil del egresado de la carrera, basado en competencias. Este trabajo se llevó a cabo con la participación de los empleadores, egresados, alumnos y docentes de la PUCV, constituyéndose en la base para la nueva readecuación Curricular de la Carrera que, en esta etapa, consideró la relación de las actuales asignaturas y el nuevo perfil.
- A nivel de programas de formación, incorporamos innovaciones a nivel de contenidos declarativos y procedimentales en atención a los cambios en los enfoques docentes actuales en la atención de la diversidad e inclusión. En esta misma línea, incorporamos instrumentos de evaluación y procedimientos de intervención actualizados, así como también establecimos la relación explícita de estos programas con las competencias del perfil
- La carrera, mantuvo en forma permanente instancias de reflexión sobre un conjunto de temas académicos. (Para ello, se continuó con la modalidad de reuniones los primeros y terceros miércoles de cada mes de 18:30 a 20:00 horas). En las reuniones quincenales participaron los profesores de las diversas disciplinas relacionadas en la Carrera; profesores, médicos, psicólogos, logrando una mayor integración en el trabajo de las asignaturas. Esta instancia nos permitió mejorar el trabajo interdisciplinario al aumentar la participación de cada vez mayor cantidad de docentes Jornada Completa y horas en las discusiones sobre temas técnicos y curriculares de la Carrera. Entre los temas agendados en el consejo ampliado, el profesor Sr. Livio Núñez, integrante del consejo, presentó el análisis, para la posterior discusión, del instrumento que aplica la carrera para la evaluación del proceso de las asignaturas. En un primer punto, presentó la sistematización sobre la base de una muestra de programas aportados por la carrera y en un segundo punto, aportó insumos con respecto a la evaluación de proceso de manera de continuar con el trabajo de aunar criterios y mejorar algunos temas puntuales respecto de los programas de formación, específicamente en lo que respecta a métodos y criterios de evaluación.
- En el ámbito pedagógico, la carrera avanzó en una mayor coherencia entre los programas de estudio en los distintos semestres, a través de una participación multiprofesional.
- De igual manera, la carrera, logró concretar acuerdos respecto de procedimientos para dar a conocer los programas in extenso a los alumnos al inicio de los semestres, contando para ello con un modelo actualizado común de presentación de los mismos en los que se incorporan aspectos metodológicos y de evaluación, entre otros.
- Incorporación de cuatro alumnas/os vía Ingresos Especiales.

b) Puesta en marcha del plan de mejora y proceso de acreditación

Durante el año 2006, la carrera de Educación Diferencial se centró en el término del proceso de acreditación que culminó con la presentación del informe el 30 de septiembre por la PUCV a la CNAP. En este mismo proceso, la carrera tuvo visita de Pares Evaluadores durante el mes de octubre, recibiendo el 28 de diciembre de 2006 el informe correspondiente, al que se dio pronta respuesta en términos protocolares.

Junto con ello, se continuó realizando acciones de mejoramiento académico y de gestión para superar las carencias detectadas durante el proceso último de acreditación anterior. Sobre el particular se destacó:

Realización de reuniones del Consejo de Carrera: (se realizaron los días miércoles y viernes del mes):

En las reuniones del día miércoles participaron los profesores de planta de la Carrera y se tomaron las decisiones más importantes tanto académicas como de gestión de la Carrera, entre ellas:

- Análisis y acuerdo sobre diversas situaciones de alumnos, profesores y asignaturas.
- Elaboración del Perfil del Egresado expresado en competencias
- Elaboración y Gestión del desarrollo de los Programas de asignaturas de acuerdo con criterios de la carrera incorporando aspectos de evaluación y estructura común.

En las reuniones del día viernes, se trabajó en comisiones en la elaboración del informe de evaluación para la acreditación. En estas reuniones se contó, a partir del 05 de mayo, con la participación de la profesora Sonia Cabezas, quien colaboró en el proceso de elaboración del informe de acreditación.

Realización de reuniones del Consejo Ampliado: dos veces al mes (1º y 3º miércoles del mes):

En ellas participaron todos los profesores que hacen clases o están vinculados con la Carrera aumentando el número de participantes.

Se tuvo como objetivo perfeccionar y comunicar las mejoras incorporadas en:

- El Perfil del Egresado.
- El proyecto formativo.
- En los programas de las asignaturas en relación con el estudio y concordancia de los programas con el perfil.
- En los programas de las asignaturas en relación con el estudio y coherencia los programas con el perfil.
- En la gestión e innovación de los procesos formativos en las clases.
- En la elaboración y revisión del informe de acreditación.

c) Vinculación con instituciones de educación superior y con otros sectores del ámbito educativo

- Se participó en forma activa en acciones de vinculación con académicos de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, respecto a temas de análisis relacionados con la docencia universitaria.
- Se trabajó en conjunto con la Secretaría Ministerial de Educación en la coordinación de las Prácticas Iniciales, Intermedias y Finales en establecimientos educacionales de las comunas de la Región.
- Se participó en la creación y organización de una Asociación de Universidades que forman profesores en Educación Especial, esta organización está conformada por las siguientes casas de estudios superiores:
 - Universidad de Concepción
 - Universidad Católica del Maule
 - Universidad Católica de Temuco
 - Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación
 - Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación
 - Pontificia Universidad Católica de Chile
 - Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
- Se continuó participando en la RED en tanto una instancia de reflexión, colaboración y de trabajo conjunto con productos concretos, entre los cuales se cuenta con la colaboración en acciones de extensión, la planificación del trabajo conjunto para elaborar las bases de un plan común de formación, actualmente en fase de estudio y discusión.

d) Difusión de carreras pedagógicas

- Se participó en el trabajo de difusión que la Universidad organiza sobre las Carreras que imparte, a través de alumnos que explican, orientan y atienden a las consultas en relación con los programas y el plan de formación.
- Se atendió en el Campus a alumnos de Enseñanza Media de distintas ciudades de la V y VI regiones, con la participación de docentes y alumnos de la carrera.
- Se participó en forma activa en la realización del Día Abierto de la Unidad en el mes de octubre.

e) Trabajo con estudiantes

Tutorías:

La Carrera tiene implementado un sistema de tutoría para orientar en forma permanente a los alumnos en los aspectos fundamentalmente académicos.

