

# ESCUELA DE EDUCACION FISICA

## I. ANTECEDENTES GENERALES

### 1.1. PRESENTACIÓN

El presente documento da cuenta a modo de síntesis de los aspectos más relevantes, con formato cualitativo o cuantitativo, según corresponda de lo realizado en la Escuela de Educación Física durante el año académico 2007. Para lo cual se transcribe lo informado por las distintas jefaturas de departamentos respecto de los procesos desarrollados en el transcurso del año. (Jefatura de Carrera, Secretaria académica, Docencia, Investigación, Extensión y Cooperación Académica).

El Capítulo II está referido a la tarea desarrollada por la Jefatura de carrera respecto al Plan para el mejoramiento del currículo de la carrera de Educación Física bajo los lineamientos acordados por el comité de jefes de carreras informando sobre aspectos como: Revisión y rediseño del currículo formulado en base a formación por competencias y formulación de un programa para mejorar la formación practica de las carreras de pedagogía. El énfasis del informe de esta jefatura está puesto en los principales avances en relación al diseño e instalación de un sistema de monitoreo y evaluación de la calidad de la formación en la carrera de Pedagogía en Educación Física.

El capítulo III da cuenta de la gestión de Secretaria Académica, informando sobre todos los aspectos bajo su responsabilidad, como son los recursos humanos referidos al personal administrativo y de servicios e infraestructura con que cuenta la Unidad Académica.

Respecto del Personal administrativo y de servicios, se hace necesario precisar que su número no es suficiente ni guarda relación con las responsabilidades de atención y mantención por dependencias (metros cuadrados de instalaciones que sirven a la docencia), de acuerdo a las demandas por número de alumnos ingresados en los últimos años, situación descrita en la cuenta del año 2005 y 2006. Se precisa también en este apartado, las obras de mantención mayor y menores asociadas con la infraestructura de la Unidad Académica como así mismo, las adquisiciones y equipamiento relacionadas con las actividades académicas.

En el capítulo IV Docencia destaca los antecedentes cuantitativos respecto de la programación de asignaturas del primer y segundo semestre, como también cuantificando la participación de alumnos de intercambio. Además precisa los alcances de la gira de estudio 2007 como proceso formativo de los alumnos del último curso de la carrera, al igual que las programadas como demanda de las asignaturas de formación profesional que implican necesariamente acciones específicas en terreno, destacando entre ellas, las correspondientes al Eje de prácticas docentes en sus tres niveles progresivos. Se completa la información de este capítulo con lo relativo a las tutorías.

Respecto al contenido del capítulo IV, mención especial merece lo relacionado con el Eje de prácticas docentes y su desarrollo, en particular, los vínculos establecidos con Establecimientos Educativos de las comunas de Valparaíso, Viña del mar y Quilpue, en los ámbitos privados, subvencionados y municipalizados, quienes reciben alumnos comprometiendo con ello a profesores mentores en la tarea formativa de nuestros alumnos. Queda aún pendiente precisar a través del núcleo de las prácticas docentes de la Facultad, que beneficios puede ofrecer la universidad a las unidades educativas que posibilitan a nuestros estudiantes el ejercicio de la práctica profesional.

También merece mención especial la participación de docentes de la Escuela en el programa BETA acciones, vinculadas con la docencia universitaria, que la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, ofrece a la comunidad de la región. Durante el 2006 y 2007 se participó con el Taller de escalada deportiva. "Supera tus límites".

El capítulo V releva información relacionada con el Departamento de Investigación y su accionar en los ámbitos de: Trabajos de titulación, Edición de dos (2) números de la revista de la Escuela "Motricidad Humana" y un coloquio relacionado con "La formación Inicial de Docentes" con participación de investigadores y docentes de varias regiones del país. Es de especial interés en este capítulo visualizar que, mediante la modalidad de tesis de titulación, se han dirigido un número significativo de trabajos, en aquellos aspectos que nos entregan insumos válidos para incorporarlos en el proceso de auto evaluación con fines de acreditación o más propiamente de reacreditación.

El Capítulo VI destaca el rol importante que desempeñan las actividades de extensión, al hacer partícipes a la comunidad comunal y regional de lo gestado al interior de la Unidad Académica y sus propuestas de servicio educativo y deportivo. Acciones desarrolladas por docentes y alumnos, los cuales se presentan en orden cronológico en el calendario anual. Resulta particularmente interesante el identificar los destinatarios de tales acciones, por una parte son los alumnos de establecimientos educativos, lo que redundará en una buena alternativa para dar a conocer la carrera a potenciales postulantes a ingresar a esta Casa de Estudios Superiores, y por otra parte la vinculación con los docentes del sistema, que responde a una política de la Escuela por el perfeccionamiento permanente de los profesores de la disciplina.

Respecto de cooperación técnica, al momento dichas funciones son asumidas por el equipo de la dirección en su conjunto con la finalidad de readecuarlo a las demandas que la sociedad puede presentar y a la vez decantar posibilidades de oferta por parte de docentes de la unidad.

Finalmente, finaliza este informe con un análisis respecto de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la Unidad. Instancia que nos permitirá seguir

avanzando en nuestro propósito principal, cual es el de formar los mejores profesores del país.

## II. JEFATURA DE CARRERA:

El presente informe da cuenta sobre lo avanzado por la Jefatura de Carrera de Pedagogía en Educación Física con relación al propósito central: Del trabajo realizado en 2007 y que se refiere al diseño e instalación de un sistema de monitoreo y evaluación de la calidad de la formación en esta carrera, este propósito se vincula directamente al plan de trabajo de las Jefaturas de Carrera de las Pedagogías.

Lo primero que se releva es la continuación con la línea cualitativa iniciada el año 2006, la cual aborda el estudio del clima de evaluación en el aula en asignaturas de formación práctica de segundo, tercer y cuarto semestre de la carrera. Una vez concluida la investigación, se emitió el informe respectivo, socializando finalmente los hallazgos alcanzados, que han sido analizados en el Consejo de Profesores y posteriormente con representantes del Centro de Alumnos y de delegados de cursos de la carrera.

