

# ESCUELA DE PEDAGOGIA

## 1. VISION GENERAL

La Escuela de Pedagogía conformada por las carreras de Educación General Básica, Educación Parvularia y Educación Diferencial, desarrolló durante el año académico 2007 las acciones que están comprometidas en la misión definida en la Unidad Académica para la formación de profesionales de estas áreas, destacándose un crecimiento importante en el ámbito de la investigación que se observa en las tres carreras, aún cuando la planta académica se ha visto disminuida en los últimos tres años en cuatro docentes jornada completa y sólo se ha logrado obtener durante el año la contratación de dos profesores.

Frente a quienes se han desvinculado, el año 2007 lo hizo el profesor José Aldo Meza Rodríguez, quien después de 30 años de docencia en la carrera de Educación Diferencial y siendo uno de sus fundadores, dejó definitivamente la Universidad. De igual modo, decidió su retiro la profesora de la carrera de Educación Parvularia, Ivonne Fontaine Pepper, con una trayectoria de 35 años en la Universidad.

Otro aspecto destacable es el esfuerzo de algunos docentes contratados en planta anexa, por lograr un grado académico de acuerdo a los lineamientos que ha establecido la Universidad para una contratación definitiva. Es así como se cuenta con tres profesoras candidatas a Doctoras, y una candidata a Magíster, todas ellas adscritas en programas de postgrado de Universidades nacionales.

En concordancia con el Plan Estratégico de la Universidad, la Escuela de Pedagogía ha reiterado durante este año el compromiso con la formación continua, respondiendo así a los requerimientos de perfeccionamiento, cursos y asesorías que solicitan organismos como el Ministerio de Educación, Centro de Perfeccionamiento e Investigación Pedagógica, Junta Nacional de Jardines Infantiles, Corporaciones Municipales y Escuelas y Colegios en general. Junto a todo ello, se han mantenido además, los programas de Postítulos de Orientación Educacional, Vocacional y Laboral que se desarrollado desde el año 2003 y el de Trastorno de la Comunicación y del Lenguaje, desde el año 2002, ambos con un número importante de postulantes en cada promoción.

Frente al pregrado, se observa un crecimiento en el número de estudiantes que ingresan a primer año, lo que ha significado mantener cursos paralelos con la consiguiente problemática de aumento de horas tanto de docencia como de horas de prácticas

docentes, además de aumentar también el número de trabajos de titulación que deben contar con un profesor guía durante su desarrollo de un año. Resalta por otra parte en las tres carreras el mantenimiento de la gira de docencia a la zona sur de nuestro país, que con gran esfuerzo de los alumnos que se comprometen con completar el financiamiento que en parte les entrega la Escuela y con los docentes que año a año asumen esta tarea, se realizan exitosamente todos los segundos semestres.

Aspectos como los Encuentros o Claustros con alumnos, que organiza cada Jefe de Carrera conjuntamente con el Consejo de profesores de la carrera; la atención tutorial por promoción; la participación de los docentes en Concursos internos de Innovación o el de Equipamiento académico y del Confía, todos ellos adjudicados durante el año; la participación voluntaria en la aplicación piloto de la Evaluación del desempeño docente realizada por la Dirección Curricular y de Formación Docente, son una muestra de un trabajo comprometido de los académicos de la Unidad.

Todas las actividades señaladas anteriormente, junto a las tareas administrativas que ellas implican tanto del equipo directivo de la Escuela, como de Jefes de Carrera y Coordinadores de Prácticas, ponen en evidencia que el aumento de tareas requiere de la contratación de más académicos de planta que permitan a través de una gestión fluida y ágil, ir a la vanguardia del desarrollo académico en todas sus dimensiones logrando de este modo ser parte de una Universidad que se ha planteado con una Visión que postula ser “Una universidad católica con calidad académica reconocida a nivel nacional e internacional” en donde “Sus egresados poseen el sello de la propuesta valórica institucional, competencia para un desempeño profesional prestigiado, preocupación constante por su formación, actualización y capacidad para asumir tareas en diferentes ámbitos y culturas.”