Los Tutores a cargo de las distintas promociones son:

Promoción 2002: Sra. María Luz Morillo Quesen

Promoción 2003: Sra. Carmen Díaz Maldonado

Promoción 2004: Srta. Elizabeth Donoso Osorio

Promoción 2005: Sr. Aldo Meza Rodríguez

Promoción 2006: Sra. Cristina Julio Maturana

Los alumnos participaron oficialmente, en los distintos consejos de la Carrera que se realizan los 1º y 3º miércoles de cada mes.

f) Gira de Estudios

Como en años anteriores, nuestra Carrera contempla como actividad académica una Gira de Estudios para los alumnos y alumnas que se encuentran en condiciones de iniciar su Práctica Profesional Integrada, en el primer semestre de 2007. Esta gira de estudios se realizó con los alumnos del cuarto año de la Carrera, a la X Región, visitando diversos establecimientos donde se imparte Educación Diferencial. Se desarrolló por 4 días en las ciudades de Puerto Montt, Puerto Varas y Calbuco.

Durante la estadía se visitó el Departamento Provincial de Educación y diversas Escuelas y Liceos de las ciudades antes mencionadas, donde se trabajó con padres, profesores y alumnos.

Esta actividad da inicio a la etapa final de la formación profesional de los futuros educadores diferenciales y tiene como propósito ampliar sus conocimientos y enriquecer su experiencia, a través de su interacción con el sistema educativo en otros contextos de nuestra realidad, diferente a lo que se les puede ofrecer en la nuestra. Dada la riqueza de la experiencia de Integración Educativa de niños, niñas y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales que se ha venido desarrollando en la décima región, la Escuela de Pedagogía nuevamente trabaja con la Secretaría Ministerial de dicha región para que gestione la gira en escuelas que están bajo su dependencia.

Esta instancia contempla una actividad conjunta entre los alumnos y alumnas de cada mención y profesores de la Carrera, siendo un espacio de encuentro y convivencia entre éstos, pues deben desde el comienzo de año, realizar actividades tendientes a asegurar recursos para todos los alumnos, implicando una organización acabada y responsable de cada comisión, con el apoyo directo de los profesores de la Carrera. Asimismo, se contemplan fondos de la Escuela de Pedagogía y de la Dirección de Asuntos Estudiantiles de nuestra casa de estudios. La gira conlleva un aprendizaje práctico en gestión de proyectos educativos, donde el grupo elabora y gestiona su proyecto de Gira para hacerlo realidad en las escuelas de la décima región.

El proyecto, en esta oportunidad, tuvo como objetivo compartir experiencias de realidades de establecimientos de la Quinta Región con docentes, padres y apoderados de centros educativos de la décima región y, a su vez, conocer las propuestas de las bases que orientan el trabajo educativo de la Décima Región que permite desarrollar experiencias exitosas.

La gira se llevó a efecto entre el 23 y el 25 de octubre, según el siguiente programa:

FECHA	DÍA	LUGAR ACTIVIDAD A REALIZAR
23/10/06	lunes	Liceo Técnico. Calbuco.
24/10/06	martes	Mañana: Escuela Rosita Novaro de Novaro (PIE de RM y dos grupos diferenciales). Puerto Varas Tarde: Escuela Especial Aspádep (RM) Puerto Varas
25/10/06	miércoles	Mañana: Escuela Melipulli PIE de TEL Tarde : Colegio Salesiano PIE de RM, grupo diferencial y taller laboral

g) Prácticas Docentes

Coordinadora de Práctica: Sra. Sandra Silva Ricci

Durante el año 2006, las actividades prácticas efectuadas en la Carrera, se centraron en los siguientes aspectos:

- Práctica de asignaturas: inicial e intermedia.
- Práctica Profesional Integrada.
- Gira de Estudio.
- Otras funciones de la coordinación de prácticas.

1.- *Práctica de asignaturas Inicial e Intermedia:*

La Carrera de Educación Diferencial contempla, desde primer año, actividades específicas en diversos centros de práctica de acuerdo a los requerimientos establecidos en cada programa de asignatura. Éstas, se organizan en variadas modalidades, a fin de asegurar el acompañamiento del alumno/a y al logro de los objetivos propuestos en cada caso.

Práctica Inicial:

En relación a la práctica inicial y, con el fin de asegurar el cumplimiento de los objetivos de la misma; tendientes a que los alumnos/as logren conocer, observar, colaborar, relacionarse y enriquecer su experiencia en la formación de niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales y sistematizar de manera directa los aportes realizados en las sesiones teóricas, asisten regularmente a centros de práctica durante cuatro semanas. Luego, se van cambiando a otros centros a fin de asegurar el que todos conozcan las diferentes realidades educativas.

Para lograr la oportuna retroalimentación con estudiantes, se realizan trabajos directos entre el alumnos/as y el profesor(a) de práctica, tanto en acompañamiento en terreno como en talleres de Módulos de Desarrollo Profesional programados para realizar retroalimentación conjunta, acoger sus necesidades y requerimientos.