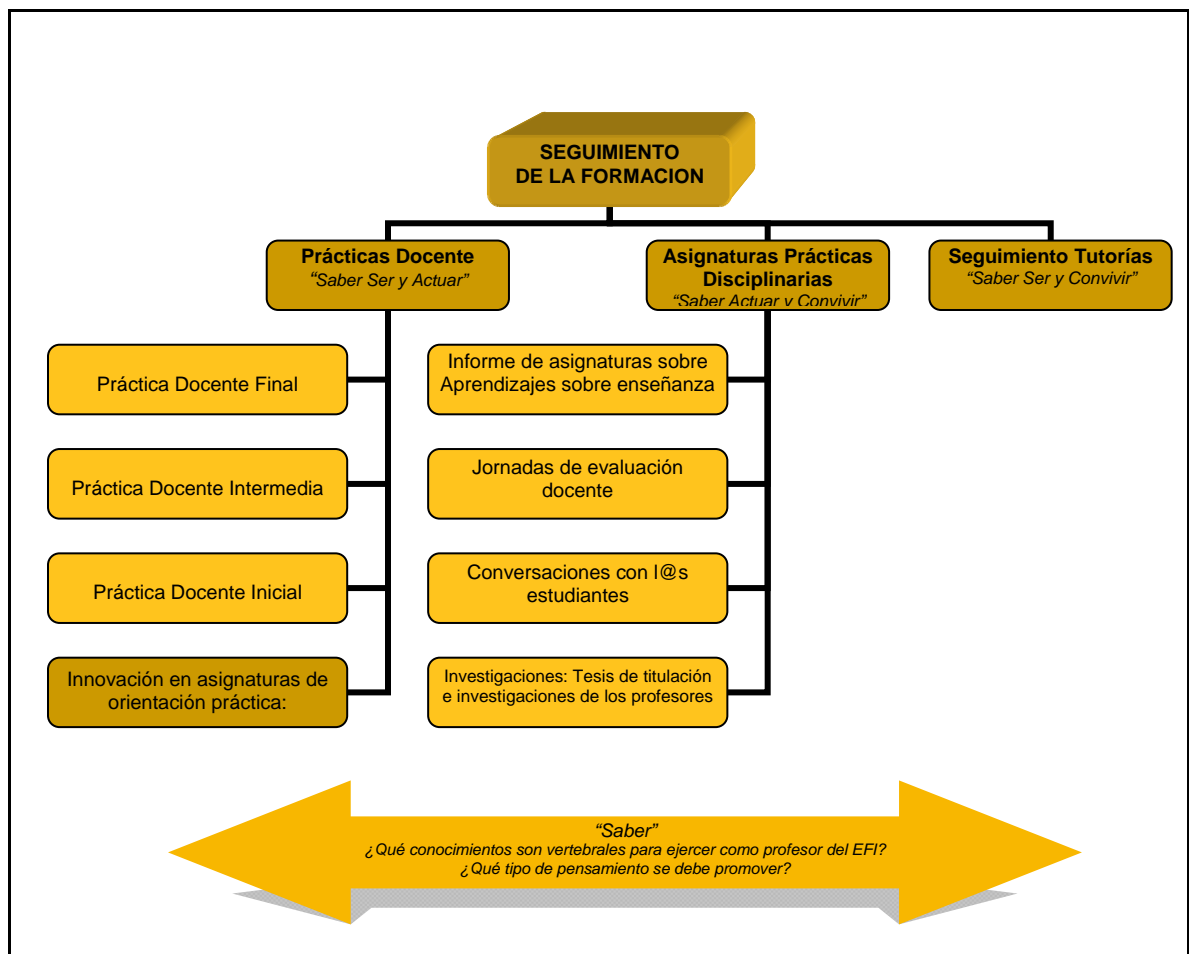
Los hallazgos de la indagación reflejan que los principales aspectos relevados por los estudiantes se refieren a cinco aspectos: sentido de la evaluación, ambiente evaluativo y desempeño personal, diferencias individuales, instrumento utilizados y valoración de la formación pedagógica.

- En cuanto al Significado de la evaluación se aprecian algunas tensiones entre asignaturas estudiadas, algunas enfatizan la evaluación más desde un enfoque centrado en el rendimiento alcanzado, que en el proceso de aprendizaje propiamente tal; algunas asignaturas se concentran más en criterios estandarizados y normativos, fuera del contexto de situaciones reales de juego, en cambio otras se plantean desde criterios de evaluación auténtica y en contextos reales. Junto a lo anterior, se identifica como una de las principales fortalezas de los estudiantes y profesores participantes en el estudio, significan a la evaluación como un continuo presente en las asignaturas de formación práctica estudiadas.
- Respecto del Ambiente y su relación con el desempeño demostrado, los estudiantes reconocen que la actitud con que se disponen a situaciones de evaluación es vital para manifestar los aprendizajes logrados; en este sentido, se debe imaginar e implementar un programa especial que permita apoyar a los estudiantes con relación a la superación de debilidades con las que ingresan o son encontradas durante la formación. Por otra parte, se puede señalar que respecto al stress que se percibe en las situaciones de evaluación, tiene dos lecturas de parte del estudiantado que participa en el estudio; por un lado perciben que contribuyen a resolver los desafíos de éstas, y por otro, los provoca desfavorablemente.
- En cuanto a las diferencias individuales, los estudiantes reconocen la influencia de sus pares sobre sus propios desempeños, y hacen distinción entre estudiantes que centran la evaluación en el aprender, mientras que otros en el aprobar la asignatura.
- En relación a los instrumentos aplicados, estos aparecen más próximos a lo correcto o incorrecto desde el punto de vista del desempeño motriz, que se orienta preferentemente hacia el rendimiento de capacidades motrices. En palabras de los estudiantes, manifiestan que en ocasiones se han sentido como "*Ratones de laboratorio*", más que enfrentando las evaluaciones para el aprendizaje.

- Finalmente hacen notar que en relación a la valoración de la formación pedagógica, algunos de los docentes que imparten las asignaturas estudiadas, atienden más a lo técnico por sobre lo pedagógico, generándose una disonancia entre discurso y praxis. En ocasiones se sienten formándose más como deportistas que como profesores, con dificultades para aprender a enseñar.

Como segundo aspecto a relevar, es la generación de una estructura de seguimiento y evaluación de la formación de pregrado, la cual ha sido presentada al Consejo de Profesores para su debate. Tal como se presenta a continuación, hemos logrado estructurar el seguimiento en cuatro dimensiones: Prácticas Docentes, Asignaturas Prácticas Disciplinarias, Seguimiento de Tutorías y Conocimientos vertebrales de la formación.

Parte de esta construcción se sostiene en el trabajo desarrollado en el eje de las Prácticas Docentes.



- Sobre logros de aprendizaje (disciplinarios y de formación pedagógica).*

Se ha podido avanzar y perfeccionar el seguimiento de las Prácticas Docentes, especialmente los niveles intermedio y final, generando valiosa información para retroalimentar la formación.

Se ha logrado documentar y sistematizar aprendizajes alcanzados por los estudiantes en la realidad de sus prácticas profesionales.

Vinculado a la línea de innovación en asignaturas prácticas, se ha implementado un proyecto de innovación de la docencia, vinculado al desarrollo de la reflexión sobre la acción, titulado *“El visionado de videos de prácticas pedagógicas como una estrategia de enseñanza reflexiva en la práctica docente final”*, el cual se inició el segundo semestre de 2007, adjudicado en el fondo de proyectos que la Vicerrectoría de Asuntos Docentes y Estudiantiles que a través de su Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo lleva adelante.

Los objetivos de la práctica docente final y la práctica intermedia, demandan de los y las estudiantes en práctica, capacidades de reflexión crítica acerca de su quehacer, construir aprendizajes profesionales, contextualizar sus participaciones en las diversas unidades educativas en las cuales les corresponde desempeñarse, entre otros objetivos.

El proyecto ha posibilitado obtener filmaciones del desempeño práctico para su posterior análisis y reflexión crítica de su propio quehacer y el de sus pares, de tal modo que sirva de insumo para las actuaciones futuras.

Se han seleccionado diversos contextos educativos para visualizar la pertinencia de las decisiones adoptadas por los practicantes en base a la particular realidad en cuanto a estilos de enseñanza, metodologías empleadas, estrategias evaluativas, así como aspectos técnicos disciplinarios como pedagógicos.

