

# PROGRAMA BETA

## BUENOS ESTUDIANTES CON TALENTOS ACADEMICOS

### Introducción

El Programa Beta de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, es una iniciativa educacional que surge de la necesidad de contribuir a la creación de oportunidades de aprendizaje y de desarrollo para niños, niñas y jóvenes con talentos académicos de la región de Valparaíso.

Inicia sus actividades lectivas en marzo de 2006, sin embargo, durante el año 2005 se gestiona su puesta marcha tanto desde el punto de la organización financiera como curricular.

El Programa Beta, se enmarca a nivel institucional, dentro de la Vicerrectoría de Asuntos Docentes y Estudiantiles, VRADE.

Beta-PUCV, ofrece a estudiantes con talento académico, en conjunto con el apoyo y patrocinio de la Corporaciones Municipales de Educación de Valparaíso y Viña del Mar; Municipalidad de Quilpué y la Fundación María Teresa Brown de Ariztia, oportunidades ciertas de desarrollo de su potencial y contribuye a materializar el sueño compartido de un país desarrollado y justo.

Durante el año 2006, se atienden 125 estudiantes, de estos 90 durante el primer y segundo semestre académico, a quienes se suman 35 nuevos alumnos/as en la temporada académica de verano.

Los principales hitos del programa en su primer año fueron:

- el inicio de las actividades académicas
- la búsqueda de nuevos cursos y talleres
- la difusión de su quehacer
- la apertura del programa a colegios de dependencia subvencionada laica y particulares pagados en la Temporada Académica de Verano y,
- la nominación-selección de nuevos estudiantes para el ingreso 2007.

### 1. Objetivos del Programa

#### 1.1 Objetivo General

Ofrecer oportunidades educativas de alta calidad para el desarrollo integral de niños con talentos académicos de la región de Valparaíso.

#### 1.2 Objetivos Específicos

- Ofrecer oportunidades curriculares de alto nivel con un énfasis en las áreas de Humanidades, Ciencias Básicas, Ciencias Sociales y Ciencias Económicas para desarrollar el talento académico.
- Desarrollar habilidades instrumentales indispensables para el desarrollo integral en el siglo XXI.
- Desarrollar la capacidad en los niños de entusiasmarse por el aprendizaje y fortalecer sus capacidades cognitivas como aprender a aprender, reflexión, investigación.

- Difundir información y estimular una reflexión sobre la educación de talentos con padres y profesores.
- Asegurar sustentabilidad del proyecto a través de alianzas con instituciones locales.
- Fortalecer la relación con el sistema escolar para enriquecer y complementar las oportunidades educativas de los niños.
- Desarrollar modelos educación de talentos de carácter interdisciplinario al interior de la universidad, que abran oportunidades de docencia innovativa y líneas de investigación sobre este campo.

## 2. Equipo de Gestión del Programa

El equipo de gestión durante el año 2006, estuvo compuesto por un Director, una Sub Directora Académica, un Sub Director de Administración y Finanzas, una Coordinadora de Ciclo Enseñanza Media, una Coordinadora de Ciclo de Enseñanza Básica y un Encargado de Selección de Alumnos, junto a un Consejo Académico. Este último estuvo conformado por docentes universitarios de distintas áreas académicas, cuya labor fue asesorar al equipo de Gestión del Programa en cuanto a las propuestas de programas de cursos y su posterior evaluación e implementación, a fin de asegurar la calidad disciplinaria de éstos.

Otra de sus funciones, fue apoyar al equipo de gestión en la captación y selección de profesores para dictar cursos y talleres en el programa.

Este consejo académico, se reunió dos veces durante el año, una vez cada semestre, ocasiones en las cuáles se profundizó en la oferta curricular del programa para cada semestre y temporada de verano.

Miembros del Consejo Académico 2006:

1. Carlos Tapia	Instituto de Matemáticas
2. Javier Martínez	Instituto de Física
3. Luisa Ruz	Instituto de Biología
4. Margarita Bagnara	Instituto de Química
5. Eugenia Solari	Instituto de Filosofía
6. Eduardo Araya	Instituto de Historia
7. Haydée Ahumada	Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje
8. María Isabel Toledo	Escuela de Ciencias del Mar
9. Osvaldo Saavedra	Instituto de Música
10. Otto Lührs	Escuela de Educación Física

## 3. Principales Actividades Desarrolladas

### 3.1 Inicio de las actividades académicas

El 18 de marzo de 2006, se dio inicio formal a las actividades del Programa Beta, con la inauguración del año académico.

A esta actividad asistieron Padres y Alumnos/as seleccionados, Alcaldes, Directores de Corporaciones Municipales de Educación, Consejo académico del programa, Docentes universitarios, Rector de la Universidad, Vicerrector y todo el equipo de gestión del programa Beta-PUCV. **(Ver anexo 1)**

### 3.2 Feria de Cursos

Al inicio de cada semestre académico, los alumnos/as eligieron los cursos y talleres de su interés, en una muestra de cursos y talleres a cargo de los docentes que los elaboraron.

Cada docente organizó y confeccionó un stand para presentar su curso o taller de manera atractiva y motivadora, cada niño/a y joven tuvo la posibilidad de dialogar con cada uno de los profesores/as a fin de realizar una elección informada y consciente.

Posteriormente, los alumnos/as seleccionaron tres opciones: dos cursos y un taller. En cada una de estas opciones consignaron sus preferencias. Con esta información se confeccionaron las listas de cursos y talleres.

### **3.3 Desarrollo de los Cursos y/o talleres durante el periodo lectivo 2006**

Los cursos tuvieron una duración de 15 sesiones de clases, cada una de estas de 3 horas cronológicas (total 45 horas de clases). En el caso de los talleres, estos se trabajaron en 2 horas cronológicas de clases (total 30 horas).

### **3.4 Feria de Aprendizajes**

Al término de cada semestre académico, se realizó una muestra de los productos resultantes de cada curso o taller, en una modalidad similar a la de la Feria de Cursos, los docentes y alumnos/as prepararon stands que permitieron comunicar sus aprendizajes a través de diversas modalidades: videos, fotografías, música, textos, maquetas, diálogos, ejercicios, etc.

El objetivo, fue generar un espacio que reflejara los aprendizajes cognitivos y en términos de habilidades y destrezas alcanzados por los niños/as y jóvenes.

A las Ferias de Aprendizaje, asistieron apoderados, coordinadores escolares, directores de establecimientos, docentes, autoridades municipales y universitarias. Los asistentes valoraron la muestra y la posibilidad de aprender de los estudiantes.

### **3.5 Temporada Académica de Verano**

En esta temporada, se desarrollan sólo cursos con una duración de 40 horas cronológicas, distribuidas en 10 sesiones de 4 horas de clases.

#### **3.5.1 Actividades recreativo-culturales de la Temporada Académica de Verano**

Durante cuatro tardes, dos en cada semana, los alumnos disfrutaron de actividades recreativas, deportivas y culturales organizadas en los espacios de la universidad.

La primera tarde, realizada el día 09 de enero en las dependencias del edificio Gimpert y Gimnasio de la Casa Central PUCV, fue organizada en conjunto por el Programa Beta-PUCV y Cecilia Astudillo, Conservadora del Fondo Margot Loyola de la Universidad.

Esta actividad se centró en la región de Valparaíso, a través de un trabajo temático en distintas salas relativos a:

1. Escritores y poetas
2. Música
3. Personajes históricos
4. Historia local
5. Juegos y bailes tradicionales

Los estudiantes pudieron profundizar en cada uno de estos temas y luego realizar una puesta en común de los productos resultantes de cada actividad.

En las tres tardes siguientes, las actividades estuvieron a cargo del Profesor Carlos Navarrete de la Escuela de Educación Física de la PUCV y se realizaron en las dependencias del Campus Universitario María Teresa Brown de Ariztia (Sausalito).