La distribución de los/as alumnos/as se contempla en los siguientes centros de práctica; correspondiente a la asignatura EDI 140 Introducción a la Educación Diferencial:

Escuela Especial Libertador Bernardo O' Higgins. Valparaíso
Corporación Tukuypaj. Villa Alemana
Escuela Panal. Viña del Mar
Escuela Especial de Desarrollo Renacimiento. Quilpue.
Centro de Capacitación Laboral Los Castaños. Viña del Mar
Escuela Santa Julia. Viña del Mar
Instituto Antonio Vicente Mosquete. Viña del Mar
Escuela Juanita Aguirre F- 336. Viña del Mar
Centro de Recursos Altavida. Viña del Mar
Escuela Especial Rapa Nui
Escuela Luz de Esperanza
Escuela Oro Negro
Escuela Especial de Lenguaje Rayen
Escuela Particular de Lenguaje Logos
Corporación Renacer

En este mismo contexto se organizaron giras fuera de la región, con la finalidad de conocer la realidad de la educación especial más allá de las posibilidades que brinda la V Región. En especial, aquellas que tienen una larga experiencia y que se caracterizan por ser innovadoras y vanguardistas. Las actividades de este trabajo incluyeron la observación participante a través de la colaboración a los docentes en actividades que desarrollen sus alumnos y participación con los alumnos del centro en actividades recreativas, colación y otras de índole académica.

Los centros de práctica colaboradores en esta actividad son:

Escuela Diferencial F-86. Santiago
Escuela Especial de Sordos. Santiago
Escuela Especial Colina. Colina
Centro de Educación Especial Hermano Bernardo. Maipo
Escuela Especial de Desarrollo D- 231. Santiago
Escuela Especial Juan Sandoval Carrasco
Escuela de Lenguaje Samuel Besoain González

Práctica Intermedia:

Las prácticas intermedias tienen objetivos y modalidades diferentes según cada asignatura. Esto conlleva un trabajo conjunto con profesores de cada una de ellas y centros de prácticas que abren sus puertas para que los alumnos/as, a fin de lograr un beneficio mutuo en el enriquecimiento de la labor educativa, con horarios de acuerdo a los establecidos previamente en las asignaturas y según las tareas programadas en ellas y los requerimientos de cada centro. Se puede indicar que, desde segundo año se comienza con una participación como alumno/a ayudante del profesor de un curso, alumnos/as tutores de los niños y niñas, observadores colaboradores de las diversas propuestas que puede tener un educador diferencial hoy en día (llámese talleres diferenciales, apoyo en aula y otros) hasta terminar en los últimos semestres en la realización de evaluaciones e intervenciones psicopedagógicas según la mención correspondiente (Retardo Mental o Trastornos de Aprendizaje Específico). Es importante destacar que, en todas estas prácticas los alumnos/as van acompañados de los profesores respectivos.

Las asignaturas que cuentan con práctica intermedia en el primer semestre son:

EDI 243-1-2	Lenguaje en la EDI
EDI 248-1-2	Psicopedagogía General 2
EDI 245-1-2	Lenguaje Materno
EDI 258-1-2	Psicopedagogía General 3
EDI 347-1-2	Psicopedagogía Específica 2

EDI 348-1-2	Evaluación Psicopedagógica en EDI
EDI 421-1-2	Evaluación Psicopedagógica de la Lectura y Escritura
EDI422-1-2	Evaluación Psicopedagógica del Lenguaje, Pensamiento y Cálculo Matemático
EDI 458-0	Alternativas Educativas del Retardo Mental
EDI 464-0	Evaluación Psicopedagógica del Retardo Mental

Las asignaturas que cuentan con práctica intermedia en el segundo semestre son:

EDI 148-1-2	Psicopedagogía General 1
EDI 252-1-2	Lenguaje Matemático
EDI 258-1-2	Psicopedagogía General 3 (Plan 1998)
EDI 344-1-2	Psicopedagogía Específica 1
EDI 420-1-2	Intervención Psicopedagógica en EDI
EDI 454-1-2	Psicopedagogía de los Trastornos de Aprendizaje Específico
EDI 457-1-2	Psicopedagogía del Retardo Mental
EDI 546-1-2	Intervención Psicopedagógica de la Lectura y Escritura
EDI 547-1-2	Intervención Psicopedagógica del Lenguaje, Pensamiento y Cálculo Matemático.
EDI 545-0	Tratamiento del Retardo Mental
EDI 548-0	Intervención Psicopedagógica del Retardo Mental

Los centros educativos colaboradores de prácticas intermedias durante el año 2006 son:

ASPAUT
Escuela Especial Juan Sandoval Carrasco
Escuela República de Guatemala
Escuela República del Líbano
Escuela Aldo Francia
Escuela República de Colombia
Escuela Especial Cenines
Corporación Tukypaj
Escuela Especial Quillagua
Escuela UNESCO. Centro de Práctica CORMUVIÑA
Escuela Orlando Peña Carvajal. Centro de Práctica CORMUVIÑA
Escuela Teodoro Lowey D- 346. Centro de Práctica CORMUVIÑA
Escuela Especial Lourdes
Escuela República del Perú. Centro de Práctica CORMUVIÑA.
Escuela Paul Harris E- 343. Centro de Práctica CORMUVIÑA.
Escuela Teodoro Lowey. Centro de Práctica CORMUVIÑA.
Escuela D-329 Miraflores. Centro de Práctica CORMUVIÑA
Escuela E-124 República de Guatemala. Centro de Práctica CORMUVIÑA
Escuela E-374 Patricio Lynch Saldivar. Centro de Práctica CORMUVIÑA
Escuela F-258 Adolfo Tannenbaum. Centro de Práctica CORMUVIÑA
Escuela Especial Gran Bretaña
Escuela Especial de Desarrollo Renacimiento
Escuela Villa Independencia F-348. Centro de Práctica CORMUVIÑA
Escuela de Lenguaje Pipan
Escuela de Lenguaje Alonqueo
Escuela Especial Juan Sandoval Carrasco
Escuela Especial Las Dalías. Coanil
Escuela Especial Juanita Aguirre