En la línea de Asignaturas Prácticas Disciplinarias, se ha fortalecido la línea de investigación, así también se ha iniciado conversaciones con estudiantes de manera de conocer las dificultades que enfrentan en sus procesos de aprendizaje, de modo de poder implementar sistemas de apoyo. Y para cerrar el año académico 2007 se realiza una jornada de evaluación de la docencia respecto de los espacios que se otorgan en las asignaturas respecto del aprender a enseñar y de las estrategias aplicadas para su logro.

En la línea de las Tutorías, es un tema que requiere formación de los docentes y de llegar a ponernos de acuerdo del perfil de académicos que deberían hacerse cargo de esta tarea.

Finalmente en la línea de Conocimientos relevantes, es un tema que recién se inicia y que se encuentra asociado, en caso de ser adjudicado al proyecto MECESUP 2008, sobre diseño para la renovación curricular de la formación de profesores y profesoras de Educación Física.

- *Los principales obstáculos y tareas pendientes para la instalación un sistema de monitoreo y evaluación de la calidad de la formación de profesores (as) de Educación Física.*

Se pueden identificar cuatro aspectos que se han convertido en limitantes para seguir avanzando, es el tiempo de dedicación docente, la disposición a transformar lo existente, la formación docente y la figura del Jefe de carrera.

*Tiempo de dedicación docente:* El principal obstáculo para instalar de un sistema de evaluación y seguimiento de la formación, radica fundamentalmente en el tiempo de dedicación de los docentes -especialmente contratados- para asumir esta tarea, entre muchas otras vinculadas a la docencia, investigación, asistencia técnica y extensión. Considerando que esta finalidad no debe ser desarrollada impositivamente sino por el contrario, debe ser debatida y entendida como relevante para el conjunto de docentes de la Escuela.

*Disposición a modificar las prácticas existentes:* Algunas resistencias para seguir avanzando provienen de las prácticas pedagógicas y evaluativas centradas más bien en el quehacer de las asignaturas independientemente de las otras, más que desde una mirada integradora que permita compartir con otras asignaturas los aprendizajes relevantes, lo cual implica la articulación didáctica y evaluativa de un conjunto de asignaturas y la distribución de responsabilidades.

*Formación docente:* Este es un factor medular para comprender la importancia y premura que tiene el tema; sin docentes formados en evaluación se avanza lentamente y con dificultad; puesto que el diálogo se genera desde ópticas y niveles de comprensión distintas.

*Figura de Jefe de Carrera:* Que no cuenta con facultades resolutorias dentro de la estructura reglamentaria de la Unidad Académica; esto implica la imposibilidad de tomar decisiones respecto de un objeto de transformación curricular, o el poder instalar un sistema de seguimiento de la formación y exigir las debidas transformaciones docentes. Las atribuciones del Jefe de Carrera son propositivas a la Dirección y al Consejo de Profesores.

### **Aporte de las reuniones del Comité de Jefes de Carrera al proceso de diseño del sistema de seguimiento de la formación.**

Fundamentalmente, las reuniones han permitido compartir las experiencias desarrolladas por otras Unidades Académicas, permitiendo conocer la diversidad de enfoque, formas de aproximación y estados de avance en el diseño en un sistema de seguimiento en la formación de profesores. Estas experiencias se han podido trasladar a la discusión interna de la Unidad.

## **III. CUENTA SECRETARIA ACADEMICA**

### **3.1. PERSONAL ADMINISTRATIVO.**

La Escuela está conformada como sigue:

- un oficial primero encargado de operaciones administrativas de la unidad, cargo desempeñado por Sr. Renzo Alfaro M.
- una Secretaria de Dirección, puesto desempeña Srta. Maritza Muñoz A.
- una Secretaria de Docencia, cargo desempeñado por Sra. Angélica Astudillo A.

Esta conformación administrativa ha permitido optimizar las labores administrativas.

### **3.2. PERSONAL DE SERVICIOS.**

En relación al personal auxiliar no hubo modificaciones.

Actualmente, la Unidad cuenta con 3 auxiliares: un dependencia medios audiovisuales, un dependencia especial y un encargado de piso.

Considerando el crecimiento del número de alumnos de la Escuela así como la readecuación de espacios físicos, se hace necesario incrementar a la brevedad la dotación de auxiliares en a lo menos un encargado de piso.

### **3.3. ASPECTOS DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO ACADEMICO.**

Durante el año 2007, en lo referido a infraestructura se realizaron obras de mantención mayor y menor en infraestructura administrativa, salas, gimnasios, camarines y cancha de asfalto, con recursos de asignación directa, de las cuales las más relevantes son:

#### **RECURSOS ASIGNACION DIRECTA:**

- REMODELACION SALAS EFI-1 Y EFI -2

- REMODELACION LABORATORIO DE FISILOGIA DEL EJERCICIO
- REMODELACION SALA DE AEROBICA
- PINTURA CAMARINES, BAÑOS, SALAS
- CAMBIO CUBIERTAS LAVAMANOS Y LLAVES BAÑOS DAMAS-VARONES
- INSTALACION DE ESPEJOS EN BAÑOS CAMARINES DAMAS-VARONES
- LAVADO TAPETE
- CORTINAS OFICINAS ADMINISTRATIVAS 1era. ETAPA.
- VITRIFICADO GIMNASIO A
- MATERIALES MANTENCION MENOR Y REPUESTOS
- REPARACION APARATOS GIMNASIA
- REPARACION EQUIPOS AUDIO-VISUALES
- REPARACIÓN Y MANTENCIÓN LUMINARIAS GIMNASIO
- TRABAJOS GASFITERIA EN GENERAL
- TRABAJOS CARPINTERIA EN GENERAL
- TRABAJOS ELECTRICIDAD EN GENERAL

**3.4. ADQUISICIONES:**

- 1 CALEFONT DUCHAS VARONES.
- 10 STEP SALA AEROBICA

**3.5. EQUIPAMIENTO ACADEMICO:**

**ADQUISICIONES:**

- 3 PROYECTORES VIEWSONIC
- 2 CPU ARMADOS
- 2 RADIOS CD
- Contratación de un técnico para la mantención anual de computadores.

**3.6. PROYECTO**

La Unidad Académica se adjudicó concurso fondo de proyectos de Equipamiento Docente Estudiantil para la implementación del Laboratorio de Fisiología del Ejercicio de la Unidad Académica. Académicos responsables del Proyecto son los Profesores Carlos Navarrete, Fernando Rodríguez y Fernando Barraza.

**RECURSOS Y APORTES DEL COFINANCIAMIENTO**

- 1 TROTADORA LIFEFITNESS F3
- 1 KIT ANTROPOMETRICO
- 1 SET ARMADO DE PALANCAS
- 1 CAMARA DE VIDEO DE PRECISION
- 2 PULSOMETRO CON INTERFASE
- 1 COMPUTADOR
- 1 IMPRESORA
- INSUMOS (kit glucosa, cintas reactivas de lactato, entre otros).

**3.7. COORDINACION DE BIBLIOTECA.**

Se adquirieron 38 textos de ediciones recientes y en reposición de libros. También fue potenciada con recursos de biblioteca la 3ra y 4ta Edición de la Revista Motricidad Humana, publicación semestral de la unidad académica.