Los alumnos/as pudieron escoger entre la realización de diversas actividades deportivas (football, basketball, voleibol), teatro, expresión corporal y arte.

#### **4. Oferta Curricular**

En términos de la oferta curricular del programa Beta, durante el año 2006, se desarrollaron 23 cursos y 12 talleres, los que fueron dictados por 41 docentes. Tres de éstos docentes son externos a la universidad y los 38 restantes, pertenecen a los Institutos de Biología, Matemáticas, Estadística, Literatura y Ciencias del Lenguaje, Historia, Filosofía, Música y Geografía; de las Escuelas de Educación Física, Pedagogía, Psicología, Periodismo, Ciencias del Mar, Ingeniería Bioquímica y del Fondo Margot Loyola (**Ver anexo 2 y 3**).

#### **5. Participantes**

##### **5.1 Número de participantes**

Durante el año 2006, luego de un riguroso proceso de selección ingresaron al programa un total de 90 estudiantes, 47 de sexto año básico y 43 de segundo año medio, de éstos, 75 estudiantes provenían de establecimientos municipalizados de las comunas de Valparaíso, Viña del Mar y Quilpué, y 15 de colegios particulares subvencionados de Iglesia (**Ver anexo 4**). Ambos grupos de estudiantes cuentan con una beca que cubre la totalidad de su participación en el programa (**Ver anexo 5**).

##### **5.2 Participantes de la Temporada Académica de Verano**

Durante esta temporada, se incorporaron al programa 35 estudiantes de colegios particulares pagados, quienes se sometieron a los mismos criterios de selección de aquellos estudiantes incorporados durante el año y que al igual que éstos, contaban con la motivación por encontrar un espacio desafiante para el desarrollo de sus potencialidades. Relevante es destacar que algunos de estos estudiantes y sus familias manifestaron interés por continuar en el programa durante el año, ya que no existen espacios en la educación escolar formal que aborden el Talento Académico, el cual requiere para su desarrollo de un currículum más complejo, que avance más rápido y que por tanto, desafíe cognitivamente a los estudiantes. En este sentido, cuatro de estos estudiantes continúan el año 2007.

#### **6. Asistencia**

El año 2006, los criterios establecidos en términos de la asistencia al programa fueron de un 80%, sin embargo, la no consecución de este criterio no implicaba ningún tipo de consecuencia formal para el estudiante. Con aquellos estudiantes que presentaron mayores niveles de inasistencia, se conversó personalmente y se buscó resolver las situaciones que generaban esta situación.

En términos del nivel cursado, los estudiantes de Enseñanza Media en términos generales, presentaron menores porcentajes de asistencia que los de enseñanza básica.

Promedio Asistencia Enseñanza Media: 88%

Promedio Asistencia Enseñanza Básica: 94%

Dadas las inasistencias, se definió establecer reglas más claras en este aspecto para el año 2007, en este sentido, aquellos alumnos/as que falten a más de tres clases sin justificativo médico no podrán continuar en el programa y su cupo será reemplazado por alumnos/as en lista de espera de ingreso al programa.

## **7. Resultados de Aprendizaje**

La evaluación se constituye en un insumo fundamental del desarrollo curricular del Programa Beta, es por ello que se realiza una evaluación permanente en todas las fases de éste: formulación del programa de curso o taller, puesta en marcha y desarrollo, resultados de aprendizaje con alumnos/as y evaluación de la docencia por parte de los estudiantes.

La evaluación de aprendizajes, se realiza a través de criterios de logro en relación a los objetivos planteados para cada uno de los programas de cursos o talleres. Esta evaluación utiliza cuatro criterios:

- Logrado con Excelencia
- Logrado
- Parcialmente Logrado
- No Logrado

Es el docente a cargo del curso o taller, quién establece en su programa el número y tipo de evaluaciones que realizará.

Al final de cada curso y taller, se le entrega a los estudiantes una evaluación escrita que indica los niveles de logro alcanzados.

En términos generales, los niveles de logro obtenidos por los estudiantes de enseñanza básica y media son muy positivos y denotan la motivación y el compromiso de los alumnos/as con cada uno de sus cursos y talleres (**ver anexo 6**).

## **8. Caracterización Psicosocial de los estudiantes**

Uno de los retos del programa fue conocer de mejor manera a nuestros estudiantes, para lo cual, se aplicaron encuestas a cada una de las familias participantes, estas encuestas indagaban en aspectos relativos a la composición familiar, el nivel de ingresos y escolaridad. Esta información permite atender de manera integral a los alumnos/as, a través de la derivación a redes de apoyo en el caso de ser necesario (**ver anexo 7**).

## **9. Egreso de estudiantes**

Se produjeron 10 deserciones al programa durante el año 2006, de estas 4 correspondieron a estudiantes de enseñanza básica y 6 a estudiantes de enseñanza media. El 80% de estas, se produjeron durante el primer semestre académico.

Las principales causales se relacionan con desmotivación, cambio de colegio (pérdida de beca) y dificultades familiares y personales que imposibilitan la participación (**Ver anexo 8**).

El número de egresos, corresponde al 11% de la matrícula total del año. En la proyección estimada en este ámbito, se había considerado un 10% de deserción como normal, por lo que esta cifra es coincidente con lo inicialmente proyectado.

## **10. Proceso de Nominación y Selección de Alumnos/as 2006**

El proceso de nominación y selección se inició en el mes de junio de 2006. A través de las Corporaciones Municipales de Educación y Fundación FODEC, se organizaron reuniones para entregar la información relativa al proceso de selección, con todos los Directores de Establecimientos Educativos Municipalizados y Subvencionados de Iglesia participantes. Estas reuniones se realizaron durante los meses de junio y julio de 2006.

En cada ocasión, se entregó un cronograma con las fechas del proceso y se invitó a los Directores a participar de él, entregando la nomina de coordinadores y voluntad de participación (**Ver anexo 9**).

Postularon a este proceso 696 estudiantes, de los cuáles ingresaron 45 alumnos/as de sexto año básico y 49 de segundo año medio (**Ver anexo 10**).

## **11. Reuniones con Coordinadores Escolares y Apoderados/as**

### **11.1 Jornadas con coordinadores escolares**

Se realizaron dos reuniones con los coordinadores de los distintos establecimientos educacionales participantes:

La primera actividad tuvo por objetivo retroalimentar las experiencias de cada uno de estos actores y dar a conocer los avances curriculares de los cursos y talleres, además de las experiencias de los docentes universitarios en la relación con los alumnos/as.

La segunda reunión, estuvo relacionada con el proceso de identificación y nominación de alumnos/as con Talento Académico, para el ingreso 2007.

### **11.2 Jornadas educativas con padres y apoderados/as**

Se realizaron dos jornadas educativas durante el año, una en cada semestre académico, Estas actividades tuvieron una duración de tres horas en cada ocasión.

#### Jornada 1

Tópicos trabajados fueron el concepto de talento académico y cómo las familias pueden contribuir en potenciar este talento.

#### Jornada 2

Se trabajó en relación a la comunicación entre padres e hijos a la luz de las características cognitivas y emocionales de los alumnos/as con talento académico.

A estas jornadas de trabajo asistieron el 70% de los apoderados/as.

## **12. Conclusiones y Proyecciones 2007**

El presente informe expone las actividades realizadas durante el primer año de funcionamiento del programa Beta-PUCV.

Las experiencias vividas por todos los participantes han sido intensas y numerosas y dan cuenta de un trabajo arduo en pos del aprendizaje y desarrollo integral de los alumnos/as.