Escuela Especial Los Sauces
Escuela Especial Los Nomeolvides, Coanil
Escuela Especial de Desarrollo
Escuela CANEC, Viña del Mar
Escuela CANEC, Valparaíso
Centro de Capacitación Los Castaños
Centro de Estudios y Capacitación para Sordos
Centro de Recursos Altavida
Centro APARID
Centro de Capacitación La Granja
Centro Laboral Valparaíso
Centro de Capacitación Laboral "Agustín Turner"
Corporación Tukuypaj
Corporación Resplandor
Corporación SER
Colegio Salesiano
Colegio Rubén Castro
Colegio Hispano
Colegio María Auxiliadora, Viña del Mar
Colegio Saint Dominic
Colegio San Ignacio
Fundación SENDAS
Instituto del Discapacitado Visual Antonio Vicente Mosquete
Liceo José Francisco Vergara
Liceo Nuestra Señora de la Paz

2.- Práctica Profesional Integrada (P.P.I.):

La Práctica Profesional Integrada se realiza durante un semestre lectivo y contempla, en ambas menciones (Retardo Mental y Trastornos de Aprendizaje Específico) la permanencia de las alumnas/os en sus centros de práctica por 25 horas semanales. Durante el semestre la alumna/o desarrolla su labor profesional en tres etapas, a saber: una etapa de inserción, organización de la práctica y evaluación de un grupo de alumnos/as (en caso de TAE un total de 15 y en R.M. un nivel); una segunda etapa de implementación e intervención pedagógica (para 12 alumnos en TAE y de acuerdo al nivel asignado en RM). Además, las alumnas de TAE durante este período realizan un proyecto educativo orientado a las necesidades del centro educativo. Finalmente, una etapa de evaluación de resultado y cierre de la práctica, que conlleva la elaboración de informes finales para ser entregados a padres y apoderados y quedar como antecedentes en los mismos centros de prácticas.

El total de estudiantes que realizó PPI durante el año 2006 fue de 60 (sesenta) de los cuales 45 hicieron su PPI durante el primer semestre y 15 realizaron su PPI durante el segundo semestre. De los 45 estudiantes que realizaron su PPI en el primer semestre 27 correspondieron a la mención de TAE y 18 a la mención de RM. De los 15 estudiantes que realizaron su PPI en el segundo semestre 3 correspondieron a TAE y 12 a RM.

Los estudiantes fueron acompañados por sus tutores en labor de apoyo a su rol con visitas en terreno de una vez por semana y encuentros con ellos en otra instancia semanal.

Los centros de práctica colaboradores correspondientes al primer semestre fueron:

Mención Trastornos de Aprendizaje Específicos:

Colegio Salesiano. Valparaíso
Colegio San Pío X. Valparaíso
Liceo Nuestra Señora de la Paz. Viña del Mar
Escuela La Parva (Cormuviña). Viña del Mar
Escuela Enrique Cárdenas Rivera (Cormuviña). Viña del Mar
Escuela Villa Monte F-337 (Cormuviña). Viña del Mar
Escuela República del Perú
Escuela La Junta (Sur)
Colegio Nacional Santa Ana. Villa Alemana
Colegio American College. Villa Alemana.
Colegio Esperanza
Colegio Champagnat
Colegio Alborada de Curauma
Integrity School
ONG Serpaj

Mención Retardo Mental:

Escuela Especial Las Dalías – Coanil. Viña del Mar
ASPADE. Quilpue.
Escuela Especial Juan Sandoval Carrasco. Viña del Mar
Escuela Especial San Juan de Dios (Sanatorio Marítimo). Viña del Mar
Escuela de Lago Verde (sur)
Escuela La Junta (sur)
Escuela Intrahospitalaria CANEC. Hospital Van Büren
Escuela Intrahospitalaria CANEC. Hospital Gustavo Fricke
Centro de Recursos ALTA VIDA
Integrity School

Como sistematización y retroalimentación permanente del grupo completo, se organizaron encuentros mensuales con alumnos y tutores, donde se consideraron diversas temáticas de acuerdo a las necesidades e intereses de los mismos.

Durante el semestre las temáticas fueron:

- Retroalimentación de las experiencias prácticas al inicio del proceso P.P.I.
- Reflexión del manejo grupal en el aula.
- Estrategias de manejo grupal, en función de la experiencia vivida.
- Trabajo con Padres.

En el segundo semestre la modalidad de la práctica fue la misma considerada para el primero. Cabe destacar que en este semestre el número de alumnos en prácticas se reduce considerablemente respecto del primero, toda vez que el segundo semestre sólo contempla alumnos que realizan su doble mención y, en casos puntuales, aquellos alumnos que por algún motivo no pueden realizar su práctica durante el primero.

Los establecimientos y centros de práctica correspondiente al segundo semestre fueron:

Mención Trastornos de Aprendizaje Específicos:

Centro Juvenil El Puerto. (ONG)
Serpaj (ONG)
Colegio Salesiano. Valparaíso
Colegio Nacional Santa Ana. Villa Alemana
Escuela República del Perú

Mención Retardo Mental:

Escuela Especial Las Dalias – Coanil
Escuela Especial Juan Sandoval Carrasco. Viña del Mar
Escuela Intrahospitalaria CANEC. Hospital Gustavo Fricke
Escuela Intrahospitalaria CANEC. Hospital Van Büren
Centro de Recursos Altavida. Viña del Mar
Corporación Tukuypaj

Al igual que en el primer semestre se realizaron talleres para abordar temas destinados a enriquecer la práctica de los alumnos. Dadas las características del grupo, en tanto número, se optó por una metodología de reflexión respecto de los propios procesos de práctica, abordando temáticas de su interés como son: Educar en la Diversidad.