**IV. JEFATURA DE DOCENCIA  
ASPECTOS ACADEMICOS**

#### 4.1. PROGRAMACIÓN DE LA DOCENCIA

En el primer semestre del año 2007 se matricularon 354 alumnos y en el segundo semestre 313 alumnos.

Número de profesores primer semestre 2007:

La cantidad de profesores son 11 profesores de planta, 1 adscrito y 23 profesores contratados.

Número de profesores segundo semestre 2007:

La cantidad de profesores son 11 profesores de planta, 1 adscrito y 21 profesores contratados

##### 4.1.1. ASIGNATURAS 1º SEMESTRE 2007

Obligatorias	: 48
Optativas	: 5
Prestaciones de Servicios	: 2
Estudios Generales	: 4

##### 4.1.2. ASIGNATURAS 2º SEMESTRE 2006

Obligatorias	: 40
Optativas	: 6
Prestaciones de Servicios	: 2
Estudios Generales	: 4

#### 4.2. MATRICULAS

El año 2007 tuvimos la cantidad de 52 alumnos matriculados más 17 alumnos matriculados vía casos especiales.

#### 4.3. ALUMNOS EGRESADOS:

a)	Plan Curricular año 1989	: 1 alumnos
b)	Plan Curricular año 1998	: 37 alumnos
	<b>Total .....</b>	<b>: 38 alumnos</b>

#### 4.4. ALUMNOS TITULADOS:

c)	Plan Curricular año 1989	: 0 alumnos
d)	Plan Curricular año 1998	: 25 alumnos
	<b>Total .....</b>	<b>: 25 alumnos</b>

##### 4.5.1. ALUMNOS EN INTERCAMBIO ESTUDIANTIL (Programa PME)

###### 4.5.2. Primer Semestre 2007

52 Alumnos Extranjeros, distribuidos entre Estudios Generales, Obligatorios y Optativos de Carrera. Cabe señalar que la procedencia de cada uno de ellos, se encuentra enmarcada en los convenios (Bilaterales y CINDA) que posee nuestra Casa de Estudios Superiores.

El 1º Semestre del 2007 tuvimos dos alumnos que hicieron intercambio estudiantil en las Universidades de Granada y Universidad Ramón Llull, ambas de España a través del Programa Internacional de Intercambio Estudiantil de la Universidad (PIIE).

###### 4.5.3. Segundo Semestre 2007



40 Alumnos Extranjeros, los cuales al igual que en el Primer Semestre se incorporaron a Asignaturas Obligatorias, Optativas y Generales de Carrera

El 2º Semestre del 2007 tuvimos dos alumnos que hicieron intercambio estudiantil en las Universidades de Granada y Universidad Ramón Llull, ambas de España a través del Programa Internacional de Intercambio Estudiantil de la Universidad (PIIE).

#### **4.5.4. Salidas a Terreno de Docencia.**

##### **Asignatura de Recreación:**

**Profesores Carlos Navarrete Anguita - Patricio Navarrete Lira**

1. Plan Nuevo (clase 2004)

Lugar de Visita : Centro Recreativo de Quintero

Nº Alumnos : 75

Fecha : 28 de Junio al 30 de Junio

##### **Asignatura Técnicas de Campamento:**

**Profesores: Jorge Gálvez Carvajal – Otto Lührs Middleton**

- Jornada de introducción a las actividades campamentiles, Jardín Botánico Nacional, 21 de abril.
- Campamento de iniciación en sector Playa Chica de Quintay, 28 y 29 de abril.
- Campamento de reconocimiento al tramo "Sendero de Chile", tramo Orolonco de la Quinta región, sector Jahuel - Putaendo, 18, 19 y 20 de mayo.
- Travesía al Parque Nacional la Campana, 8, 9 y 10 de junio

##### **Asignatura Optativa Deportes de Montaña.**

**Profesores: Jorge Gálvez Carvajal – Otto Lührs Middleton**

- Técnicas de escalada deportiva, sector Las Chilcas, Llay-Llay, 8 de Septiembre.
- Ascensión al cerro la campana, 6 y 7 de octubre.
- Travesía desde cerro el Roble al Punta Imán y luego al Cerro Vizcacha, 25, 26, 27 y 28 de octubre.
- Ascensión cerro Mocoen, sector de los andes, 23,24 y 25 de noviembre.
- Descenso y Ascenso con cuerdas en el puente Los Piqueros
- Campamento de altura en glaciar de juncal 30 de Noviembre 1y 2 de diciembre.
- Ascensión al Mauco.
- Técnicas de esquí alpino y seguridad Alta Montaña (Refugio Portillo)
- Visita Valle Colligüay (Técnicas de Campamento)

##### **Motricidad y Actividades Acuáticas**

**Profesor Jorge Gálvez Carvajal – Carlos Navarrete Anguita**

Nº de Alumnos : 54

Río Aconcagua en Con-Con : Kayak como actividad Educativa

Yacht Club de Chile : Introducción a la Vela

Parque Sausalito : Introducción al manejo de cuerdas.

Roca El León, Las Salinas : Escalada

Jardín Botánico : Técnicas de Orientación Terrestre

##### **Asignatura obligatoria Motricidad y Actividades Rítmico Expresivas:**

Nº de alumnos : 52 alumnos.

Profesores : Gladys Jiménez Alvarado  
Rodrigo Gamboa Jiménez

Lugar : Mantagua

### **Gira de Docencia.**

Desde el 20 de noviembre al 3 de diciembre del año 2007, se realizó Gira de Docencia donde participaron los alumnos de la clase 2004 que en total viajaron 28 alumnos, acompañados por 3 profesores de la Escuela. En esta gira se visitaron diferentes ciudades de Brasil, donde pudieron además realizar actividades de intercambio docente y estudiantil en diferentes Institutos y Escuelas de Educación Física.

Posibilitando convenios de cooperación mutua y reactivando convenios que se habían descontinuado en el tiempo y conociendo las diferentes realidades de Laboratorios de Investigación, que apoyan el aprendizaje de los alumnos y retroalimentan los programas de asignaturas.

## **4.7. OTRAS ACTIVIDADES DOCENTES:**

### **4.7.1 Práctica Docente Inicial (PRA 100-58-1/ PARA 100-58-2)**

74 estudiantes se integran a 38 establecimientos Educativos para realizar la observación de práctica docente inicial. Los establecimientos que recibieron a nuestros alumnos fueron:

1. Colegio Ruben Castro
2. Colegio Británico Saint Peter's
3. Colegio San Pio X
4. Colegio Aconcagua
5. Liceo Parroquial San Antonio
6. Colegio Inglés San Patricio
7. Liceo Guillermo Rivera
8. Escuela Industrial Valparaíso
9. Escuela Japón
10. Colegio Salesiano de Valparaíso
11. Colegio Apumanque
12. Colegio Patmos
13. Scuola Italiana Villa Alemana
14. Instituto Rafael Ariztía - Quillota
15. Colegio Parroquial Santa María Goretti
16. Sagrados Corazones de Viña del Mar
17. Instituto Superior de Comercio Francisco Araya Bennett
18. Colegio San Ignacio
19. Colegio Internacional de Valparaíso
20. Colegio Esperanza
21. Colegio Aconcagua
22. Liceo Eduardo de la Barra
23. Liceo Parroquial San Antonio
24. Colegio San Pedro Nolasco
25. Colegio Esperanza - Quilpué
26. Colegio CRISOL
27. Colegio El Belloto
28. Colegio Altazor
29. Sagrados Corazones Viña del Mar
30. Colegio Inmaculada de Lourdes
31. Colegio Nacional Santa Ana
32. Colegio Esperanza - Quilpué
33. Escuela Juan Bautista Alberdi G-412
34. Escuela Bernardo O'Higgins
35. Liceo Guillermo Rivera
36. Escuela Bernardo O'Higgins

