



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO

CUENTA ANUAL – ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL AÑO 2007 – 2008

Palabras preliminares

Como es habitual cada año el dar a conocer la cuenta anual, remite al quehacer de nuestra Unidad Académica. En esta presentación queremos dejar por escrito lo que es nuestra actividad y el acontecer de la escuela de Trabajo Social. La cuenta pública es justamente poner en antecedentes de los miembros de la comunidad, aquellos aspectos que nos organizan, nos estructuran y porque no decir, que nos otorgan sentido a nuestras prácticas académicas.

La cuenta se configura en base a los núcleos en los cuales esta organizado el quehacer de la escuela.

Formación Permanente

La docencia de pre – grado, es una de las actividades estructurales que permite la formación académica en su expresión teórica, metodológica, ética y epistemológica. La jefe de docencia, lleva a cabo la política de analizar y revisar los programas de estudio en conjunto con los principales actores relevantes del proceso. Estudiantes, profesores, supervisores de prácticas y profesionales de distintas organizaciones públicas y privadas, se han constituido en apoyos fundamentales que aportan en esta tarea.

Durante el año 2007, se realizó una convención de estudiantes, instancia en la cual los jóvenes pudieron -de acuerdo a su propia orgánica-, desarrollar un análisis de aquellos aspectos que en su opinión fundada, presentaban dificultades en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Durante los tres días en los cuales se desarrolló esta actividad, se plantearon nudos críticos que posteriormente y de acuerdo a la pertinencia del semestre, fueron traducidos a modificaciones efectivas, sea para la docencia directa de la escuela, como también para la referida a la docencia denominada prestación de servicios.

Una situación particular de cambio que experimentó la escuela, fue lo concerniente a las prácticas profesionales. Considerando la experiencia de los supervisores institucionales, las críticas de los estudiantes y la propia lectura de los profesores de la escuela -sean éstos supervisores o no-, la modalidad de supervisión de práctica integrada presentaba algunos niveles de dificultad. El modelo individual cara a cara, entre un supervisor y estudiantes individuales y / o en grupos pequeños, generaba un tipo de interacción que prolongaba la cultura tutelada, la falta de protagonismo y de evidencia pública del quehacer, contenida y naturalizada en el modelo cultural de nuestra sociedad. A esta modo tradicional, la escuela apuesta con un modelo que implique un compromiso de parte de estudiantes, profesionales institucionales y profesores, para iniciar de manera metódica, un cambio en las prácticas académicas. Se proyecta un tránsito desde el modelo tradicional de supervisión, a un modelo de expresión pública, de autonomía relativa y de un hacerse cargo de las acciones emprendidas bajo la lógica de la intervención social.

Este cambio de prácticas efectivas y afectivas, generó dificultades de parte de los actores implicados. No obstante, tanto profesores como estudiantes, a través de reuniones, jornadas e instancias de intercambio en grupos pequeños, fueron examinando los espacios confusos y de tensión, a fin de posibilitar que esta nueva perspectiva pudiera expresar las intenciones de fondo. En el decir del filósofo Rivera, todos y cada uno intenta tomar el peso a la formación académica, a la intervención profesional y por ende hacernos cargo de aquello.

Esta oportunidad, es para destacar el trabajo acucioso, analítico y sistemático de la profesora Yésika Herrera Soto, quien desde la jefatura de docencia animó este quehacer. En su estilo habitual, con la participación de todos los actores, propendió a concebir estos procesos de cambio, como instancias de aprendizajes y de transiciones posibles, en el contenido metodológico, como también en los cambios de mentalidad.

En este acápite, es importante mencionar el trabajo de los estudiantes a través de sus instancias formales de organización. El centro de estudiantes liderado por Javiera Guarda Martínez, con el apoyo de Camila González Mena, Carolina Castellano Rodríguez, Natalia Brauchy Quiróz, Felipe García Rivera, Loreto Osorio Rizzo y Constanza Caniguante Álvarez como delegada, siguieron profundizando el estilo directo, abierto en torno a los intereses que les convocan como sujetos universitarios. El centro de estudiantes apoyó aquellas iniciativas desde la propia unidad académica, como también socializó sus propias ideas, las cuales fueron acogidas material y simbólicamente de parte de la escuela (paseos, congresos, convención).

Es importante destacar que este centro de estudiantes de manera particular, trabajó procesos conducentes a fortalecer niveles de autonomía relativa y a construir vínculos en los cuales la preocupación central en términos de una mirada amplia, fuera la posición de la escuela en el escenario de la facultad y de la universidad. Este momento es importante para agradecer a cada uno de ellos, animarlos en su vocación académica y en su vocación política de dirigentes y, por sobre todo en la forma como connotan al oficio en su dimensión intra y extra universitario.

