

DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR Y FORMATIVO

La Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo creada en el año 2003, tiene por misión contribuir a la formación universitaria de calidad con sello valórico distintivo, innovadora y pertinente a nivel de pregrado.

En el cumplimiento de su misión le corresponde velar por el aseguramiento de la calidad de los procesos formativos de pregrado, orientando y colaborando fundamentalmente, en la construcción curricular, la calidad y evaluación de la docencia universitaria, a través de un proceso de diálogo permanente con las Facultades y Unidades Académicas de la universidad.

Lo anterior desafía a esta Dirección a estructurarse en las unidades **de Mejoramiento de la Calidad de la Docencia Universitaria, Evaluación Curricular, e, Innovación y Diseño Curricular** que actúan sinérgicamente, en conjunto con la comunidad académica, en el marco del Plan estratégico 2005 – 2010 de la Universidad, para el logro de cuatro propósitos fundamentales:

- Fortalecer la formación valórica y de competencias generales en los estudiantes.
- Fortalecer la calidad de la docencia universitaria cuyo centro se focaliza en el aprendizaje de los estudiantes.
- Generar innovaciones curriculares en la formación de pregrado que signifiquen cambios fundamentales y planificados con una clara intención de mejora.
- Fortalecer una cultura de evaluación para el aseguramiento en la calidad y eficiencia de los procesos formativos.

Esta estructura fue modificada durante el año 2006, asumiendo la Dirección la Sra. Gladys Jiménez Alvarado, a contar de agosto; y en noviembre, la Sra. Gloria Cáceres Julio, la Unidad de Mejoramiento de la Calidad de la Docencia; la Sra. Gloria Contreras Pérez, la Unidad de Evaluación Curricular; y la de Innovación y Diseño Curricular, la Sra. María Adriana Audibert Arias, conforme a las resoluciones correspondientes de la Vicerrectoría de Asuntos Docentes y Estudiantiles.

El foco central de la **Unidad de mejoramiento de la calidad de la docencia universitaria** dice relación con las prácticas pedagógicas que se desarrollan en las aulas de nuestra universidad, siendo su propósito fortalecer el desarrollo de la docencia de pregrado, potenciando los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La **Unidad de Evaluación Curricular** tiene como propósito el fortalecimiento de una cultura de la evaluación para el aseguramiento de la calidad y eficiencia de los procesos formativos de pregrado; se hace cargo de dos grandes temas en nuestra universidad que dicen relación con la evaluación del desempeño docente y la evaluación del aprendizaje a nivel de aula.

El propósito de la **Unidad de Innovación y Diseño Curricular** es, en conjunto con las unidades académicas, revisar de manera permanente los currículos en vista al mejoramiento de la calidad de la formación, generando los cambios pertinentes en concordancia con el sello valórico de la Universidad y las tendencias nacionales e internacionales de la educación superior.

Durante el primer semestre del 2006, la Dirección se avoca, fundamentalmente, a asesorar los procesos de acreditación y reacreditación de las siguientes carreras: Ingeniería en Transporte, Bioquímica, Química Industrial, Licenciatura en Matemáticas, y, las Pedagogías en Biología y Ciencias Naturales, Música, Física, Religión y Moral, Inglés, Educación Diferencial y Castellano y Comunicación, alcanzando los

resultados que se presentan a continuación; en el siguiente cuadro se presentan los datos correspondientes a estos procesos.

CARRERA	RESOLUCIÓN CNAP	FECHA INICIO ACREDITACIÓN	FECHA FINALIZACIÓN ACREDITACIÓN	AÑOS ACREDITACIÓN
Pedagogía en Música	283	09/05/06	09/05/2009	3
Bioquímica	335	26/09/06	26/09/2009	3
Pedagogía en Física	332	31/10/06	31/10/2010	4
Pedagogía en Biología	337	31/10/06	31/10/2010	4
Ingeniería en Transporte	384	16/01/07	16/04/2009	2
Pedagogía Religión	379	16/01/07	16/04/2010	3
Pedagogía Educación Diferencial	394	16/01/07	16/04/2012	5
Licenciatura en Matemáticas	381	16/01/07	16/04/2011	4

Tabla Nº 1 Cuadro Carreras acreditadas

A partir de agosto, junto con estructurar la Dirección, se analiza su quehacer específico, se diseñan los programas para cada una de la Unidades y se planifican las acciones correspondientes para el 2007.

Se inicia el diagnóstico de los distintos enfoques y modalidades de evaluación de la docencia utilizada en las distintas unidades académicas, con el fin de establecer una base de referencia para la propuesta de evaluación docente de la universidad.

Se participa en los procesos de formulación de los proyectos Mecesus en Bioquímica, Derecho, Ingeniería Civil Química y Pedagogía en Inglés.

En el marco del proyecto impulsado por los Vicerrectores Académicos de las Universidades del Consejo de Rectores, respecto a la adopción de un sistema de créditos compatible de las Universidades Chilenas entre sí, se desarrolla la medición on line de la carga académica de 244 estudiantes de las carreras de Educación General Básica, Ingeniería Comercial, Ingeniería Civil Informática, Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales, y, Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, detalle que se señala en el siguiente cuadro.

CARRERA	AÑO INGRESO					Total
	2002	2003	2004	2005	2006	
BIOLOGÍA Y CIENCIAS NATURALES	4	10	10	10	10	44
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	10	10	10	10	10	50
HISTORIA GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	10	10	10	10	10	50
INGENIERÍA CIVIL INFORMÁTICA	10	10	10	10	10	50
INGENIERÍA COMERCIAL	10	10	10	10	10	50
Total Alumnos Seleccionados						244

Tabla Nº 2 Resumen de la distribución del número de Estudiantes seleccionados por carrera

El rigor con que se enfrenta esta medición permite decir que, de acuerdo a los datos registrados por el mismo Mecsesup, la participación de nuestros estudiantes alcanza un 80%, el segundo más alto entre las Universidades participantes.

Como en años anteriores, la Dirección participa en el Proyecto FDI CINDA-Universidades 2006, junto a las Universidades de Tarapacá, Antofagasta, La Serena, Santiago de Chile, Talca, Bio Bio, Concepción, La Frontera, Los Lagos, Austral de Chile y Magallanes. El tema central del proyecto esta referido a la Gestión institucional de la acreditación universitaria; el trabajo culmina con una publicación que expone el trabajo realizado por las Universidades participantes.

Por último, con relación a los procesos formativos de los estudiantes, la Dirección rediseña el proyecto orientado a estudiantes que ingresan a primer año que presentan algunos indicadores de riesgo; su propósito es fortalecer y desarrollar competencias iniciales de los ámbitos disciplinarios y de formación fundamental, para el aprendizaje de las Matemáticas; participan estudiantes con matrícula en algunas de las carreras de pregrado de las Facultades de Ingeniería, Ciencias Básicas y Matemáticas, Recursos Naturales, Agronomía, y Ciencias Económicas y Administrativas. El programa que se desarrolla en conjunto con profesores del Instituto de Matemáticas, la Escuela de Educación Física y profesionales de la Dirección de Asuntos Estudiantiles, contempla la realización de una semana de clases con régimen de estudios de jornada completa, antes del inicio del primer semestre académico 2007, y un proceso de acompañamiento a través de ayudantías presenciales y personalizadas durante el primer semestre.