#### 4.7.2. Práctica Docente Intermedia (PRA 300-58)

- 72 estudiantes (18 el primer semestre y 54 del segundo semestre), se integran a 23 establecimientos educativos de la región para realizar cuatro meses de práctica docente. Entre los establecimientos se cuentan:
  - Colegio Sagrada Familia
  - Colegio Nacional Santa Ana
  - Liceo Guillermo Gronemeyer
  - Escuela Patricio Lynch
  - Liceo Javiera Carrera
  - Liceo José Francisco Vergara
  - Escuela Almirante Gomez Carreño
  - Escuela Teodoro Lowey
  - Limache College
  - Colegio Unesco
  - Colegio Miraflores
  - Colegio Panal
  - Escuela Orlando Peña
  - Gaspar Cabrales
  - Liceo Coeducacional "La Igualdad"
  - Dario Salas
  - Enrique Cardenas Rivera
  - Saint Michael de Viña del Mar
  - Colegio Nuestra Señora de las Mercedes
  - Colegio Sagrada Familia
  - Colegio Nacional Santa Ana
  - Colegio Nueva América
  - Colegio Inglés San Patricio
  - Liceo Nuestra Señora de la Paz
  - Colegio República de Colombia
  - Liceo Guillermo Gronemeyer
  - Colegio Esperanza

#### 4.7.3. Práctica Docente Final: (PRA 500-58)

- 59 estudiantes (36 el primer semestre y 23 del segundo semestre) se adscriben a 14 establecimientos educativos de la región para realizar cuatro meses de práctica docente.

Para cumplir con las tareas de supervisión de los alumnos se contratan 5 profesores horas, con la cantidad de 12 horas cada uno en el primer semestre y 10 horas en el segundo semestre.

Entre los establecimientos cuentan:

Colegio Patmos  
Liceo Comercial Blest Gana  
Escuela O'Higgins  
Liceo Parroquial San Antonio  
Colegio Compañía de María  
Liceo Nuestra Señora de la Paz  
Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez  
Colegio Ruben Castro  
Colegio Panal  
colegio Ingés San Patricio  
Colegio Coeducacional de Quilpue  
Colegio Winterhill

Colegio República de Colombia  
Colegio Mackay  
Colegio SSCC Monjas Francesas  
Colegio Los Reyes  
Colegio Amuillan  
Colegio Alemán de Valparaíso  
Instituto Superior de Comercio Francisco Araya Bennett  
Liceo de Niñas de Valparaíso  
Liceo Industrial Valparaíso

Finalizando el primer y segundo semestre los alumnos de Práctica Docente Final exponen su trabajo en un "Seminario Final", en donde participan los profesores mentores de Establecimientos Educativos, Profesores Guías de Práctica y la Comunidad de la Escuela de Educación Física.

Se concursó a un fondo de mejoramiento de la calidad de la docencia a través de un proyecto de Visionado de videos y se logra implementar parcialmente durante el segundo semestre. Se espera continuarlo durante el semestre siguiente de manera de aportar un insumo valioso para la observación de sus propias prácticas y en análisis grupales al interior de los talleres semanales de socialización.

#### **4.7.4. Supervisión de Prácticas Docentes (Intermedia y Final).**

En cuanto a los profesores tutores -quienes supervisan las prácticas de aula- se debe señalar tres aspectos:

- El primero a señalar, es que es un grupo que ha logrado solidez como equipo de trabajo en el transcurso del tiempo, logrando definir y diseñar en conjunto, procedimientos evaluativos que son aplicados en forma sistemática.  
Estos procesos son puestos en común y analizados en reuniones quincenales de trabajo; lo que ha significado instaurar un sistema de evaluación que pone el acento en los procesos formativos del practicante, más que en el producto de la experiencia práctica. Para lograr estos procesos de acompañamiento, cada practicante que cursa la Práctica Docente Final cuenta con 2 horas de taller semanal ampliado, 2 horas de reunión semanal con su profesor tutor, 2 horas de supervisión de aula cada 15 días como mínimo tiempos de apoyo asincrónicos que les ofrece el sistema virtual, donde pueden encontrar materiales bibliográficos de apoyo, recibir y entregar tareas para sus tutores, hacer preguntas, problematizar, sintetizar y sistematizar las experiencias prácticas.
- El segundo aspecto, dice relación con la capacitación de los profesores tutores, en este sentido la unidad académica ha procurado mantener el equipo de práctica: constituido por profesores de planta y a honorarios, que ha vivido procesos de capacitación en mediación, en utilización de las TICs, producción de videos para su utilización en los procesos de supervisión, y de investigación, entre otros.
- En cuanto a la evaluación de los tutores, es posible señalar que los estudiantes en práctica final han participado en grupos focal al término del primer semestre académico de 2007, estudio que arroja importantes antecedentes que se han puesto a la consideración del equipo de supervisión. Esto se replicará a inicios de Marzo de 2008.

- Informe de actividades del Núcleo de Didáctica y Prácticas Docentes de la Facultad, cuyo coordinador por parte de la Escuela de Educación Física, es el Profesor Héctor Moraga B.

Se resume a continuación la labor desarrollada al interior del Núcleo de Didáctica y Práctica Docente de la Facultad de Filosofía y Educación durante el año académico 2007. Cuyo calendario de funcionamiento se remite a lo programado por Vicerrectoría de Asuntos docentes y estudiantiles de la PUCV. Con fecha de inicio 15 de Marzo y de cierre 12 de Diciembre de 2007 considerando los Semestres Primero y Segundo, con reuniones quincenales.

Coordinó las tareas del Núcleo el Profesor Osvaldo Saavedra Iturriaga, con la participación y cooperación de los profesores coordinadores y representantes de la Escuelas e Institutos de la Facultad.