En términos de centralidad, la escuela se encuentra organizando el nuevo proceso de acreditación o más bien la re-acreditación. Por capacidades para enfrentar esta actividad de alta importancia para la escuela, el comité quedó conformado por los profesores adjuntos Dagoberto Salinas Avilés y Leonardo Oneto Piazze. Este comité, hará entrega del informe a la unidad encargada de estos procesos al interior de la Universidad, en el mes de julio del presente año.

Es importante destacar el trabajo sistemático, metódico y de niveles diferenciados de complejidad, por parte de los profesores mencionados. Si bien, la escuela en su conjunto ha estado preocupada por este hecho, los que efectivamente se han ocupado del mismo, es el comité. Sirva esta instancia para reconocerles su trabajo y también para recordarnos una vez más a todos nosotros, que los procesos de acreditación son instancias en las cuales se valora la formación académica de una escuela en términos transversales de desarrollo. Esto hace, que nuestro proyecto sea pensado y trabajado en el actual escenario de re-acreditación, por un período que diga relación al contenido formal y a la trayectoria y presencia de la carrera en el escenario regional, nacional y a los vínculos internacionales de nuestra escuela.

Los titulados durante el año 2007, fueron 31. Es importante destacar que más un número de profesionales egresados de esta Escuela y Casa de Estudios, queremos connotar en este hecho una doble dimensión. De una parte, tener convicción y certeza que a través de nuestros egresados, estamos contribuyendo a intervenir la realidad social y a dinamizar procesos de cambio social necesarios para el conjunto de nuestra sociedad. De otra parte, y

lo manifestamos en las instancias de celebración, cada vez que se titulan nuevos profesionales, el conjunto de profesores de esta escuela hace suyo el aporte de haber producido espacios de movilidad social. En algunos casos, los titulados son el primero de sus familias, lo que hace un motivo de orgullo en tanto evitar la re-producción social, como un leit-motiv que nos anima en lo personal y como eje central de nuestro oficio.

El estudio de los reglamentos, los acuerdos, la organización de las reuniones de escuela, la planificación de los Consejos de Escuela ordinarios y extraordinarios, fueron todas instancias de trabajo animadas por la profesora adjunta Isabel Saavedra Hidalgo. Su quehacer a través de la secretaria académica, nos motivó a la formalización de nuestras actividades.

La relación orgánica entre los miembros de la escuela y de ésta con la facultad y la universidad, ha sido posible a través de esta forma de ejercer el cargo desde esta instancia académica. Agradecemos el trabajo de la profesora Saavedra y ratificamos de manera pública su dedicación y compromiso con el desarrollo de la escuela y con los procesos de formalización, que desde una mirada crítica no habían sido asumidos con la complejidad que éstos requieren.

Nuestra escuela en conjunto con la escuela de Periodismo de esta universidad, se encuentra participando a través de una comisión, en el análisis y proposición de las ciencias sociales, su desarrollo y potenciación. En este contexto, la motivación se dirige a colaborar en la creación de una facultad, que permita la consolidación de las disciplinas afines a este ámbito del saber.

Durante el año 2007, el profesor adjunto Leonardo Oneto Piazzè, realizó una visita a la Universidad de Cartagena de Indias – Colombia, en el contexto de intercambio académico propiciado por la escuela. Este espacio resulta significativo para el crecimiento e internacionalización de nuestra unidad, como también para los logros individuales del profesor ya mencionado.

A partir del año académico 2008, se desvinculó la profesora María Antonieta Contreras Salinas, quien cumplió docencia ininterrumpida por más de 30 años.

Como corolario de este ámbito, quisiera expresar el reconocimiento por el grado de doctor del profesor adjunto Dagoberto Salinas Avilés, quien durante el año 2007 obtuvo ese mérito académico en la Universidad de Cádiz - España.

En esta misma línea de formación académica, dejamos constancia de la ausencia temporal y no por eso no sentida, del profesor Carlos Valdebenito Valdebenito, quien con la beca Carolina y el apoyo sostenido de la Escuela, fue a cursar su doctorado en la Universidad de Barcelona - España.

La profesora Leticia Arancibia Martínez finalizó su doctorado en sociología en la Universidad de Lovaina – Bélgica. La defensa de la tesis, la realizará en julio del presente año.