Las metas trazadas para el primer año vinculadas al inicio de las actividades académicas se cumplieron completamente, por lo que es posible señalar que el programa fue exitoso en términos operativos:

- Se dictaron la totalidad de los cursos y talleres planificados para el año 2006.
- Los docentes evaluaron satisfactoriamente su participación en el programa, en términos de los logros de aprendizaje obtenidos por los alumnos/as.
- Los estudiantes valoraron positivamente el trabajo realizado por los docentes en la mayoría de los cursos y talleres (94%).
- El equipo de gestión cumplió las tareas y funciones definidas para cada uno de los cargos.
- En cuanto a la difusión del programa al interior de la comunidad universitaria, este se dio a conocer mediante las ferias de aprendizaje, reuniones sostenidas con representantes de diversas unidades académicas, exposiciones de resultados de aprendizaje de cursos y talleres en diferentes campus de la universidad, y mediante información publicitada, a través de distintos medios de comunicación (página web PUCV, notas de prensa en diarios y UCV televisión, afiches, dípticos, etc.).
- Beta se ha insertado adecuadamente en la comunidad escolar de las comunas participantes. Los establecimientos educacionales están interesados en nominar estudiantes al programa, proyectándose en una participación continua.

En términos de las proyecciones del programa para el año 2007, se contempla:

- Dictar 45 cursos y 20 talleres incorporando nuevas áreas disciplinarias.
- Atender a un total de 188 estudiantes (150 de establecimientos municipalizados, 34 de establecimientos subvencionados y 4 de colegios particulares pagados).
- Elaborar un documento que explicita las normas que regulan la convivencia al interior del programa. Este documento será construido democráticamente por toda la comunidad Beta.
- Aumentar el número de participantes provenientes de colegios particulares y subvencionados, hasta un máximo del 10% de la matrícula total proyectada para el programa.
- Ampliar y reforzar el Consejo Académico del programa.
- Conformar un Directorio con representantes del mundo académico, empresarial y cultural de la V Región.
- Generar redes al interior de la comunidad universitaria que permitan trabajar el tema del talento académico desde diversas líneas:
  - investigación (postulación a fondos concursables, tesis de pregrado y postgrado, investigaciones interuniversitarias, publicaciones)
  - desarrollar un curso optativo a impartir en alguna de las siguientes escuelas: Escuela de Pedagogía, Psicología, Instituto de Educación).
- Continuar difundiendo el programa al interior de la comunidad Universitaria y Regional, como parte de una labor permanente en pos de la valoración y atención a la diversidad.

## ANEXO 1

### CALENDARIO ACADEMICO AÑO 2006

#### Inauguración del Año Académico 2006:

Sábado 18 de marzo de 2006

Primer Semestre	Segundo Semestre
<b>Feria de Cursos</b> Sábado 18 de marzo	<b>Feria de Cursos:</b> Sábado 05 de agosto
<b>Inicio de Clases</b> Viernes 24 de marzo	<b>Inicio de Clases</b> Viernes 11 de Agosto
<b>Término de Clases</b> Sábado 15 de julio	<b>Término de Clases</b> Sábado 25 de noviembre
<b>Feria de Aprendizajes:</b> Sábado 22 de julio	<b>Feria de Aprendizajes:</b> Sábado de 02 de diciembre

#### Temporada Académica de Verano 2007 (TAV)

##### **Feria de Cursos**

Sábado 16 de diciembre de 2006

##### **Inicio de Clases**

Lunes 08 de enero de 2007

##### **Término de Clases**

Viernes 19 de enero de 2007

##### **Tardes Recreativas:**

Martes 09 y jueves 11 de enero de 2007

Martes 16 y jueves 18 de enero de 2007



**ANEXO 3**

**DOCENTES PARTICIPANTES AÑO 2006**

**1. Vinculados a la PUCV (total 38 docentes)**

<b>Unidad Académica</b>	<b>Nombre</b>	<b>Curso/Taller</b>
<b>Instituto de Biología</b>	Luisa Ruz Escudero	Descubriendo el maravilloso mundo de los insectos
	Cecilia Cancino Araya	¿Dónde buscar la explicación a la diversidad animal?
	Patricio García-Tello	Un mundo invisible
	Erika Salas Carvajal	Cultivo in Vitro de microorganismos y sus aplicaciones
		Aprendamos a reciclar la basura
		Zoonosis y Salud Pública en Chile
	Ma Soledad Campano	Aprendamos a reciclar la basura
	Alejandra Verdejo Ibacache	Aprendamos a reciclar la basura
Zoonosis y Salud Pública en Chile		
<b>Instituto de Matemáticas</b>	Raimundo Olfos Ayarza	El club de Hypatia, Zenón y Pascal
	Héctor Meneses Alcay	
	Patricia López	
	Carlos Tapia	
	Renate Laudien Hardmeyer	Regularidades Matemáticas
	Berta Aycinena Fuentes	2500 años de viaje en el tiempo: Entre Euclides y el computador
	María Soledad Montoya	Números de oro, isometrías y fractales en la Matemática y en el Arte
<b>Instituto de Estadística</b>	Jorge Galbiati Riesco	El club de Hypatia, Zenón y Pascal
	Magda Silva González	Programación Estructurada
<b>Unidad Académica</b>	<b>Nombre</b>	<b>Curso/Taller</b>
<b>Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje</b>	Sonia del Real Bastías	El poder de mi discurso
	Carolina López Díaz	La escritura una herramienta para crear
	Marcela Cordero Villarroel	Yo hablo, yo transformo
		El mundo por escrito: de los jeroglíficos

	Cristian González Arias	a la comunicación digital
	Marcela D`Albora González	Breakthrough
	Jannett Fonseca Chacana	Having fun with English
<b>Instituto de Filosofía</b>	Ricardo Espinoza Lolas	Construyendo una imagen de Valparaíso.
<b>Instituto de Educación</b>	Andoni Arenas Martija	¿De dónde venimos?
<b>Instituto de Historia</b>	Eduardo Araya Leüpin	¿Por qué algunos sistemas políticos funcionan y otros no?
	Ricardo Iglesias Segura	Valparaíso, La vida en una ciudad histórica
<b>Escuela de Psicología</b>	Simón Rodríguez Espinoza	Re/ Constructores
<b>Escuela de Pedagogía</b>	Genaro Vásquez Lara	Los movimientos en la geometría. Simetrías, giros y traslaciones
<b>Instituto de Música</b>	Oswaldo Saavedra Iturriaga	Tu puedes ser cantautor
<b>Escuela de Educación Física</b>	Otto Lührs Middleton	Escalada Deportiva: Supera tus límites
<b>Escuela de Periodismo</b>	Daniela Lazcano Peña	¿Cómo nos comunicamos?
<b>Escuela de Ciencias del Mar</b>	Patricia Rojas Zuñiga	Conociendo el mar desde nuestra zona costera
	José Iván Sepúlveda Vidal	
<b>Instituto de Geografía</b>	Sergio Erazo Lea	Conociendo nuestra atmósfera
<b>Escuela de Ingeniería Bioquímica</b>	Gonzalo Ruiz Filippi	Reciclaje y Compostación
	Rolando Chammy Maggi	
	Paola Poirrier González	
	María Cristina Schiappacasse Dasati	
<b>Fondo Margot Loyola</b>	Cecilia Astudillo	Conocer la cultura de tradición oral en el mundo globalizado

**2. Docentes Externos a la PUCV (total 3 docentes)**

<b>Area Disciplinaria</b>	<b>Nombre</b>	<b>Curso/Taller</b>
<b>Biología Marina</b>	Luís Prado	Micromundo marino
		Buscando casa en el mar
	María José Pérez	Buscando casa en el mar
<b>Astronomía</b>	Luís Paredes Rojas	La ciencia del cielo