Entre las Tareas desarrolladas se señalan las siguientes:

- Entrega por parte del Coordinador de la Facultad, de los resultados de la Evaluación de la **Encuesta de opinión** (Instrumento de la Facultad), que los practicantes hicieron a sus tutores el año 2006 para ser socializadas al interior de cada Unidad académica. (Para el caso de Educación Física, a través del Eje de Prácticas Docentes)
- Coordinación con las Direcciones de los Centros Educativos de Práctica en los niveles de Práctica Inicial, Intermedia y Final. (PRA 100-58; PRA 300-58 y PRA 500-58 )
- Coordinación con el Sr. Coordinador Institucional de la PUCV. (Horacio Walker) las nóminas de alumnos en practica hacia las Corporaciones Municipales de Educación de Viña del Mar y Valparaíso.
- Informe como núcleo de Didáctica y Practica Docente, del documento marco referido con el "Perfil de Egreso del Licenciado en Educación". (Documento socializado también al interior de cada Unidad académica y elevado como informe escrito al Decano)
- Elaboración por el Núcleo de Practicas de una encuesta de Opinión Tipo en base a competencias dirigida a los profesores mentores de los Centros Educativos que trabajan con los practicantes de las Escuelas e Institutos de la Facultad. (Se pasa en forma experimental al termino del Segundo Semestre a los Mentores, para analizar su comportamiento y ratificar su condición y valoración como encuesta de opinión)
- Entrega a C. / U. de los Profesores tutores de la Escuela de una carpeta con dos textos relacionados con "COMPETENCIAS TIC EN LA PROFESIÓN DOCENTE" Y "ESTANDARES EN TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN PARA LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE" .Documentos elaborados por el Centro Costa de Enlaces y el Mineduc.
- Elaboración y desarrollo en la sala de Postgrado de la Facultad, del "Encuentro Interfacultades de los tres Núcleos de Didáctica y Practicas Docentes de la PUCV". Donde se trabajo en tres grupos de análisis para conocer experiencias y unificar criterios sobre propósitos y objetivos de las prácticas docentes a partir del referente FID. En la PUCV. (31 de Octubre de 2007).
- Postergación para Marzo de 2008 del cierre de actividades del Núcleo de Didáctica y Practicas Docentes donde se invita a participar a los Profesores Mentores de los Centros Educativos con participación del Sr. Decano y Profesores de la Facultad.

#### 4.7.5. Educación Física Adaptada.

- 56 estudiantes de la asignatura (5 primer semestre y 51 segundo semestre) se integran durante tres meses de trabajo a establecimientos educativos y centros de atención a personas con discapacidad de Quilpué, Viña del Mar y Valparaíso, en los cuales realizaron programas educativo-físicos para un grupo aproximado de 250

niños, jóvenes y adultos portadores de algún tipo de discapacidad. Entre estos la Escuela Especial Rapa Nui (40), Corporación Renacer (20), Santa Julia (8), Escuela Especial F-336 (50), Juan Sandoval Carrasco (50), Altavida (12), Aspaut (20), Casa Club (15), Escuela de Audición y Lenguaje Dr. Adolfo Tanembaun (20), Fundación Ser (15), Escuela Marta Reyes Cossio.

#### **4.7.6. Didáctica de la Educación Física**

- 57 estudiantes de la asignatura, desarrollan cinco sesiones de Educación Física bajo los lineamientos pedagógicos del Establecimiento asignado, con la finalidad de llevar a cabo una experiencia práctica en terreno, la que constituye una importante experiencia profesional.
- Entre los establecimientos cuentan:
  - Colegio de Lenguaje María Madre
  - Colegio Nueva Era Siglo XXI de Curauma, Valparaíso
  - Colegio Saint Dominc College
  - Sociedad Educativa Camilo Henríquez Ltda.
  - Colegio Técnico Alianza Educacional
  - Colegio "El Belloto"
  - Fundación O.D.E.C.Liceo Santa Teresa de los Andes Miraflores
  - Colegio Panal
  - Colegio Nuestra Señora de la Paz
  - Escuela Alemania de Valparaíso
  - Colegio Liahona
  - Seminario San Rafael
  - Colegio Montealegre
  - Colegio Patmos
  - Colegio Prince Albert
  - Inmaculada de Lourdes
  - Colegio Ruben Castro
  - Patricio Lynch
  - Colegio Saint Paul's
  - Colegio San Patricio
  - Saint Peter's School
  - Liceo José Cortes Brown
  - Colegio Municipal Irma Sapiain Sapiain - La Calera
  - Colegio Don Orione
  - Colegio Rubén Castro
  - Escuela de Lenguaje Rayen - Quilpué
  - Colegio Nuestra Señora de las Mercedes
  - Colegio Champagnat
  - Liceo Santiago Escuti Orrego de Quillota

#### **4.8. Tutorías**

**4.8.1.** Los alumnos de la promoción 2007 (primer año) asistieron a una reunión informativa, en donde se tocaron los siguientes temas:

- Vicerrectoría Asuntos Docentes y Estudiantiles: en donde se les entregó el reglamento general de estudios y se les explicó los procedimientos más importantes de dicha dirección.
- Con la asistente social y personal de Biblioteca para clarificar los respectivos procedimientos y servicios que estas instancias prestan a los alumnos.
- Asistencia del Programa de Movilidad Estudiantil a cargo de la Srta. Alina Morales, quien instruye a los alumnos en los beneficios y requisitos de los alumnos para postular a intercambio estudiantil.

#### **4.8.2. Relación de profesores Tutores y Promociones**

Cohorte 2007 : Sr. Eduardo Ribera de la Barrera  
 Cohorte 2006 : Sr. Luis Espinoza Oteiza  
 Cohorte 2005 : Sr. Hugo Henríquez Beca  
 Cohorte 2004 : Sr. Carlos Navarrete Anguita  
 Cohorte 2003 : Sr. Héctor Moraga Basualto  
 Cohorte 2002 : Sr. Jorge Gálvez Carvajal

#### 4.8.3 Otras Tareas Realizadas

- Con fecha 03 de Enero, se solicita a la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo formalizar el decreto del plan de estudios de la carrera de Pedagogía en educación Física de modo de regularizar avance y pre-requisitos del plan de Estudios vigente de la Carrera, analizados y aprobados en Consejo de Profesores
- En el mes de Abril se desarrolló un estudio sobre la equivalencia de horas de los planes de estudios 62/89 y a la malla curricular 52/98 en relación a los créditos cursados y aprobados. Lo anterior fue solicitado por los establecimientos Educativos para la asignación de horas a los docentes.

### V. DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN

Durante el año 2007 se terminan 19 Tesis de Grado. La nómina de los estudios desarrollados así como de los tesistas y profesores guías, se encuentra en el siguiente listado.

#### Tesis de grado correspondientes al Año 2007

<i>TEMAS</i>	<i>ALUMNOS TESISTAS</i>	<i>PROFESOR ES GUIAS</i>	<i>AÑO</i>
1. "Indicadores de una clase de Educación Física de Calidad en la comuna de Hijuelas	Alvaro Díaz Miranda	Héctor Trujillo	2007
2. "Análisis comparativo de la composición corporal obtenida mediante impedancia bioeléctrica, ecuaciones antropométricas y pliegues cutáneos en un grupo intencional no probabilístico"	Luis Gormas Sánchez Victor Pereira Ramírez	Atilio Almagía	2007
3. "Presencia y valoración de los ejes curriculares de la Educación física en los proyectos educativos institucionales y planes y programas en establecimientos de la comuna de Viña del Mar"	Felipe Aguilar C. Felipe Mena A.	Luis Espinoza	2007
4. "Apreciaciones de empleadores con respecto al desempeño profesional de titulados en la Escuela de Educación Física de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso"	Claudia Alvarez M. Fernando Arriagada Sandra Duarte Maritza Salinas	Héctor Trujillo	2007
5. "Escalada deportiva: Diagnóstico de la realidad escolar de los colegios particulares de la comuna de Viña del Mar"	María de los Angeles Rivera Edson Millares	Gladys Jiménez	2007
6. Lo que evalúa una muestra de	Dagny Fagestrom	Héctor Trujillo	2007