La profesora Myriam Díaz Erbeta, quien finalizó los cursos del Magíster de Filosofía de esta casa de estudios, presentará su tesis de fin de estudios durante el segundo semestre del año 2008. Similar condición tienen las profesoras Delia González Medel, Gloria Cáceres Julio y Yesika Herrera Soto.

Todo lo anterior, nos anima en la imagen de una escuela que crece, aumenta su masa crítica y proyecta entonces lo que constituye el carácter universitario: rigor, disciplina académica y compromiso con el tiempo social.

Felicitaciones a todos por los logros, ánimo para lo que queda en este tiempo y como dijo la profesora González, hay que eliminar esa c chica que tanto molesta....candidato a magíster, candidato a doctor!

Nuestra relación al medio

En este ámbito nuestra escuela, ha desarrollado actividades de índole académica que hacen de la extensión, asistencia técnica y desarrollo de la investigación, un espacio privilegiado para el quehacer universitario.

- Investigación y publicación de resultados referida al abuso y explotación sexual en la quinta región. Escuela de Trabajo Social PUCV, con el apoyo de la Organización No Gubernamental Paicabi. Financiado con fondos del Gobierno Regional y con el Servicio Nacional de Menores de la quinta región.
- Investigación acerca de la aplicación de la Ley de Responsabilidad Penal Adolescente. Solicitud formulada por el Ministerio Público, quinta región.
- Investigación referida al perfil de egreso de los profesionales titulados de la carrera
- Investigación referida a los niveles de intervención profesional desde Trabajo Social
- Seminario de feminización de la pobreza dirigido a profesionales, solicitado por el Fondo de Solidaridad e Inversión Social (FOSIS - quinta región).
- Seminario sobre intervención psicosocial y socio cultural, en violencia sexual infantil
- Seminario Regional referido a la Pobreza (Uruguay – Chile).
- Encuentro y formalización de la relación escuela y egresados.
- Segunda versión del programa de licenciatura en la ciudad de La Serena.
- Programa de Magíster de Trabajo Social ante la facultad.
- Centro de Atención Psicosocial en virtud de Convenios con Programa Beta – PUCV, con Corporación Municipal de Educación - Valparaíso y con la Oficina de Protección de Derechos de Valparaíso.
- Diagnóstico organizacional referido a la constitución de sindicatos. Solicitado por Metro Regional de Valparaíso (MERVAL).
- Visita de profesores de la Universidad de Granada – España. Estadía de planificación de intercambio académico estudiantil y de profesores.
- Trabajo de Intervención Profesional a través de Prácticas Profesionales en aproximadamente 60 Instituciones de la Quinta región, de carácter público y privado.
- Cátedra correspondiente al convenio Andrés Bello, en conjunto con el Instituto de Historia y la Escuela de Periodismo.

Es importante destacar que la visibilidad de nuestra escuela, ha sido posible con el trabajo creativo y sistemático del profesor Edgardo Toro Quezada. Como jefe de extensión ha asumido las tareas propias del cargo y en una parte ha integrado y vinculado aspectos concernientes a la investigación desarrollada por nuestra escuela.

Queremos reconocer la labor de Edgardo y agradecer que junto a su formación y dedicación académica, su valor creativo y desarrollo de la dimensión estética la comparta y la ponga al servicio de nuestra Escuela. Sabemos que eso tiene otro valor, sin embargo, la generosidad que lo hace típico entre nosotros, una vez más se expresa en sus gestos cotidianos.

Los desafíos que nos quedan

Podemos afirmar como cada año, que los desafíos son mayores y complejos en tanto nuestra escuela crece en contenido a través de los propios desarrollos individuales de los miembros que integran nuestra escuela. No obstante, considerando la biografía de nuestra unidad, ésta es más que las sumas individuales.

Entre algunos de los desafíos que precisamos abordar, se encuentran:

- Incrementar la investigación interna, en la dimensión profesional y disciplinaria.
- Incrementar investigaciones interdisciplinarias, sea al interior de la PUCV, como también con otras universidades y centros de investigación tanto nacionales como extranjeras.
- Incrementar las publicaciones en revistas especializadas disciplinarias y de las ciencias sociales, enfatizando en aquellas indexadas.
- Consolidar fuentes de financiamiento para las distintas actividades que emprende la unidad académica.
- Perfeccionar las formalizaciones del trabajo de los profesores de planta de acuerdo a los vínculos establecidos con la PUCV.
- Perfeccionar el quehacer administrativo de la unidad académica.