**ANEXO 4**

**SELECCIÓN 2005 PARA INGRESO 2006**

**Estudiantes Nominados desde los Establecimientos Educacionales**

<b>Comuna</b>	<b>Nominados</b>	<b>Porcentajes</b>
Municipalidad de Valparaíso	244	34.37
Municipalidad de Viña del Mar	131	18.45
Municipalidad de Quilpué	75	10.56
Subvencionados de Iglesia	260	36.62
<b>Total de Nominados</b>	<b>710</b>	<b>100.00</b>

**Participación por sexo**

<b>Sexo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
Niños	376	52.96
Niñas	334	47.04
<b>Total</b>	<b>710</b>	<b>100.00</b>

**Total de Establecimientos participantes en el proceso de nominación 2005:**

<b>Comunas</b>	<b>Establecimientos</b>
Valparaíso	34
Viña del Mar	21
Quilpué	12
Subvencionados de Iglesia	31
<b>Total</b>	<b>98</b>

**Estudiantes Seleccionados para ingreso 2006**

<b>Comunas</b>	<b>5º básico</b>		<b>1º medio</b>		<b>Nº de Colegios con seleccionados</b>
	<b>Masc</b>	<b>Fem</b>	<b>Masc</b>	<b>Fem</b>	
Valparaíso	3	8	10	9	9
Viña del Mar	11	11	4	4	10
Quilpué	6	1	7	1	7
Subv. Iglesia	5	2	6	2	11
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>22</b>	<b>27</b>	<b>16</b>	<b>37</b>
	<b>47</b>		<b>43</b>		
	<b>90 alumnos/as</b>				

## ANEXO 5

### BECAS OTORGADAS AÑO 2006

Durante los meses de mayo, junio, julio y agosto de 2005, se tomó contacto con los alcaldes y directivos de las Corporaciones Municipales de Valparaíso, Viña del Mar y Quilpué y con el presidente de la Fundación Educacional María Teresa Brown de Ariztia. Se presentó el programa y se consiguió el interés y compromiso por apoyarlo financieramente. Con cada una de estas entidades se firmó un convenio de colaboración a tres años.

Cada entidad acordó financiar un número determinado de becas. Las becas permiten a los estudiantes participar en el programa por el tiempo que dure su formación escolar.

<b>Financiamiento</b>	<b>Número de Becas</b>
Corporación Municipal de Educación de Valparaíso	30
Corporación Municipal de Educación de Viña del Mar	30
Municipalidad de Quilpue	15
Fundación María Teresa Brown de Ariztia	15
<b>Total</b>	<b>90</b>

## ANEXO 6

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### Enseñanza Básica

Cursos	Logrado con Excelencia-Logrado	Porcentaje de Logro
<b>Matemáticas</b>		
El club de Hypatia, Zenón y Pascal	21	84%
Los movimientos en la geometría. Simetrías, giros y traslaciones	21	100%
Números de oro, isometrías y fractales en la Matemática y en el Arte	12	100%
<b>Biología</b>		
Un mundo invisible	18	95%
Descubriendo el maravilloso mundo de los insectos	16	80%
Aprendamos a reciclar la basura	16	94%
<b>Ciencias del Mar</b>		
Buscando casa en el mar	22	85%
Micromundo Marino	14	78%
<b>Humanidades</b>		
La Escritura una herramienta para crear	26	96%
¿Cómo nos comunicamos?	21	100%
¿De dónde venimos?	12	55%
Valparaíso, La vida en una ciudad histórica	21	78%
Yo hablo yo transformo	7	54%
<b>Geografía</b>		
Conociendo nuestra atmósfera	12	86%
<b>Inglés</b>		
Having fun with English	17	85%
<b>Música</b>		
Tu puedes ser cantautor	13	100%
Conocer la cultura de tradición oral en el mundo globalizado	13	93%
<b>Deportes</b>		
Escalada Deportiva: jugando a lo prohibido	13	81%
	<b>Promedio</b>	<b>86%</b>

## Enseñanza Media

Cursos	Logrado con Excelencia-Logrado	Porcentaje de Logro
<b>Matemáticas</b>		
Regularidades Matemáticas	17	74%
2500 años de viaje en el tiempo: Entre Euclides y el computador	15	100%
<b>Biología</b>		
¿Dónde buscar la explicación a la diversidad animal?	9	56%
Cultivo in Vitro de microorganismos y sus aplicaciones	20	95%
Zoonosis y Salud Pública en Chile	13	62%
<b>Ciencias del Mar</b>		
Conociendo el mar desde nuestra zona costera	16	76%
<b>Ingeniería Bioquímica</b>		
Reciclaje y compostación	11	92%
<b>Astronomía</b>		
La ciencia del cielo	22	100%
<b>Humanidades</b>		
¿Por qué algunos sistemas políticos funcionan y otros no?	12	63%
El Poder de mis discurso	12	60%
Construyendo una imagen de Valparaíso.	26	100%
El mundo por escrito: de los jeroglíficos a la comunicación digital	12	86%
<b>Desarrollo Personal</b>		
Re/constructores	11	100%
<b>Computación</b>		
Programación estructurada	7	37%
<b>Inglés</b>		
Breakthrough	15	75%
<b>Deportes</b>		
Escalada deportiva: Supera tus límites	18	95%
	<b>Promedio</b>	<b>79%</b>

## ANEXO 7

### CARACTERIZACION PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES

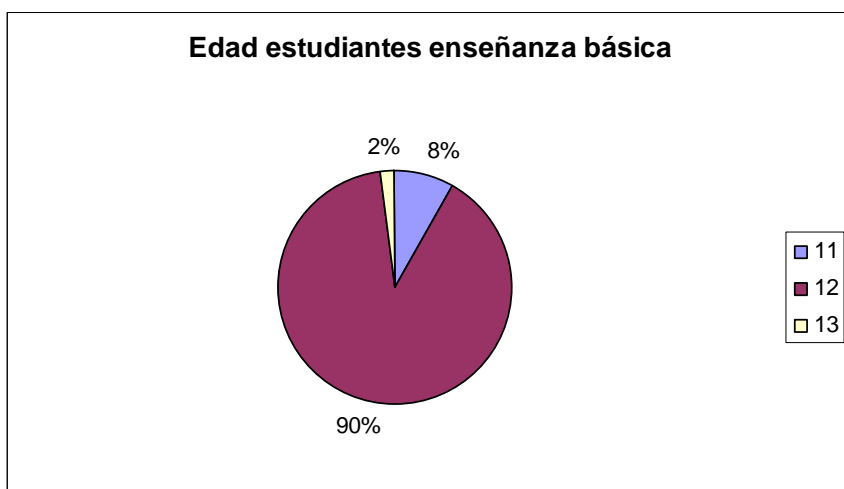
#### 1. Caracterización Enseñanza básica

Los gráficos presentados a continuación fueron elaborados a partir de los datos entregados por 48 estudiantes que componían el grupo de 6to básico del programa Beta, hasta diciembre de 2006.