docentes que imparten clases de Educación Física en primer año básico”	Pamela González Vanessa Valdivia Jazna Villarroel		
7. Medición del nivel de rendimiento en los fundamentos básicos del baloncesto, en las selecciones mini e infantil del Club deportivo Algarrobo de ValLENAR	Roberto Salazar	Héctor Trujillo	2007
8. Métodos para la enseñanza de movimientos humanos en la sesión de clases de segundo ciclo básico	Carolina Bravo Natalia Estay Jorge Pino	Héctor Trujillo	2007
9. Modificaciones de la capacidad aeróbica en un grupo de mujeres sedentarias pertenecientes a la comuna de Cabildo; sometidas a un programa de actividades Acuáticas	Carolina Fernández Jorge Calderón Felipe Thiers	Hugo Henríquez	2007
10. Efectos de un programa de actividad física en la capacidad de flexibilidad de un grupo de mujeres adultas en la V Región de edades entre 65 y 75 años	Italo Espinoza Mar Palacio Rodrigo Rojas	Hugo Henríquez	2007
11. Competencias profesionales de los profesores y las profesoras de educación física y demandas que surgieron en instituciones educativas escolares de la región de Valparaíso	Benjamín Ramos	Lilian González	2007
12. Hábitos de vida autoconcepto y su relación con los factores de riesgo/daño en salud de una muestra intencionada de estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Karin Guzmán Gabriela Retamales Mónica Leiva Carolina Sagrado	Luis Espinoza	2007
13. Determinación del perfil antropométricos en función del somatotipo y composición corporal de los deportistas masculinos y femeninos de las selecciones de fútbol, básquetbol, vóleibol y handbol de la PUCV	Renzo González Pía Moraga Felipe Soto Carlos Villablanca	Atilio Almagía	2007
14. Diagnóstico educativo de somatotipo composición corporal IMC, ICC, y proyecciones en futbolistas de diferentes niveles	Rodrigo Bartolucci Jean Pierre Chamblas José I. Edwards Álvaro Gajardo José Sepúlveda	Atilio Almagía	2007
15. Estudio comparativo de la morfoestructura de basquetbolistas del equipo adulto y equipo cadete de un club de la V Región	Patricia Frez C. Alex Fuenzalida V Carmen Olivares R.	Atilio Almagía	2007
16. Caracterización del somatotipo y la composición corporal de los	Hariscel Navarrete Natalie Paredes	Atilio Almagía	2007



alumnos ingresados el año 2007 a la carrera de Educación Física y su comparación con su desempeño físico en las evaluaciones diagnósticas de condición física	Amanda Troncoso		
17. "Métodos de enseñanza de movimientos humanos de las clases de Educación Física impartidas en la Educación Media"	Marco Astudillo Sebastián Muñoz Alvaro Poblete	Héctor Trujillo	2007
18. "Validación de la calidad de un manual de instrucción para apoyar la enseñanza del Fitness"	América Mutis P. Manuel Cabello	Héctor Trujillo	2007
19. "Bomberos y BMI (su realidad frente a los factores de riesgo cardiovascular"	Jonathan Robles Vidal	Atilio Almagía	2007

Se editan dos números de la revista "Motricidad Humana": año 4, N ° 6 y año 4, N° 7. Dando continuidad a la frecuencia propuesta de dos números anuales.

Se elaboran en la Escuela de Educación Física, y publican en la revista "Motricidad Humana", números 6 y 7, del año 2007, cuatro investigaciones:

- 1) Efectos de una estrategia de intervención educativa en la formación de hábitos de vida activa y Saludable de los estudiantes de la PUCV.
- 2) Conceptos y estrategias de marketing y servicio deportivo en una muestra de clubes de Viña del Mar.
- 3) Presencia de la Educación Física en la Jornada Escolar Completa.
- 4) Valoración nutricional en la educación parvularia.

#### **Otras investigaciones:**

Investigación realizada por las profesoras Lylian González y Gladys Jiménez: "Clima emocional del aula, percepciones de los estudiantes de la carrera de Educación Física y evaluación en asignaturas del currículo disciplinar: una triada que favorece los procesos de aprendizaje. Proyecto financiado por la DAE Fondo de Investigación para una Universidad Saludable- Línea: Salud en contextos de Aula"

## **VI. JEFATURA DE EXTENSIÓN:**

### **6.1.- Actividades Internas**

- Recepción Oficial Alumnos de Primer Año
- Ceremonia Recepción Interna con apadrinamiento de alumnos de primer año
- Inauguración del año académico
- Recepción y presentación de ayudantes de asignaturas
- Presentación de danza escolar correspondiente a la asignatura optativa "Bailes Sociales".
- Claustro pleno alumnos y profesores de la Escuela.
- Día abierto PUCV, recepción a alumnos de 4º medio de colegios.
- Expo-Admisión 2008
- Ceremonia de Titulación. Cóctail de despedida a los alumnos y familiares que se titularon el año 2007.

- Muestra de bailes sociales organizado por la asignatura optativa “Integración del Arte, baile y danza a la Educación Física”.

#### **6.2.- Actividades Externas de Perfeccionamiento y Capacitación**

- Taller de entrenabilidad en niños menores de 12 años, dictado por profesor Luis Peña Contreras, en Quilpue y San Felipe
- Taller “Educación de la motricidad infantil y de la educación por medio de la motricidad en Jardines Infantiles” desarrollado por profesora Gladys Jiménez, En San Felipe
- Taller sobre obesidad, problemas y prevención, dictado por el profesor Fernando Rodríguez, en San Felipe.
- Clínica de Voleibol dictada en el colegio Los Reyes de Quilpué por el profesor Eduardo Ribera
- Clínica de Voleibol dictada en el colegio Coeducacional de Quilpué, por el profesor Eduardo Ribera
- Taller sobre las actividades intra-muros, por el profesor Carlos Navarrete, en San Felipe
- Taller de folklore en distintas regiones de Chile, dictado por Manuel Ramírez en la ciudad de San Felipe.

#### **6.3.- Actividades Externas**

- Convenio con la municipalidad de Viña del Mar (Casa del deporte), Actividad en que participan 19 alumnos de la escuela en distintos talleres y control de los deportes Básquetbol, Fútbol y Voleibol en las olimpiadas de la ciudad de Viña del mar.
- Campeonato Escolar en las especialidades de Básquetbol, Fútbol 5, Voleibol, en Damas y Varones, con la participación de colegios municipalizados, subvencionados y particulares con un total de 1073 alumnos participantes, coordinado por el departamento de extensión de la escuela.
- Participación de alumnos de la Escuela en las actividades de niños discapacitados físicos y mentales, supervisado por profesores Lylian González y Jaime Silva
- Apoyo estadístico por parte de alumnos de la escuela al campeonato Sudamericano de voleibol Adulto, supervisado por el profesor Eduardo Ribera.
- Gala Gimnástica, organizada por las estudiantes de Gimnasia Damas; participan grupos representativos de establecimientos educacionales de Valparaíso, Viña del Mar y Quilpué

### **VII.- COOPERACION ACADEMICA.**

Durante el año se realizaron las siguientes actividades de cooperación académica:

- 7.1. Curso de apropiación curricular con apoyo de universidades en el ámbito de actividades motrices en la naturaleza. Participan los profesores: Jorge Gálvez, Otto Lührs, Carlos Navarrete, Luis Espinoza y Luis Peña por la escuela de Educación Física.
- 7.2. Curso de Actualización en Educación Física y Deportes, con una duración de 16 horas cronológicas en la ciudad de San Antonio, desde el 24 al 30 de Marzo 2007. Participaron los profesores señores: Gernot Hecht Ch., Daniel Contreras, Claudio Dalmazzo y Luis Espinoza.
- 7.3. Curso Aplicaciones al Entrenamiento Deportivo, con una duración de 8 horas cronológicas y fue dictado en dependencias del campus sausalito, estuvo a cargo de los profesores señores Fernando Barraza y Fernando Rodríguez (ambos profesores jóvenes contratados como profesores horas), dictaron los temas específicos los profesores invitados: Manuel Aravena, Jorge Cancino, Luis Martins, todos ellos de reconocido prestigio en el ámbito de la fisiología del ejercicio y el entrenamiento

- deportivo, en conjunto con el profesor de jornada parcial ampliada de nuestra unidad académica médico Norman Mac Millan K.
- 7.4. Dos cursos de “Matrogimnasia: Una alternativa pedagógica en el Jardín Infantil” Con 30 horas cronológicas destinadas a educadoras de párvulos de jardines infantiles.  
Se realizaron del 13 de Agosto al 03 de Septiembre el primero y del 20 de Agosto al 03 de Septiembre el segundo, ambos llevados a efecto en las dependencias de unidad académica, participando como relatores: La profesora Gladys Jiménez A. y el profesor Rodrigo Gamboa Jiménez.
- 7.5. Proyecto de Capacitación “Mejores Dirigentes, más Deporte para Limache”, con 24 horas pedagógicas dictadas por el profesores Luis Espinoza O., entre el 25 de Mayo y el 30 de Junio, en la ciudad de Limache.
- 7.6. 2 Cursos de “Formación Motora”, de 40 horas presenciales realizado en La Calera y Los Andes, respectivamente, destinado a Educadores de Párvulos y Profesores de Educación Física que se desempeñan en NB1, desarrollados por la profesora Gladys Jiménez y el profesor Rodrigo Gamboa

## **CONCLUSIONES**

A continuación se identifican algunos aspectos más relevantes de la vida de la Escuela en cuanto a fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.

### **Fortalezas:**

- Se destaca la fuerte identificación y compromiso de los docentes con la Unidad Académica. El personal administrativo y de servicios ha desarrollado de igual manera su pertenencia con la institución.
- La declaración de intenciones de rectoría en orden a formar en nuestra universidad a los mejores profesores del país.
- La reciente adquisición por parte de la Universidad del Campus Curauma, que contempla en sus edificaciones futuras campos deportivos, sin duda, potenciarán la calidad de la docencia de nuestra escuela.
- La Unidad Académica velando por la calidad de la Docencia impartida, ha implementado dos líneas de acción; la primera ha consistido en personalizar la docencia, dividiendo los cursos muy numerosos con el fin de asegurar el logro del aprendizaje en los estudiantes. En segundo término, un mayor número de docentes que utilizan ya sea el aula virtual o la biblioteca Ágora, incorporando el uso pedagógico las tecnologías de la información y las comunicaciones a la docencia no presencial con el propósito de apoyar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.
- La conformación de un equipo de trabajo que ha hecho realidad el Proyecto de Prácticas Profesionales y que se ha consolidado a lo largo del tiempo en una estructura de trabajo acorde a los requerimientos de la formación de nuestros estudiantes. En esta línea de trabajo, se ha logrado consolidar centros de práctica que no solo han facilitado la incorporación de practicantes sino también la posibilidad de realizar algunas tesis de titulación, charlas y campeonatos, a través de extensión.
- El fortalecimiento de un grupo de trabajo en el ámbito de la fisiología del ejercicio, iniciándose una reestructuración del laboratorio de manera de activar la investigación y el consecuente apoyo a las asignaturas que lo requieran, considerando además las instancias de publicación de los trabajos desarrollados en él, en la publicación semestral de la unidad.
- El trabajo de tres profesores de nuestra Unidad Académica en Responsabilidad Social Universitaria (Proyecto MECESUP), lo que ha posibilitado por una parte, una forma de trabajo interdisciplinario con otros académicos al interior de la Universidad, y por otro lado, la incorporación de esta temática en la docencia impartida a nuestros estudiantes.

- Se ha ido instaurando progresivamente en la unidad académica, una cultura de la evaluación, especialmente en el ámbito de la docencia, lo que constituye una valiosa instancia para las acciones de reacreditación y preocupación constante por la calidad de la docencia impartida.
- Un número cada vez mas grande de nuestros egresados es contratado para impartir docencia en otras universidades de la región y el país, lo que indirectamente da cuenta de la calidad de la formación en nuestra escuela.
- En el ámbito de la internacionalización, nuestra Unidad Académica ha velado por mantener vigentes los convenios de cooperación mutua con otras Instituciones de Educación Superior Extranjeras y también de consolidar otros convenios. Se realizan gestiones específicas para diseñar instancias de posgrados que podría impartir la escuela en colaboración con profesores de otras universidades en convenio, específicamente granada, Lille 2 y Universidad Federal de Río Grande del Sur (Brasil) y otras Universidades con las cuales se tiene contacto como la de Barcelona y Ramón Llul de España.
- Se constituye también en fortaleza, la instancia de la gira de docencia, que permite a los(as) alumnos (as), poder conocer otros centros de formación de profesores, visitar los laboratorios de investigación y compartir con estudiantes de otras realidades y poder así confrontar y valorar la propia formación que reciben.
- La calidad de nuestros estudiantes en cuanto a puntajes de ingreso, número de postulantes por vacante ofrecida, selección de alumnos que nos ubican como su primera preferencia al momento de postular.

#### **Debilidades:**

- Al incrementar el número de alumnos ingresados se hace necesario duplicar las asignaturas en pro de una mejor calidad de la docencia; se hace insuficiente el número de profesores, produciéndose una sobrecarga importante en docencia presencial, restándole tiempo a otras funciones propias del quehacer universitario como investigación, extensión así como publicación de artículos.
- La cantidad de metros cuadrados construidos con que cuenta la unidad académica (sobre 3.000mts cuadrados), en sus dependencias para la docencia como administrativas, hacen insuficiente al personal de servicios para su manutención en cuanto a administración como de aseo.

#### **Oportunidades:**

- A nivel de gobierno y a través de las diversas reparticiones ministeriales se ha socializado el reconocimiento de los beneficios de la actividad física sistematizada en la salud de la población conformándose este hecho en una clara oportunidad de desarrollo de la disciplina.
- La actualidad del tema reforma educacional es también una oportunidad para enfatizar los aportes que pueda hacer la unidad académica en el contexto de la formación de las futuras generaciones.

#### **Amenazas:**

- El aumento significativo del número de instituciones de educación superior privada que se han creado en la región y que aceptan el ingreso de un elevado numero de estudiantes a la carrera de Educación Física, restringiendo el campo laboral.

#### **Palabras finales**

Todo este panorama, en el que se desenvuelve nuestro quehacer, nos estimula a aceptar los desafíos y a comprometernos en redoblar esfuerzos por cumplir con las aspiraciones de formar mejores profesores.

**Luis Peña Contreras**  
**Director**