En este acontecer, los desafíos se inscriben en lo declarado y asumido en el Plan de Desarrollo Estratégico formulado por la escuela. No podemos obviar que este instrumento ha sido difícil en lo que refiere a la negociación con las autoridades universitarias a nivel central. A una lenta recepción formal del documento, se ha sumado una acogida que en momentos refleja formas estructuradas y con poco margen para las diferencias que otorgan identidades a las distintas unidades académicas que dan sentido a la existencia de la vida universitaria.

Lo anterior, no ha mermado el interés con que cada profesor ha puesto en sus distintas responsabilidades declaradas en ese documento de orientación material y simbólico. Este es el espacio para reconocer el trabajo sistemático, riguroso y desinteresado del economista y profesor Víctor Zúñiga Rodríguez, quien en distintas instancias internas y con las autoridades universitarias, nos ha acompañado en la compleja tarea de negociación. Vayan para él nuestro aprecio académico y fraternal estima.

Finalmente quisiera expresar que la escuela ha visto potenciado su quehacer por el quehacer administrativo y por los límites discutidos y definidos hacia el trabajo de Paola Moya Barrera y María Inés Tobar Isla. De manera convergente para Rocco Ramírez, quien inició otro proyecto laboral en esta misma Casa de Estudios.

Desde una dimensión académica y de proyectos futuros, agradecer especialmente a Susana Orellana Moreno y Paula Farfán Sanhueza, que continúan en su trabajo con los estudiantes que ingresan a la carrera. A Pamela Yáñez Esquinazi, que además del trabajo con primer año, pudo colaborar de manera urgente en las prácticas integradas; su dedicación a esta escuela y su proyecto son notables. A Rodrigo Cortés Mancilla, quien se incorpora como supervisor al equipo de prácticas integradas; su rigor, disposición merecen una especial atención y más aún, cuando podemos disfrutar sus aportes con la obtención de su grado de Magister obtenido recientemente. A Víctor Parodi Salinas, quien ha dedicado largas horas al quehacer de prácticas integradas y no ha tenido dificultad para trabajar en distintos equipos de trabajo.

Para Gloria Cáceres Julio un reconocimiento distinto, toda vez que una vez más aceptó la coordinación de prácticas profesionales. Su dedicación a esta escuela a toda prueba, su solidaridad para animarnos en los proyectos internos de la universidad y su mirada estratégica para saber pedir ayuda a las generaciones más jóvenes, hacen de esta profesora un apoyo permanente y fraternal.

Para Roxanna Peters Palominos, profesora adjunta, quien sabemos que con un esfuerzo adicional en este tiempo, contribuye en la formación de los estudiantes.

Una cuenta de la Escuela de Trabajo Social, no podría dejar de reconocer una vez más el apoyo exigente, la escucha reflexiva y la crítica lúcida y fraternal del profesor David Cademártori Rosso. Lo que más nos asombra, es que independiente de la posición que ocupe, su aporte sabio y desinteresado nos actualiza con gestos y palabras el carácter del ser universitario.

Mis últimas palabras son para Isabel y Yesika, parte de la Dirección de Escuela, quienes han hecho posible que en tiempos sociales, universitarios y de escuela complejos, hayamos decidido enfrentarlos y más aún, queramos seguir haciéndolo.

Gracias a cada una de ellas, a los estudiantes y a los profesores que integran esta Unidad Académica, para hacer que nuestra escuela tenga un espacio permanente en la historia de Trabajo Social, en la historia de la P. Universidad Católica de Valparaíso y una presencia efectiva y afectiva en el devenir de nuestra sociedad.

ADELA BORK VEGA
Directora
Escuela de Trabajo Social PUCV.

Otoño 2008. Valparaíso, 19 de Junio.

| Cuenta 163.613 “Equipamiento Académico” / Asignado \$3.084.000.- | | |
|---|--|--------------------|
| 30/04/07 | Aporte complemento uniformes de Secretarías Escuela | \$ 60.000 |
| 24/05/07 | Compra de 1 cargador COMPAQ – para Docencia | \$ 76.874 |
| 17/08/07 | Software (Gloria Cáceres) | \$ 15.000 |
| 29/10/07 | Facturas N°217679-217680 (computadores) | \$1.754.806 |
| 09/11/07 | 1 Notebook (Clases) | \$ 439.000 |
| 21/11/07 | Pago Factura Disco Duro (Of. Gloria Cáceres) | \$ 32.000 |
| 28/11/07 | Viático Roxanna Peters (Investigación) | \$ 75.000 |
| 06/12/07 | 1 Notebook (Clases) | \$ 439.001 |
| 10/12/07 | 30 cajitas porta tarjetas PUCV (Obsequio Supervisores) | \$ 84.000 |
| Total | | \$3.075.682 |