##### A. ESTUDIANTES

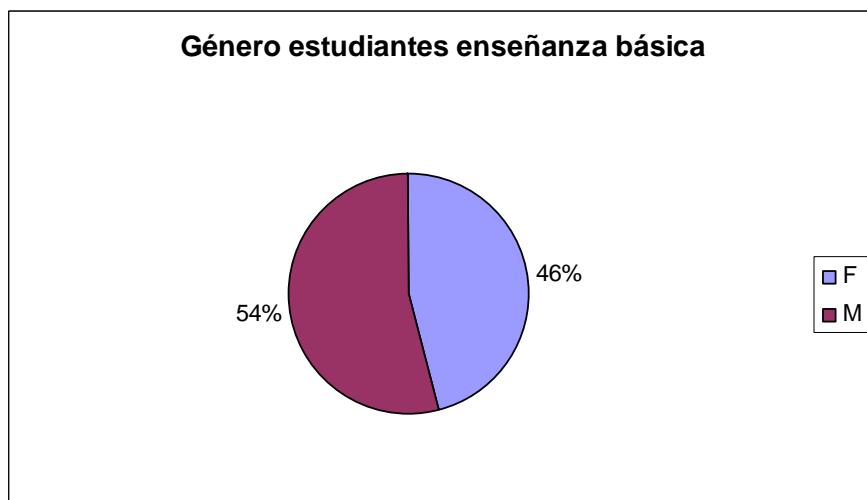
- **Edad al 31 de diciembre de 2006.**

- Un 89% de los estudiantes tiene 12 años de edad (n=42)
- Un 8% de los estudiantes tiene 11 años (n=4), en tanto que el restante 2% tiene 13 años (n=2)



- **Género**

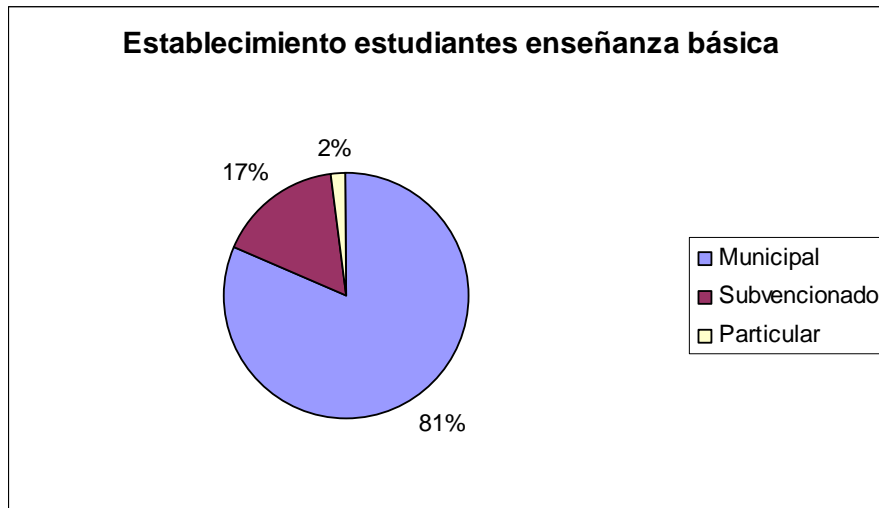
- El 54% de los estudiantes son varones (n=26), en tanto que el restante 46% son mujeres (n=22)





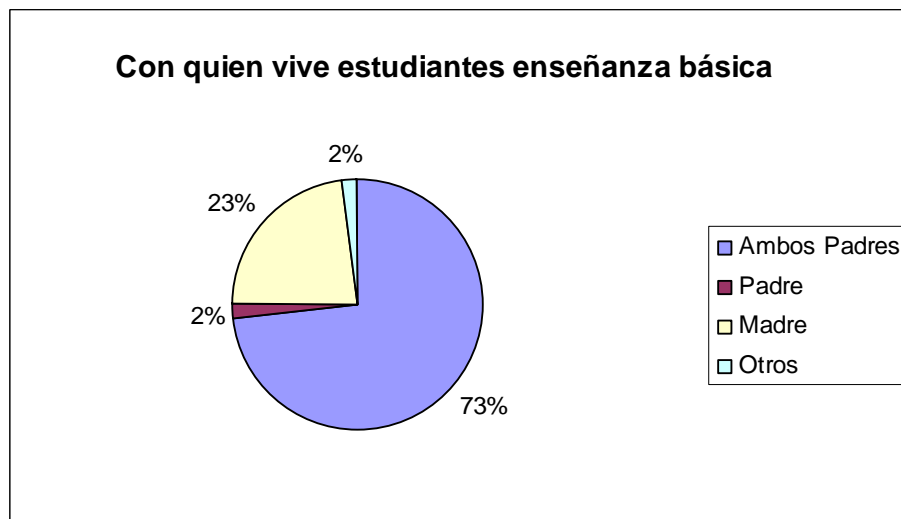
- **Tipo de Establecimiento**

- El 81% de los estudiantes de enseñanza básica proviene de escuelas municipales (n=38)
- Un 17% provienen de establecimientos subvencionados católicos, (n=8). En tanto que el 2% restante proviene de un establecimiento particular pagado(n=1)



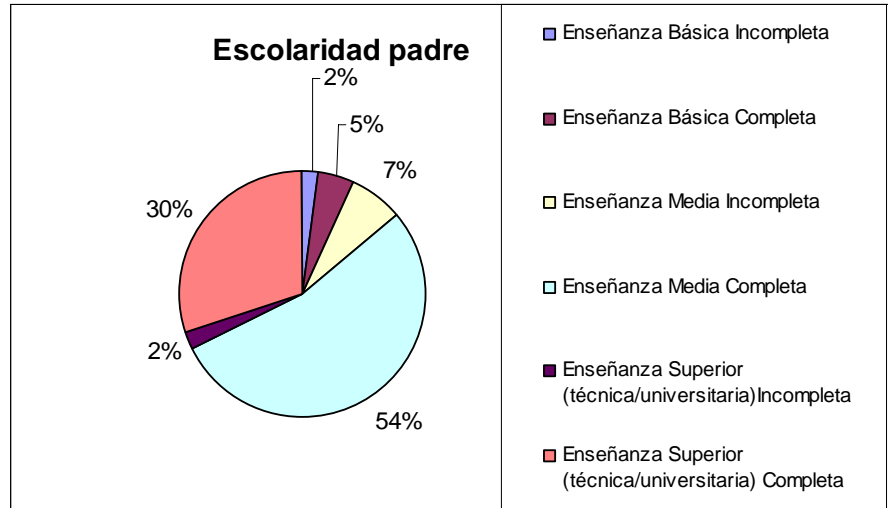
- **Adultos tutores:**

- El 73% de los alumnos viven con ambos padres (n=34)
- Un 23% vive sólo con la madre (n=11)
- Un 2% vive sólo con el padre (n=1), porcentaje que se repite al hablar de estudiantes que viven con otros familiares (n=1).

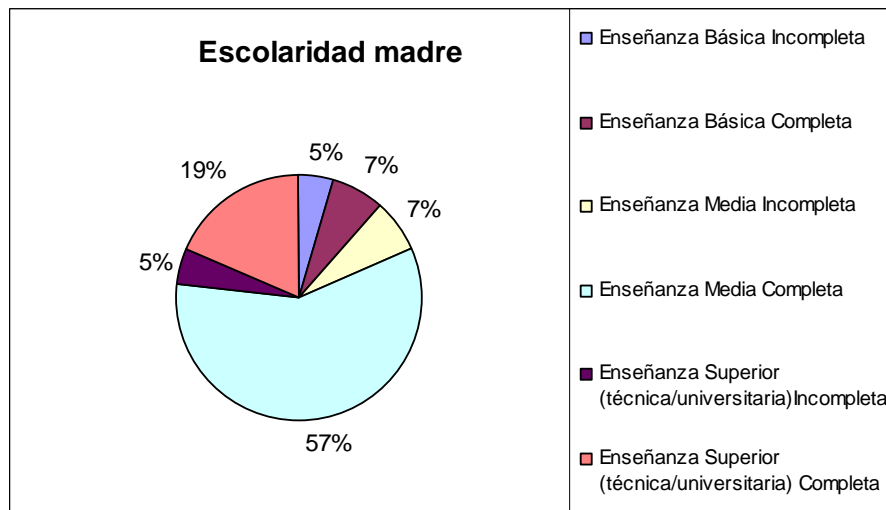


## B. CARACTERIZACIÓN GRUPO FAMILIAR

- **Nivel educacional del Padre:** (Antecedentes de 43 padres).
  - Un 5 % de los padres completo su enseñanza básica(n=2), en tanto que un 2% no llegó a terminar estos estudios (n=1).
  - Un 54% de los padres completaron la enseñanza media(n= 23). En tanto que un 7% no termino este ciclo de estudios (n=3).
  - El 30% de los padres finalizaron estudios superiores (universitarios y/o técnicos) (n=13), en tanto que un 2% no alcanzó a terminar dichos estudios (n=1).



