

COORDINACIÓN INSTITUCIONAL DE FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES

Respecto a la formación de profesores, en el año 2006 se ha puesto énfasis en el rediseño curricular para avanzar, en consistencia con los requerimientos de la acreditación, en la redefinición de perfiles de egreso en base a competencias evaluables y definidas de cara al sistema escolar, y en la revisión de las asignaturas de la malla para establecer su consistencia con el perfil. Para avanzar en el rediseño curricular, las carreras han formulado un plan de acción.

En efecto, todas las carreras que se presentaron a reacreditación lograron mejores resultados que los obtenidos previamente. En el año 2006 también se diseñó, con el apoyo del MECESUP, una nueva carrera para profesores básicos que, a partir del 2008, preparará especialistas en Lenguaje, Matemática, Ciencias y Ciencias Sociales para enseñar en el segundo ciclo básico. Además se elaboró una propuesta institucional para la formación práctica de los estudiantes que definió el sentido de cada nivel de práctica, las competencias que el alumno debe demostrar y las condiciones mínimas de implementación en los colegios.

La elaboración de la propuesta contó con la participación del Comité de jefes de Carrera y de los Núcleos de Práctica de las Facultades de Filosofía y Educación, de Ciencias Básicas y Matemáticas y del Instituto de Ciencias Religiosas. La propuesta ha dado lugar a un documento denominado "Aprender a Enseñar en Contextos Reales" que ha sido distribuido a los Decanos, Directores de las Unidades Académicas que forman profesores y jefes de carrera para su distribución en el cuerpo académico.

Otro avance importante durante el año 2006, ha significado la determinación del Consejo Superior de autorizar el traspaso de los cursos del área de Psicología Educacional ofrecidos tradicionalmente por el Instituto de Educación a la Escuela de Psicología reconociendo en esta unidad académica la competencia para mejorar la calidad de esta área formativa y aportar la necesaria renovación y actualización del currículo de formación de profesores para responder mejor a los desafíos del sistema escolar.

Durante este año también se ha continuado reforzando la vinculación de la universidad con el sistema escolar. En este sentido, se dio inicio al Programa BETA con la incorporación de 90 alumnos de colegios municipales y particulares subvencionados de Iglesia de Valparaíso, Viña del Mar y Quilpue, se ofreció un programa de formación de equipos directivos de colegios municipales de la V Región con la colaboración de la Escuela de Psicología para mejorar el liderazgo con foco pedagógico en las escuelas y se inició un trabajo de asesoría a nueve escuelas básicas municipales de Valparaíso las que obtienen muy bajos resultados de aprendizaje, con el propósito de mejorar su gestión directiva y sus aprendizajes en Lenguaje y Matemática. La universidad ha conformado un equipo interdisciplinario con el aporte de diversas unidades académicas y facultades para desarrollar capacidades técnicas para ofrecer apoyo a los municipios en el mejoramiento de la calidad de la educación de los colegios que presentan mayores dificultades y que están ubicados en sectores de alta vulnerabilidad.