Saldo a Favor al 11 de Diciembre de 2007 : \$ 8.318.-

(Se solicitó traspaso de fondos a la Dirección de Finanzas para el año 2008).

| Cuenta 163.567 “Gestión Académica” / Asignado \$3.424.844 | | |
|--|---|--------------------|
| 13/03/07 | Aporte Prof. Dagoberto Salinas A. – Tesis Doctoral Univ. de Cádiz, España | \$ 784.000 |
| 15/03/07 | Servicio de Café | |
| 09/04/07 | Coloquio Psicoanálisis – Prof. Delia González M. – Escuela de Psicología PUCV | \$ 30.000 |
| 09/04/07 | Coloquio Psicoanálisis – Prof. Adela Bork V. – Escuela de Psicología PUCV | \$ 30.000 |
| 13/07/07 | Honorarios Asesoría Proyectos de Investigación– Mauricio Sánchez Aliaga | \$ 82.000 |
| 21/08/07 | Honorarios Ayudantía – Cristian Villegas (HIS) | \$ 450.000 |
| 23/08/07 | Apoyo Intercambio – Alumna Brigitte Candia | \$ 150.000 |
| 2º Sem. | Honorarios Prof. Victor Parodi (Agosto a Diciembre 2007) | \$ 687.645 |
| 06/09/07 | Traslado profesores (Reunión Almuerzo) | \$ 20.000 |
| 06/09/07 | Almuerzo Profesores (Reunión) | \$ 115.454 |
| 21/09/07 | Honorarios Miguel Duaso P. (Asistente Plan Estratégico) | \$ 333.333 |
| 20/09/07 | Fondo por Rendir (Prof. Leonardo Oneto – Colombia) | \$ 100.000 |
| 11/09/07 | Obsequio Profesor Invitado | \$ 11.000 |
| 01/10/07 | Apoyo Congreso Estudiantes (Mendoza) | \$ 60.000 |
| 01/10/07 | Traspaso de Fondos Escuela de Psicología (Isabel y Delia) | \$ 40.000 |
| 02/10/07 | Viático (Prof. Adela Bork V.) – Universidad de Concepción | \$ 105.000 |
| 14/11/07 | Traslado Profesoras Españolas a Centros de Práctica | \$ 38.000 |
| 19/11/07 | Obsequios Ceremonia de Titulación | \$ 77.500 |
| 19/11/07 | Almuerzo Profesores “Día del Asistente Social” con profesoras españolas | \$ 157.508 |
| 21/11/07 | Viático Prof. Adela Bork V. (Seminario Universidad Católica del Maule) | \$ 100.000 |
| 22/11/07 | Congreso Trabajo Social – Mendoza. Prof. Leticia Arancibia M. | \$ 34.654 |
| Total | | \$3.424.844 |

| Cuenta 163.573 “Desarrollo Académico” / Asignado: \$838.848.- | | |
|--|--|-------------------|
| 13/03/07 | Actividades Inauguración Año Académico | \$ 100.000 |
| 26/03/07 | Convención Estudiantes de Trabajo Social (27,28 y 29 de marzo). Material Librería. | \$ 8.487 |
| 07/05/07 | Fotocopias y Anillado – Convención estudiantes. | \$ 9.540 |
| 18/05/07 | Material de Oficina (Convención Estudiantes Escuela T. Social) | \$ 5.500 |
| 24/05/07 | Apoyo Prof. Dagoberto Salinas A. (Doctorado U. de Cádiz) | \$ 100.000 |
| 07/06/07 | Material de Oficina | \$ 8.930 |
| 20/07/07 | Honorarios Prof. Pilar Alvarez L. (Asesoría Metodológica y Equipo de Prácticas Profesionales) | \$ 656.391 |
| Total | | \$ 838.848 |

| Cuenta 163.521 “Gastos Operación”/ Asignado: \$3.161.365.- | | |
|---|---------------------------|--------------------|
| | Se adjunta detalle | |
| | | |
| | | |
| Total | | \$3.343.532 |

| Cuenta 163.664 “BIBLIOTECA”/ Asignado: \$2.365.660.- | | |
|---|----------------------------|---------------------|
| | | |
| | | |
| | Se adjunta detalle. | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Total Gastado | | \$ 2.227.398 |