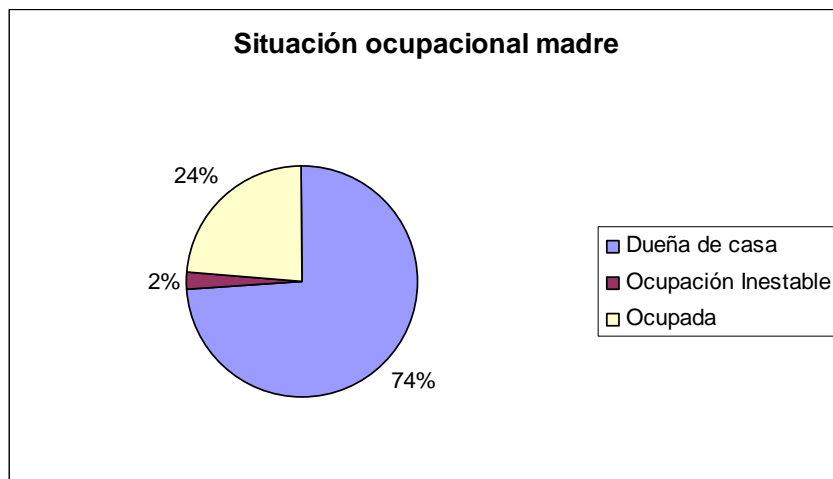
- **Nivel educacional de la Madre:** (Antecedentes de 43 madres)
  - Un 7% de las madres culminó la enseñanza básica (n= 3), en tanto que un 5% no llegó a completar (n=2) este ciclo de estudios.
  - Un 57% termino la enseñanza media (n=24), en tanto que un 7% no alcanzó completar dichos estudios (n=3)
  - Un 19% de las madres refiere haber finalizado estudios superiores (universitarios y/o técnicos) (n=8), en tanto que un 5% menciona no haber completado dichos estudios(n=2).



- **Situación ocupacional padre:** (Antecedentes de 45 padres)
  - El 89% del grupo de padres tiene una situación laboral estable (n=40)
  - Un 7% tiene una ocupación inestable (n=3), en tanto que el restante 4% está jubilado o pensionado (n=2).



- **Situación ocupacional madre:** (Antecedentes de 46 madres)
  - La gran mayoría de las madres, es decir un 74%, es dueña de casa (n=34)
  - Un 24% tiene una situación laboral estable (n=11), en tanto que el restante 2% posee una ocupación inestable (n=1).

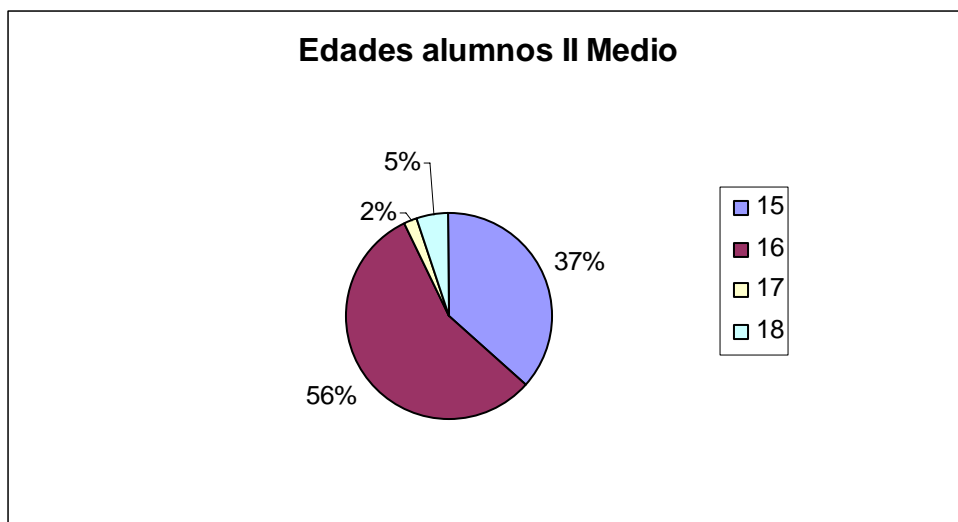


## 2. Caracterización Enseñanza Media

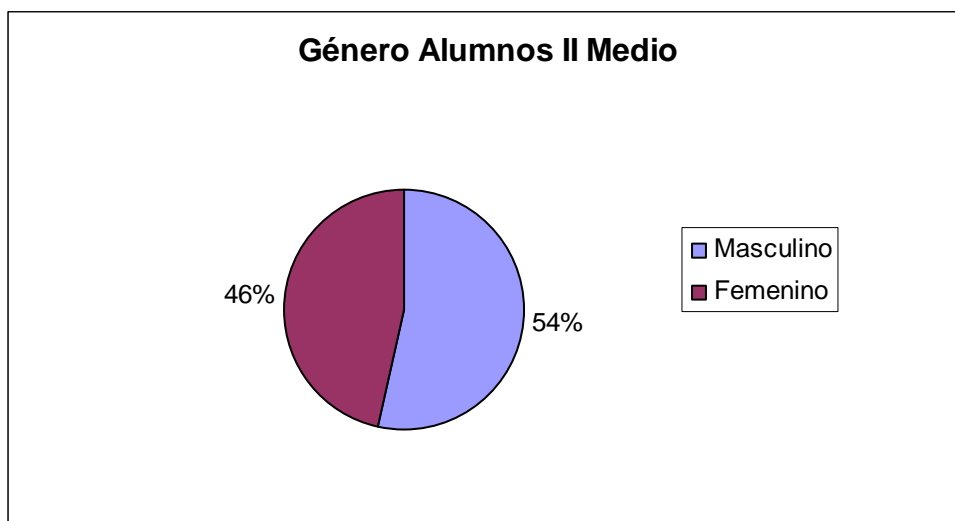
Los gráficos presentados a continuación fueron elaborados a partir de los datos entregados por 41 estudiantes que componían el grupo de 2do medio del programa Beta, hasta diciembre de 2006.

### B. ESTUDIANTES

- **Edad al 31 de diciembre de 2006.**
  - Un 56% de los estudiantes tiene 16 años de edad
  - Un 37% de los estudiantes tiene 15 años, un 5% tiene 18, en tanto que el restante 2% tiene 17 años
  - El promedio de edad del grupo de estudiantes es de 16 años.