#### Conformación de la Dirección de la Escuela de Pedagogía año 2007

Directora	:	Sra. Patricia Brizuela Medel
Secretario Académico	:	Sr. Juan Luis Espinoza Winter
Jefe de Docencia	:	Sra. María Luz Morillo Quesen
Jefe de Investigación	:	Sra. Silvia Redón Pantoja
Jefe de Extensión	:	Sra. Carmen Díaz Maldonado

Jefes de carrera	:	
Educación Básica	:	Sr. Luis Toledo Mercegué
Educación Parvularia	:	Sr. Juan Luis Espinoza Winter
Educación Diferencial	:	Srta. Elizabeth Donoso Osorio

## 2. PERSONAL ACADEMICO DE PLANTA

### Primer Semestre

- *Planta: 6 profesores Jornada Completa*  
BRIZUELA MEDEL, PATRICIA AMÉRICA  
DONOSO OSORIO, ELIZABETH ELSA  
ESPINOSA VÁSQUEZ, BERTA MARÍA  
MORILLO QUESEN, MARÍA LUZ  
REDÓN PANTOJA, SILVIA MARÍA  
TOLEDO MERCEGUÉ, LUIS ALBERTO
- *Adscrito: 3 Profesores*  
DÍAZ MALDONADO, CARMEN SABINA  
ESPINOZA WINTER, JUAN LUIS

- SEPÚLVEDA LAGOS, JORGE PEDRO  
*Asociado: 1 profesor*  
SANTIBAÑEZ CERDA, EDISON ESTEBAN
- *Plazo Fijo: 3 profesores Jornada Completa*  
GOLDRINE GODOY, TATIANA CECILIA  
JULIO MATURANA, CRISTINA EUGENIA  
ROJAS ARAVENA, CAROLA LOURDES
- *Plazo Fijo: 2 profesores Media Jornada*  
HAAS PRIETO, VALENTINA  
NÚÑEZ MORALES, JESSICA LUISA

Segundo Semestre

- *Planta: 7 profesores Jornada Completa*  
BRIZUELA MEDEL, PATRICIA AMÉRICA  
DONOSO OSORIO, ELIZABETH ELSA  
ESPINOSA VÁSQUEZ, BERTA MARÍA  
MORILLO QUESEN, MARÍA LUZ  
REDÓN PANTOJA, SILVIA MARÍA  
SANTIBAÑEZ CERDA, EDISON ESTEBAN  
TOLEDO MERCEGUÉ, LUIS ALBERTO
- *Adscrito: 3 Profesores*  
DÍAZ MALDONADO, CARMEN SABINA  
ESPINOZA WINTER, JUAN LUIS  
SEPÚLVEDA LAGOS, JORGE PEDRO
- *Plazo Fijo: 3 profesores Jornada Completa*  
GOLDRINE GODOY, TATIANA CECILIA  
JULIO MATURANA, CRISTINA EUGENIA  
ROJAS ARAVENA, CAROLA LOURDES
- *Plazo Fijo: 2 profesores Media Jornada*  
HAAS PRIETO, VALENTINA  
NÚÑEZ MORALES, JESSICA LUISA

**3. PERSONAL ACADEMICO A HONORARIOS**

Primer Semestre

Carrera Educación General Básica: 27 profesores

ABARZUA PERALTA ELIANA GLADYS  
ARRIAGADA HIDALGO ELVIRA DEL CARMEN  
BRITO VERGARA MARÍA MERCEDES  
BRUNA PICCOLINI CARLOS  
CISTERNAS ROJAS YAZNA SILVANA  
CISTERNAS VALENZUELA MARIA EUGENIA ALEJANDRA  
ESPINOZA WINTER JUAN LUIS CESAR  
FERNANDEZ PIERI PELAYO ROBERTO  
FILSECKER LOPEZ MARIA PAZ  
GARCIA PEÑA MIGUEL ROBINSON  
GÓMEZ OSORIO JUAN SEGUNDO  
GONZALEZ LAGOS MARIA ISABEL  
HAAS PRIETO VALENTINA