Una vez más, durante el primer semestre, alumnos de nuestra carrera en práctica profesional integrada mención Retardo Mental realizaron su trabajo en la Región de Coyhaique específicamente en la comuna de Lago Verde.

Asimismo, importante destacar la permanencia y continuidad en centros de práctica que se han interesado en nuestra labor, como son las ONG Puerto y Serpag, lugares que inician su trabajo con la Carrera de Educación Diferencial durante el segundo semestre.

Cada semestre, como actividad final de la práctica se realizó una ceremonia de egreso en conjunto con las Carreras de Educación Parvularia y Educación General Básica y, posteriormente, una recepción en la Sala de Consejo de la Escuela de Pedagogía.

En definitiva en lo que respecta a las Prácticas en la Educación Diferencial:

- Se trabajó en la optimización del reglamento de la práctica terminal.
- Se avanzó en mejorar la relación de los aspectos teóricos y prácticos de las asignaturas, de modo que se potencien mutuamente.
- Hemos estudiado y revisado los criterios de las secuencias de objetivos terminales en las diversas prácticas intermedias.
- Mejoramos los procedimientos, modos y calidad de las relaciones con los establecimientos y docentes donde realizamos la práctica.

h) Otras actividades

- Durante el mes de abril, se realizó nuevamente un encuentro de profesores mentores y tutores de Práctica Profesional Núcleo Escuela de Pedagogía donde el objetivo central, fue compartir acerca de las nuevas tendencias curriculares en la enseñanza de la lectura y escritura.
- La coordinación de práctica, durante el segundo semestre gestionó el trabajo con nuevos tutores de práctica que se incorporaron a nuestra labor en el año, a fin de retroalimentar y otorgar apoyo sistemático y oportuno a sus requerimientos.
- Con los tutores (de ambas menciones) se continuó trabajando durante el semestre en actualización del Reglamento de Práctica Profesional Integrada.
- Asimismo, los profesores de práctica de la Carrera (Inicial, Intermedia y Profesional) participaron de reuniones sistemáticas calendarizadas como consejos de Carrera, tendientes a continuar el trabajo en el ámbito de evaluar, fortalecer y mejorar el establecimiento de criterios comunes.
- Durante el primer semestre de 2006, la comisión conformada durante el año 2005, finalizó el trabajo encomendado en relación al perfil de egreso de la Carrera.

9. JEFATURA DE INVESTIGACIÓN

9.1 Investigaciones D.I.

“Formación inicial Docente y competencias ciudadanas” Código 188.737/2006.
Profesores Responsables: Sres. Silvia Redón, Graciela Rubio y Luis Toledo

Esta investigación forma parte de una línea de investigación vinculada con la formación docente y la ciudadanía, investigación realizada en el año 2005, código 188.736/05 denominado “Formación Docente y Ciudadanía”. Estos estudios de investigación han dado origen a múltiples artículos algunos de ellos en revistas indexadas, ganó el premio de las cinco mejores investigaciones chilenas para ser presentada en el encuentro nacional de investigadores en educación convocado por el Ministerio de educación a través del CPEIP y la red de universidades de los coloquios de investigación, en la Universidad de la Serena en noviembre y destaca los principales productos colaterales alcanzados hasta esta fecha:

- Postulación al Tercer Encuentro Interregional de Investigadores en Educación, con sede en la Universidad de La Serena, mes de noviembre, siendo seleccionada entre los diez mejores proyectos de investigación.
- Presentación de ponencia en el Tercer Encuentro Interregional de Investigadores en Educación, La Serena, a través de los profesores Sra. Silvia Redón y Sr. Luis Toledo.
- Realización de dos pasantías de la profesora española, Dra. Srta. Teresa García Gómez de la Universidad de Granada, en los meses de mayo y junio para discutir sobre los instrumentos a utilizar y unidad de estudio. Visita de la Doctora Daniela Padua Arcos, de la Universidad de Almería España en el mes de marzo del presente año.

9.2 Publicaciones realizadas

- “Sujeto, Pedagogía, Ciudadanía y Formación Docente”. (Octubre). Revista Interamericana de Educación. rie@oei.es <http://www.rieoei.org> (Sección Educación en valores).
Autoras: Sras. Silvia Redón y Graciela Rubio.
- “Ciudadanía y formación docente: sobre el concepto de ciudadanía; conocimiento y valoración en la acción pedagógica”, con número de referencia A 317, en revisión, Revista Electrónica de Investigación Educativa, <http://redie.uabc.mx/>,
Autoras: Sras. Silvia Redón y Graciela Rubio.
- “Identidad y alteridad: Formas de mirarse y reconocerse en el desconocimiento”: Boletín de Investigación educacional, Pontificia Universidad Católica de CHILE, Facultad de Educación. Indexada en SCIELO.
Autora: Sra. Silvia Redón

9.3 Actividades de Perfeccionamiento

Realización del Seminario de Investigación para la Escuela de Pedagogía y ampliada a la Facultad de Filosofía y Educación, impartida por el doctor en Epistemología Psicólogo: Sr. Jorge Mario Flores, académico de la Universidad de Morelos, México. El tema se vinculó con: la epistemología de la Ciencias Sociales en Educación.