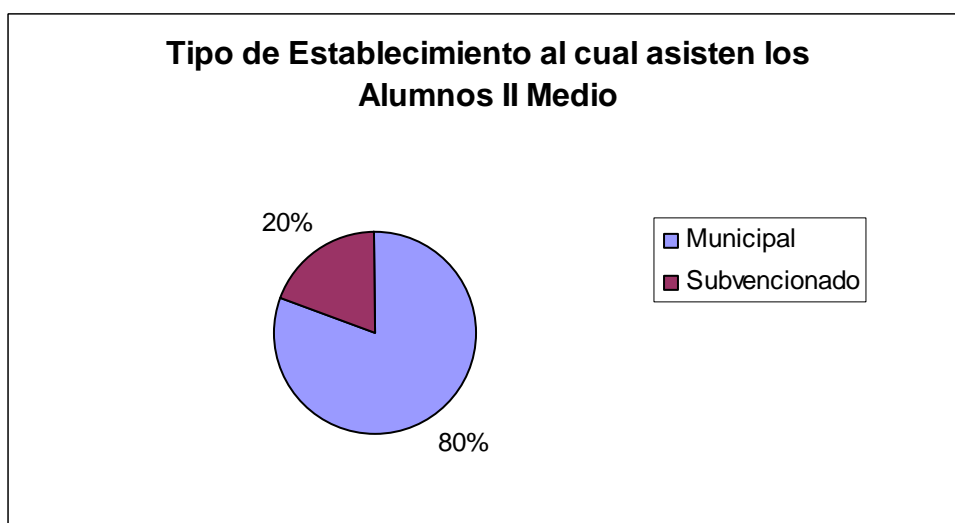


- **Género**
  - 22 estudiantes son varones, representando un 54%
  - 19 estudiantes son mujeres representando el 46%



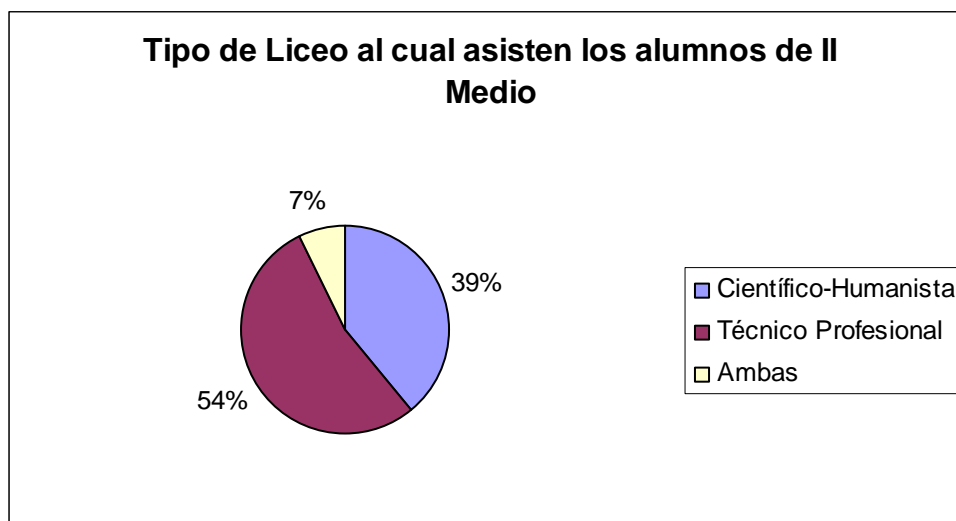
- **Tipo de Establecimiento**

- Un 80% (n=33) de los estudiantes de Enseñanza Media proviene de establecimientos municipales
- Un 20% (n=8) de los alumnos proviene de establecimientos Subvencionados de Iglesia.



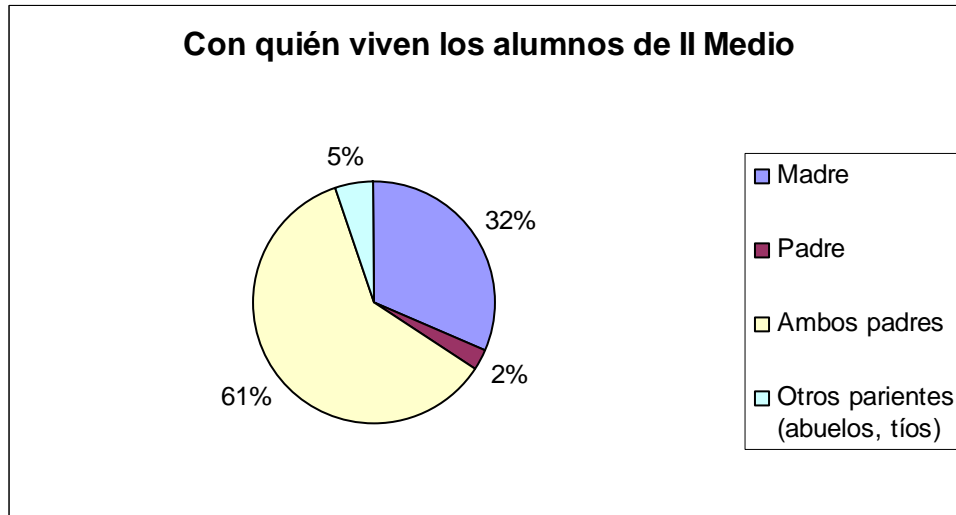
- **Modalidad de Liceo**

- El 54% de los alumnos estudia en Liceo Técnico Profesional (n=22)
- El 39% de los alumnos estudia en Liceo con modalidad Científico-Humanista (n=16)
- Sólo el 7% (n=3) estudia en Liceo con ambas modalidades



- **Adultos tutores**

Un 61% de los estudiantes vive con ambos padres (n=25), en tanto que un 32% vive sólo con la madre (n=13), un 5% (n= 2) vive con otros parientes (tíos, abuelos u otros) y el restante 2% vive sólo con el padre (n=1)



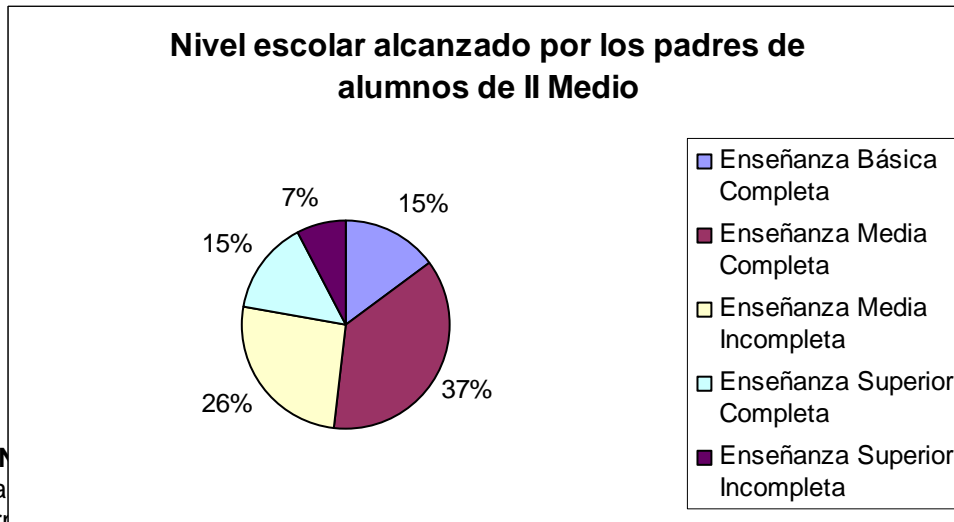
## B. CARACTERIZACIÓN GRUPO FAMILIAR

- **Nivel educacional del padre**

Nota: Para la información relativa al padre, los registros de nuestras bases de datos cuentan sólo con información de 27 padres (esto ocurre debido a que por razones de abandono, separación, etc. no se entrega la información).