LEON MOLINA SONIA INES  
MARAMBIO CASTILLO DIVA ANGELICA  
NAVARRO OLMOS FERNANDO  
OSHIRO RIVEROS FRANCISCO JAVIER  
PACHECO ALVAREZ, ANA MARIA CAROLINA  
RODRIGUEZ MENDEZ JAIME ANTONIO  
SANDOVAL RODRIGUEZ KATIA GERALDINA  
SEPULVEDA LAGOS JORGE PEDRO  
SMITH ARAVENA LILIAN CAROLINA  
SOTO KENNEDY EDMUNDO REINALDO  
TEMPLE CASAHURANGS JUAN CAMILO  
VARGAS JERIA BLANCA ELENA  
VASQUEZ LARA GENARO ENRIQUE  
VICENTE MOLINA CARMEN GLORIA

Carrera Educación Parvularia: 19 profesores

ARAVENA GRANDI LUZ MARINA  
AROCA TOLOZA CAROLINA VIVIAN  
BERMUDEZ BERMUDEZ AGUSTIN MACARIO  
BRITO VERGARA MARIA MERCEDES  
BUSTOS MORGADO CATHERINA PAOLA  
CASTILLO ROMERO, EVELYN OLIVIA  
COMAS INOSTROZA, LEONARDO RAFAEL  
CORDERO TRABUCCO ILIA PATRICIA  
FRANCO GONZÁLEZ SYLVIA CELIA  
JIMENEZ ALVARADO JANNETT LOURDES  
LOPEZ CANCINO CAROLINA GRACIELA  
MARINKOVICH RAVENA VICENTA PATRICIA  
MONTENEGRO MENESES MARION PAOLA  
MUJICA APPIANI, EVELYN ANGELICA  
ROJAS ARAVENA CAROLA LOURDES  
SILVA RICCI SANDRA DE LOURDES  
TORO VIDAL JESSICA DEL ROSARIO  
VOGEL BUDGE JORGE EDUARDO

Carrera Educación Diferencial: 30 profesores

AHUMADA ALDONEY HERNÁN JUAN  
ARANCIBIA MOLINA, MARIANELA ELIET  
AROS CORROTEA ANA MARÍA  
ASTUDILLO BECERRA XIMENA AMANDA  
BERMUDEZ BERMUDE AGUSTIN MACARIO  
BÓRQUEZ RISCO MABEL ALEJANDRA  
CATALÁN HENRÍQUEZ SANDRA LORETO  
CONCHA BONIFETTI MARÍA TERESA OLIVIA  
CONTRERAS VERA JUAN RODRIGO  
CORNU GONZALEZ, MARIA ROSA  
DIAZ MALDONADO CARMEN SABINA  
ESPARZA GUTIÉRREZ PAOLA ANDREA  
FEDERICI JARA ANDREA LILIAN  
FERNÁNDEZ TRIVIÑOS MANUEL VICENTE  
GARRIDO FONSECA, CARMEN GLORIA  
GATICA FERRERO SERGIO ANDRÉS  
MANGHI HAQUIN DOMINIQUE TARYN  
MARIN GAME MARIA ISABEL

OLMO FERRANDO XIMENA CECILIA  
SAAVEDRA GUERRICABEITÍA MARÍA GABRIELA  
SANDOVAL RODRÍGUEZ KATIA GERALDINA  
SEPÚLVEDA ALBORGHETTI KAREN VANESSA  
SILVA RICCI SANDRA DE LOURDES  
VASQUEZ PIZARRO SOFIA MARGARITA  
VERGA CORDOVA VANESSA DEL PILAR  
VERGARA CERDA SANDRA LORETO  
VILLARROEL OYARZO BARBARA FRESIA  
VILLEGAS OTÁROLA MARCELA PATRICIA  
VOGEL BUDGE JORGE EDUARDO  
ZÚÑIGA GUTIÉRREZ MARÍA ISABEL