9.4 Presentación de ponencia en eventos

Título: “La transversalidad en el currículum: un estudio de caso”

Expositor: Sra. Silvia Redon Pantoja

En: Programa de Doctorado y Magíster de Educación, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Santiago

Título: “Valores y Educación”

Expositor: Sra. Silvia Redón Pantoja

En: Programa de Magíster en Psicología Educativa, Universidad de Tarapacá, Iquique

9.5 Asistencia a eventos

- IV Seminario “Desarrollo de Competencias Profesionales en la Formación Inicial y Continua de Educadores de Párvulos”
Fecha: 19 y 20 de enero
Lugar: Ministerio de Educación y CPEIP, Santiago
Asistente: Srta. Carola Rojas Aravena
- IV Seminario “Desarrollo de Competencias Profesionales en la Formación Inicial y Continua de Educadores de Párvulos”
Fecha: 19 y 20 de enero
Lugar: Ministerio de Educación y CPEIP, Santiago
Asistente: Sra. Berta Espinosa Vásquez
- Reunión del Comité Directivo Proyecto Mecesup-Básica
Fecha: 17 y 18 de enero
Lugar: Santiago
Asistente: Sra. Patricia Brizuela Medel
- Taller de Estándares Disciplinarios del Proyecto Mecesup-Básica
Fecha: 23 y 24 de enero
Lugar: Universidad de Concepción, Concepción
Asistente: Sr. Francisco Oshiro Riveros
- Seminario Internacional sobre “Educación Especial – Marcos de Integración Educativos y Métodos de Trabajo”
Fecha: 6 de febrero y 2 de marzo
Lugar: Israel
Asistente: Sra. Cristina Julio Maturana
- Reunión del Comité Directivo Proyecto Mecesup-Básica
Fecha: 2 y 5 de mayo
Lugar: Copiapó
Asistente: Sra. Patricia Brizuela Medel
- Seminario Internacional “Equidad de género en las reformas educativas de América Latina”
Fecha: 17 y 18 de mayo
Lugar: CEPAL, Santiago
Asistente: Sr. Jorge Sepúlveda Lagos
- Seminario Internacional “Responsabilidad Social Universitaria”: “Avances en el ámbito nacional e internacional y desafíos para las políticas de educación superior”
Fecha: 25 y 26 de mayo
Lugar: Universidad Construye País, Santiago
Asistentes: Sra. Silvia Redón Pantoja y Srta. Carola Rojas Aravena
- Seminario “Cobertura en Educación Parvularia: ¿Potenciando la Democracia?. Rol de las Universidades en las actuales políticas del nivel”
Fecha: 2 de junio
Lugar: Universidad Central, Santiago
Asistente: Srta. Carola Rojas Aravena
- Reunión del Comité Directivo Proyecto Mecesup-Básica
Fecha: 6 y 9 de junio
Lugar: Arica
Asistente: Sra. Patricia Brizuela Medel
- Taller de Formulación de Planes y Programas en base a competencias del Proyecto Mecesup Básica
Fecha: 6 y 9 de junio
Lugar: Arica
Asistente: Sr. Juan Luis Espinoza Winter
- Seminario “Diversidad en el Contexto Escolar”

Fecha: 21 y 23 de junio
Lugar: Universidad del Bío Bío, Chillán
Asistente: Sra. María Luz Morillo Quesen

- Tareas del Proyecto de Estudio Temático Educación Diferencial-Mineduc 2006
Fecha: 4 al 6 de julio
Lugar: Temuco
Asistente: Sra. María Luz Morillo Quesen
- Tareas del Proyecto de Estudio Temático Educación Diferencial-Mineduc 2006
Fecha: 10 al 12 de julio
Lugar: Copiapó
Asistente: Sra. María Luz Morillo Quesen
- Tareas del Proyecto de Estudio Temático Educación Diferencial-Mineduc 2006
Fecha: 6 al 8 de julio
Lugar: Puerto Montt
Asistente: Sra. Carmen Díaz Maldonado
- Tareas del Proyecto de Estudio Temático Educación Diferencial-Mineduc 2006
Fecha: 12 al 14 de julio
Lugar: Concepción
Asistente: Sra. Carmen Díaz Maldonado
- Taller de Trabajo del Proyecto Mecesup Básica
Fecha: 11 al 13 de julio
Lugar: Chillán
Asistente: Sra. Patricia Brizuela Medel
- Actividades del Proyecto de Estudio Temático Mineduc-Educ.Diferencial
Fecha: 26 al 28 de julio
Lugar: Antofagasta
Asistente: Srta. Elizabeth Donoso Osorio
- Actividades del Proyecto de Estudio Temático Mineduc-Educ.Diferencial
Fecha: 31 de julio al 2 de agosto
Lugar: Punta Arenas
Asistente: Sra. Carmen Díaz Maldonado
- Actividades del Proyecto de Estudio Temático Mineduc-Educ.Diferencial
Fecha: 15 al 17 de agosto
Lugar: Coyhaique
Asistente: Sra. Carmen Díaz Maldonado
- Actividades del Proyecto de Estudio Temático Mineduc-Educ.Diferencial
Fecha: 21 al 23 de agosto
Lugar: Arica
Asistente: Sra. Carmen Díaz Maldonado
- Actividades del Proyecto de Estudio Temático Mineduc-Educ.Diferencial
Fecha: 23 al 25 de agosto
Lugar: Iquique
Asistente: Sra. Carmen Díaz Maldonado
- Taller de Trabajo del Proyecto Mecesup Básica
Fecha: 17 y 18 de agosto
Lugar: Santiago
Asistente: Sra. Patricia Brizuela Medel
- Actividades del Proyecto de Estudio Temático Mineduc-Educ.Diferencial
Fecha: 30 y 31 de agosto
Lugar: Santiago
Asistente: Sra. Carmen Díaz Maldonado