- Un 15% de los padres completó la Enseñanza Básica (n=4)
- Un 37% de los papás cursó la enseñanza media completa (n= 10)

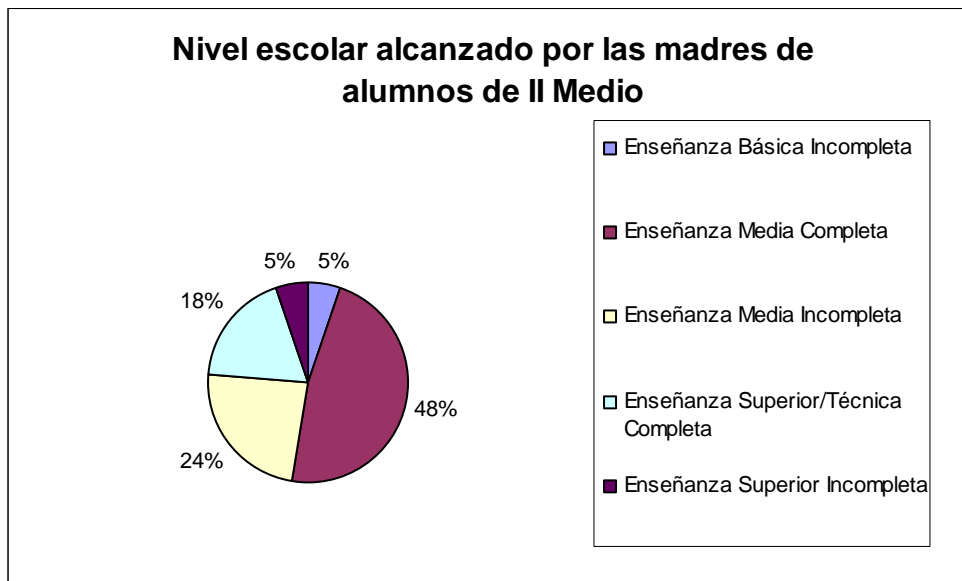
- Un 26% de los padres no completó la enseñanza media (n=7)
- Un 15% han completado estudios superiores de carácter técnico o universitario (n=4)
- Un 7% no completó sus estudios técnicos/universitarios (n=2)



• Nota inform...

datos cuentan sólo con

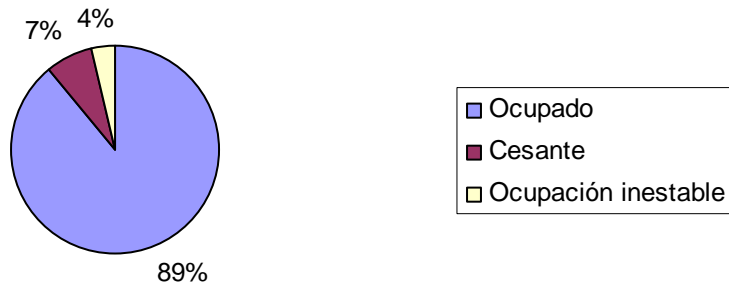
- Un 5% de las mamás no ha completado enseñanza básica (n=2)
- Un 48% de los madres ha completado la enseñanza media (n=18), en tanto que un 24% tiene estudios incompletos en ese mismo nivel (n= 9)
- El 18% terminó estudios superiores de nivel técnico (n=7), en tanto que el 5% (n=2) no los completó.



• **Situación ocupacional padre**

- La gran mayoría de los padres, es decir el 89%, tiene una situación laboral estable (n=24), mientras que un 7% (n=2) se encuentra cesante y un 4% tiene una ocupación inestable (n=1).

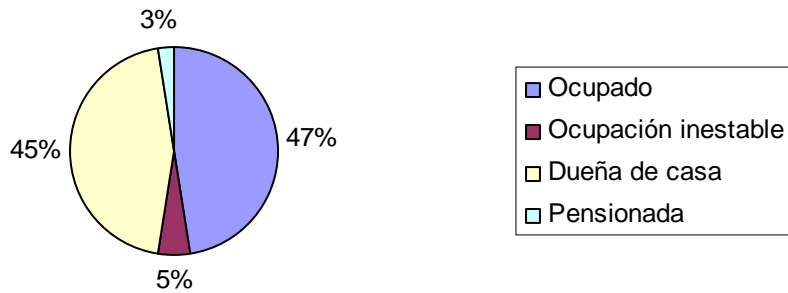
### Situación laboral actual de padres de los alumnos de II Medio



- **Situación ocupacional madre**

- En relación a la ocupación laboral, el 47% (n=18) tiene una situación laboral estable, en tanto que un 45% de las madres es dueña de casa (n=17). Por último, el restante 5% posee una ocupación inestable (n=2) y el 3% es pensionada (n=1).

### Situación laboral actual de las madres de alumnos de II Medio





## ANEXO 8

### EGRESO DE ESTUDIANTES

Estos datos de egreso corresponden a enero de 2007.

El Total de egresos del año 2006 fue de 10 estudiantes.

**Comuna Valparaíso:** Total tres estudiantes

Nivel	Número	Motivo
Enseñanza Media	3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cambio de domicilio y de colegio</li><li>• Desmotivación</li><li>• Prioriza por las actividades escolares</li></ul>
Enseñanza Básica	0	

**Comuna de Viña del Mar:** Total tres estudiantes

Nivel	Número	Motivo
Enseñanza Media	1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desmotivación</li></ul>
Enseñanza Básica	2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dificultades de salud e inasistencias reiteradas.</li><li>• Prioriza por las actividades escolares</li></ul>

**Comuna de Quilpué:** Total tres estudiantes

Nivel	Número	Motivo
Enseñanza Media	1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dificultades personales</li></ul>
Enseñanza Básica	2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cambio de colegio a establecimiento subvencionado. Pierden la beca</li></ul>

**Subvencionados de Iglesia:** Total un estudiante

Nivel	Número	Motivo
Enseñanza Media	1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dificultades personales</li></ul>
Enseñanza Básica	0	

## ANEXO 9

### CRONOGRAMA PROCESO DE SELECCIÓN 2006

- ✓ Nominación de Coordinador Escolar: 01 de agosto
- ✓ Reunión con Coordinadores Nuevos: 11 de agosto (mañana)
- ✓ Reunión con Coordinadores Antiguos: 11 de Agosto (tarde)
- ✓ Nominación de alumnos: 08 de septiembre
- ✓ Jornadas de Selección de Alumnos: 7, 14, 21 y 28 de Octubre
- ✓ Comunicación de Resultados: 15 – 30 de Noviembre
- ✓ Matricula de Alumnos al Programa: 09 de Diciembre

**ANEXO 10**

**SELECCIÓN 2006 PARA INGRESO 2007**

**Estudiantes Nominados desde los Establecimientos Educacionales**

<b>Comuna</b>	<b>Nominados</b>	<b>Porcentajes</b>
Municipalidad de Valparaíso	227	32.61
Municipalidad de Viña del Mar	226	32.47
Municipalidad de Quilpue	130	18.67
Subvencionados de Iglesia	113	16.23
<b>Total de Nominados</b>	<b>696</b>	<b>100.00</b>

**Total de Establecimientos participantes en el proceso de nominación 2005**

<b>Comunas</b>	<b>Establecimientos</b>
Valparaíso	25
Viña del Mar	27
Quilpué	14
Subvencionados de Iglesia	13
<b>Total</b>	<b>79</b>

**Estudiantes Seleccionados Becados para ingreso 2006**

<b>Comunas</b>	<b>5º básico</b>		<b>1º medio</b>		<b>Nº de Colegios con seleccionados</b>
	<b>Masc</b>	<b>Fem</b>	<b>Masc</b>	<b>Fem</b>	
Valparaíso	2	13	10	6	14
Viña del Mar	7	8	9	7	11
Quilpué	6	3	4	4	11
Subv. Iglesia	2	4	5	4	9
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>21</b>	<b>45</b>
	<b>45</b>		<b>49</b>		
	<b>94 alumnos/as</b>				

**Estudiantes Seleccionados Sin Beca**

<b>Dependencia</b>	<b>7º básico</b>	<b>1º medio</b>	<b>2ª Medio</b>		<b>3º medio</b>	<b>Nº de Colegios con seleccionados</b>
	<b>Masc</b>	<b>Fem</b>	<b>Masc</b>	<b>Fem</b>	<b>Masc</b>	
Particular Subvencionado			3	1		3
Particular Pagado	1	1	1		1	4
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
	<b>8 alumnos/as</b>					