Segundo Semestre

Carrera Educación General Básica: 30 profesores

ABARZUA PERALTA ELIANA GLADYS  
ARRIAGADA HIDALGO ELVIRA DEL CARMEN  
BRITO VERGARA MARIA MERCEDES  
BRUNA PICCOLINI CARLOS  
CISTERNAS ROJAS YAZNA SILVANA  
CISTERNAS VALENZUELA MARIA EUGENIA  
CORDOVA ESPINOZA MERCEDES  
ESPINOSA VASQUEZ BERTA MARIA  
ESPINOSA WINTER JUAN LUIS  
FERNANDEZ PIEIR PELAYO ROBERTO  
GARCÍA PEÑA MIGUEL ROBINSON  
GOMEZ OSORIO JUAN SEGUNDO  
GONZALEZ LAGOS MARIA ISABEL  
GONZALEZ PLATE LILIAN IRIS  
GUZMAN PALACIOS LUIS ALBERTO  
HAAS PRIETO VALENTINA  
LEON MOLINA SONIA INES  
MARAMBIO CASTILLO DIVA ANGELICA  
MUÑOZ CANO MARCELA FABIOLA  
NAVARRO OLMOS FERNANDO  
NUÑEZ MORALES JESSICA LUISA  
OSHIRO RIVEROS FRANCISCO JAVIER  
PACHECO ALVAREZ ANA MARIA CAROLINA  
PIZARRO CANALES ANDREA LORENA  
SEPULVEDA LAGOS JORGE PEDRO  
SMITH ARAVENA LILIAN CAROLINA  
SOTO KENNEDY EDMUNDO REINALDO  
TEMPLE CASAHURANGS JUAN CAMILO  
VARGAS JERIA BLANCA ELENA  
VICENTE MOLINA CARMEN GLORIA

Carrera Educación Parvularia: 14 profesores

ARAVENA GRANDI LUZ MARINA  
AROCA TOLOZA CAROLINA VIVIAN  
BUSTOS MORGADO CATHERINA PAOLA  
COMAS INOSTROZA LEONARDO RAFAEL  
CORDERO TRABUCCO ILIA PATRICIA

FRANCO GONZALEZ SYLVIA CELIA  
GUERRA GALLEGUILLLOS DANIELLA TERESA  
JIMENEZ ALVARADO GLADYS ANTONIA  
LOPEZ CANCINO CAROLINA GRACIELA  
MARINKOVICH RAVENA VICENTA PATRICIA  
MONTENEGRO MENESES MARION PAOLA  
ROBINSON SEISDEDOS MARIA SOLEDAD  
TORO VIDAL JESSICA DEL ROSARIO  
VOGEL BUDGE JORGE EDUARDO

Carrera Educación Diferencial: 31 profesores

ARANCIBIA MOLINA MARIANELA ELIET  
AROS CORROTEA ANA MARIA  
ASTUDILLO BECERRA XIMENA AMANDA  
BARRIA MORAGA PATRICIA VERONICA  
BERMUDEZ BERMUDEZ AGUSTIN MACARIO  
BORQUEZ RISCO MABEL ALEJANDRA  
CATALAN HENRIQUEZ SANDRA LORETO  
CONTRERAS VERA JUAN RODRIGO  
CORNU GONZALEZ MARIA ROSA  
DIAZ MALDONADO CARMEN SABINA  
ESPARZA GUTIERREZ PAOLA ANDREA  
FEDERICI JARA ANDREA LILIAN  
FERNANDEZ TRIVIÑOS MANUEL VICENTE  
GARCIA LEDESMA ELENA DEL CARMEN  
GATICA FERRERO SERGIO ANDRES  
GONZALEZ ARAYA FABIAN AVELINO  
HERRERA PALACIOS VERONICA DEL CARMEN  
MANGHI HAQUIN DOMINIQUE TARYN  
MARIN GAME MARIA ISABEL  
PEREDO ORELLANA PILAR ANDREA  
SAAVEDRA GUERRICABEITIA MARIA GABRIELA  
SANDOVAL RODRIGUEZ KATIA GERALDINA  
SANHUEZA GERMAIN MARIA PIA  
SEPULVEDA ALBORGHETTI KAREN VANESSA  
SILVA RICCI SANDRA DE LOURDES  
VASQUEZ LARA GENARO ENRIQUE  
VASQUEZ PIZARRO SOFIA MARGARITA  
VEGA CORDOVA VANESSA DEL PILAR  
VERGARA CERDA SANDRA LORETO  
VILLARROEL OYARZO BARBARA FRESIA  
VILLEGAS OTAROLA MARCELA PATRICIA  
ZUÑIGA GUTIERREZ MARIA ISABEL

- *Movimiento del Personal Docente:*

Durante el año, dejaron de prestar servicios, profesores de las distintas Carreras de la Escuela de Pedagogía, incorporándose nuevos docentes.