- Jornada Nacional Tuning-Mecesup. Seminario Taller “Estrategias de enseñanza para el desarrollo de competencias”
Fecha: 21 y 22 de septiembre
Lugar: Talca
Asistente: Sr. Luis Toledo Mercegué
- II Encuentro Anual “Educación-Empresa 2006”
Fecha: 5 de octubre
Lugar: Santiago
Asistente: Sr. Jorge Sepúlveda Lagos
- Primer Congreso de Educación Católica
Fecha: 18 al 20 de octubre
Lugar: Conferencia Episcopal de Chile, Area Educación, Santiago
Asistente: Sr. Juan Luis Espinoza Winter
- XIII Jornada Nacional de Educación Matemática
Fecha: 2 al 4 de noviembre
Lugar: Universidad de Viña del Mar
Asistente: Sra. Patricia Brizuela Medel
- Taller de Elaboración de Programas del Proyecto Mecesusup-Básica
Fecha: 8 al 10 de noviembre
Lugar: Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, Santiago
Asistente: Sr. Juan Luis Espinoza Winter
- Taller de Elaboración de Programas del Proyecto Mecesusup-Básica
Fecha: 8 al 10 de noviembre
Lugar: Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, Santiago
Asistente: Sra. Patricia Brizuela Medel
- Seminario Internacional “Encrucijadas de la educación en América Latina: el derecho y la participación”
Fecha: 14 y 15 de noviembre
Lugar: Centro de Convenciones Diego Portales, Santiago
Asistente: Sr. Jorge Sepúlveda Lagos
- III Encuentro Interregional de Investigadores en Educación
Fecha: 15,16 y 17 de noviembre
Lugar: La Serena
Asistente: Sra. Silvia Redón Pantoja
- III Encuentro Interregional de Investigadores en Educación
Fecha: 15,16 y 17 de noviembre
Lugar: La Serena
Asistente: Sr. Luis Toledo Mercegué
- II Seminario de Gestión y Liderazgo Educativo “Estado de arte y aproximaciones cualitativas y cuantitativas del liderazgo en la afectividad de las direcciones educativas”
Lugar: Universidad Católica Cardenal Silva Henríquez, Santiago
Asistente: Sr. Jorge Sepúlveda Lagos
- Seminario Latinoamericano de la Prevención de la Deserción Escolar, Reinserción e Inclusión Educativa
Fecha: 29 y 30 de noviembre
Lugar: Círculo Español, Santiago
Asistente: Sra. Cristina Julio Maturana

10. JEFATURA DE EXTENSIÓN

Durante el año 2006, la Escuela de Pedagogía asumió, como es tradicional, el compromiso de impulsar la formación continua de sus egresados y, en general de los profesores que se desempeñan en distintas instituciones educativas de la V Región. Asimismo, realizó diversas acciones destinadas a fortalecer sus vínculos con la comunidad.

a) Dictó los siguientes cursos

- “Estrategias de Orientación Vocacional y Laboral”, (Red de Orientación COSUVI), dictado por los profesores Sra. Sandra Catalán Henríquez y Sres. Felipe Guerra Arrué y Jorge Sepúlveda Lagos, entre el 16 de junio y 11 de agosto, en el Colegio Pan American, Viña del Mar.
- “Estrategias Cognitivas y Metacognitivas para el Aula”, dictado por los profesores Sra. María Luz Morillo Quesen y Sr. Aldo Meza Rodríguez, entre el 1 de julio y el 9 de septiembre, Liceo Felipe Cortés, El Melón.
- “Evaluación en el contexto de Aula e Institucional”, dictado por el profesor Sr. Juan Luis Espinoza, entre el 5 de julio y el 6 de septiembre, en la Escuela Presidente Eduardo Frei Montalva, Viña del Mar.
- “Estrategias de Orientación Vocacional”, (Red de Orientación Abriendo Caminos), dictado por los profesores Sra. Sandra Catalán Henríquez y Sr. Jorge Sepúlveda Lagos, entre el 14 de julio y 18 de agosto, en el Liceo Inmaculada de Lourdes, Viña del Mar.
- “Didáctica y Evaluación en LEM”, dictado por los profesores Sras. María Brito Vergara, Patricia Brizuela Medel, Patricia Vargas Sandoval y Sres. Livio Núñez Tapia y Genaro Vásquez Lara, entre el 8 de septiembre y el 22 de diciembre a la Escuela Joaquín Edwards Bello, Valparaíso.
- “Didáctica de la Matemática para la Enseñanza Básica Nivel 1”, dictado por la profesora Sra. Andrea Pizarro Canales, entre el 27 de septiembre y el 27 de octubre, en la Escuela F-164 Los Lúcumos, Quillota.
- “Bases Curriculares de la Educación Parvularia: Aproximación Teórica, Estrategias Metodológicas y Didácticas para la implementación en Aula”, dictado por las profesoras Sras. Berta Espinosa Vásquez, Carolina López Cancino, Vicenta Marinkovich Ravena y Carola Rojas Aravena, a Jardines vía transferencia Junta Nacional de Jardines Infantiles, V Región, entre los días 10 y 24 de noviembre y 1 de diciembre.
- “Estrategias de Orientación Laboral”, dictado por el profesor Sr. Jorge Sepúlveda Lagos, entre el 11 de Noviembre y el 9 de diciembre, en el Liceo Luis Laborda de Hijuelas.

b) Prestó Asesoría

- Durante el mes de julio, las profesoras Sras. Carolina López Cancino y Carola Rojas Aravena, prestaron asesoría a educadoras de párvulos vía transferencia de la Junta Nacional de Jardines Infantiles de la comuna de Puchuncaví.
- En la misma comuna, en el mes de diciembre las académicas asesoraron a las educadoras de párvulos que se desempeñan en la Corporación Municipal.
- Mediante un trabajo interuniversitario: La Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y Universidad de Valparaíso, se realizó un programa de asesorías a los jardines infantiles pertenecientes a la ONG SERPAJ. Por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso participó la académica Srta. Carola Rojas Aravena
- Durante el mes de abril, la profesora Srta. Carola Rojas Aravena. Asesoró al equipo de la comunidad de Educación Parvularia ONG Papelucho.

c) Difundió Carreras

- Estudiantes de las tres carreras y académicos participaron activamente en el “Día Abierto de la Universidad”.
- Jefes de Carreras y estudiantes recibieron a alumnos/as de 3° y 4° años de enseñanza media del Liceo René Descartes de Viña del Mar y Colegio Champagnat de Villa Alemana.
- Durante la semana del 29 de noviembre en el Campus María Teresa Brown de Ariztía, se realizó el Proyecto de Extensión ganado por la Escuela de Pedagogía: “Conócenos y atrévete a venir con nosotros”, El objetivo de este proyecto fue dar una respuesta concreta de apertura de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, hacia los niños y niñas que asisten como alumnos/as a los centros educativos que prestan servicio de práctica de las Carreras de la Escuela de Pedagogía.

En esta actividad participaron 50 niños y niñas de Centros de Práctica de la Carrera de Educación Parvularia. En días posteriores, esta visita sirvió como tema para realizar experiencias educativas en los establecimientos.

En la ejecución participaron también estudiantes ayudantes y estudiantes de la promoción 2004 de la Carrera de Pedagogía en Educación Parvularia.

d) Recibió profesores visitantes

El día jueves 19 de octubre, la Escuela de Pedagogía recibió la visita del Dr. Jorge Mario Flores Osorio de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos México.

En esa oportunidad, el Dr. Flores desarrolló dos temáticas:

“Escuela y Procesos de Apropiación Cultural”, la que contó con la asistencia de los estudiantes de las Carreras de la Escuela de Pedagogía y se desarrolló en jornada de mañana en el Aula Media de la Facultad de Filosofía y Educación.

El segundo tema, “Teoría Crítica: Fundamentos Epistemológicos”, se desarrolló en jornada de tarde, en la sala de Reuniones de la misma Escuela. En esta oportunidad participaron los académicos de la Escuela y además se invitó a las personas comprometidas con la formación docente, de nuestra Universidad.

El día miércoles 15 de noviembre, la Escuela de Pedagogía recibió la visita de los profesionales Sres: Hugo Tórtora Aravena, Abogado y Licenciado en Ciencias Jurídicas de la Universidad de Valparaíso, María Paz Palacios Vásquez, Abogada y Licenciada en Ciencias Jurídicas de la Universidad de Talca, los que desarrollaron el tema: “La Protección de la Familia y de la Mujer como derechos fundamentales”. A ella asistieron académicos y estudiantes de distintas carreras del campus.

e) Organizó evento

Las alumnas y egresadas la Carrera de Educación Parvularia asistieron, en el mes de marzo, a una charla sobre “Derechos laborales de la mujer trabajadora”. Ella fue dictada por la Sra. María Elena Tobar, fiscalizadora del Trabajo, de la Inspección del Trabajo V Región y por el abogado Sr. Hugo Tórtora Aravena.

11. BIBLIOTECA

Durante el año 2006, se realizaron gestiones destinadas a satisfacer necesidades de ampliación de cobertura de títulos. Debido a ellas, se incorporó el siguiente material bibliográfico:

	Títulos	Ejemplares
Libros (compras)	283	482
Libros (donaciones)	151	512
Publicaciones periódicas (suscripciones)	13	97
Publicaciones periódicas (donaciones)	16	23
Casetes	--	--
Videos	--	--
CD	10	10
Disquetes	--	--
Documentos ¹⁴	16	16

12. ASPECTOS ECONOMICOS

a) Fondo de Administración Descentralizada

El costo mensual de la planilla de profesores contratados a honorarios para el primer semestre académico ascendió a \$ 13.096.070 correspondientes a 713 horas de docencia, las que fueron asumidas por 61 profesores. En tanto, el costo mensual para la planilla de contratación de becas de ayudantía para el primer semestre académico ascendió a \$ 364.500, con un total de 81 horas.

Durante el segundo semestre, el costo mensual para la planilla de profesores contratados a \$ 14.171.205, correspondientes a 748 horas de docencia, las que fueron asumidas por 68 profesores. En tanto, el costo mensual para la planilla de contratación de becas de ayudantía para el segundo semestre académico ascendió a \$ 364.500 con un total de 81 horas.

b) Equipamiento Académico

Presupuesto \$ 2.625.000

*Equipamiento Computacional y Medio Audiovisual.
Adquisiciones:*

- Accesorios computadores: memorias, monitores, parlantes, teclados, disketeras, gabinetes, discos duros, procesadores, micrófonos, mouse, tintas, tarjetas madre, tarjetas video, tarjeta USB, pendrive
- 1 data show
- 2 lámparas retroproyectores
- 2 licencias de computadores
- 4 Impresoras

Servicios de mantención, reparación y otros:

- Instalación de 4 puntos de red
- Mantención física y lógica, actualización de sistemas operativos y programas utilitarios y partición de discos de los computadores del personal académico y administrativo de la Unidad Académica
- Reparación de impresoras
- Armado de computadores

Infraestructura:

- Compra de material de pintura oficinas de la Escuela
- Mano de obra pintura oficinas de la Unidad.

Mobiliario y otros:

- Compra material e instalación de estante mural oficinas docentes
- Hervidor cocina

PATRICIA BRIZUELA MEDEL
Directora
Escuela de Pedagogía

A N E X O S