*Dejaron de hacer docencia:*

CHIAPPE CRESPO, ROSSANA MIRELLA  
 ESTRELLA ROMERO, PATRICIA IVONNE  
 FONTAINE PEPPER, IVONNE  
 LOPEZ ARIAS, KATHERINE ANDREA  
 LOBOS FIGUEROA, JUAN PABLO  
 MEZA RODRIGUEZ, JOSE ALDO  
 MUÑOS GONZALEZ, LORENA ISABEL  
 TAPIA CONTARDO, IVAN

*Se incorporaron:*

ARANCIBIA MOLINA, MARIANELA ELIET  
 BARRIA MORAGA PATRICIA VERONICA  
 CASTILLO ROMERO, EVELYN OLIVIA  
 CORDOVA ESPINOZA MERCEDES DEL ROSARIO  
 COMAS INOSTROZA, LEONARDO RAFAEL  
 CORNU GONZALEZ, MARIA ROSA  
 GARCIA LEDESMA ELENA DEL CARMEN  
 GARRIDO FONSECA, CARMEN GLORIA  
 GUERRA GALLEGUILLOS DANIELLA TERESA  
 HERRERA PALACIOS VERONICA DEL CARMEN  
 MUJICA APPIANI, EVELYN ANGELICA  
 MUÑOZ CANO MARCELA FABIOLA  
 PACHECO ALVAREZ, ANA MARIA CAROLINA  
 ROBINSON SEISDEDOS MARIA SOLEDAD  
 SANHUEZA GERMAIN MARIA PIA

#### 4. PERSONAL NO ACADEMICO

##### 4.1 Administrativo

Nombre	Secretaria/Cargo
JEREZ PARDO MACARENA FRANCESCA	Jefatura de Docencia, Investigación y Coordinación Carrera Educación General Básica
MENA MENA MARÍA ELIANA	Jefatura de Extensión y Coordinación Carreras Educación Parvularia y Educación Diferencial
MORENO CANALES LUZ ELIANA	Secretaría Académica y Dirección

##### 4.2 De servicios

Nombre	Cargo
DÍAZ SOTO GUILLERMO ALIRO	Dependencia Especial y Encargado de Medios Audiovisuales
MEZA ZAMORA CARLOS PATRICIO	Auxiliar

#### 5. ALUMNOS DE PREGRADO

##### 5.1 Número de estudiantes ingresados por Carrera

Carreras de Pregrado	PSU	Ingresos Especiales	Total
Educación General Básica	49	9	58
Educación Parvularia	41	4	45
Educación Diferencial	45	5	50
Total	135	18	153

##### 5.2 Número total de estudiantes por Carrera

Carreras	1er Semestre	2do Semestre
Educación General Básica	222	187
Educación Parvularia	175	164
Educación Diferencial	254	223

Total de alumnos Escuela	651	574
--------------------------	-----	-----

### 5.3 Número de alumnos titulados y graduados

Carreras	Total
Educación General Básica	35
Educación Parvularia	31
Educación Diferencial	42
Total	108

## 6. ALUMNOS DE POSTITULO

### 6.1 Número de alumnos ingresados

Programas	Total
Postítulo en Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje	26
Postítulo en Orientación Educacional Sede Viña del Mar	32
Total	58

## 7. Docencia

### 7.1 Carga Académica

Primer Semestre:

<b>Profesores Jornada Completa</b>						
Nombre del Profesor	Jerarquía	Tipo contrato	Clave curso	Horas		Total horas
				Teóricas	Prácticas	
BRIZUELA MEDEL PATRICIA AMERICA	Adjunto	Planta	EBA 259-1	4		12
			EBA 259-2	4		
			EBA 550-2	4		
TOLEDO MERCEGUE LUIS ALBERTO	Adjunto	Planta	EBA 253-1	4		16
			EBA 253-2	4		
			EBA 440-1	4		
			EBA 550-1	4		
ESPINOSA VASQUEZ BERTA MARIA	Auxiliar	Planta	EPA 1140-1	4	5	20
			EPA 1390-1			
			EPA 1341-1	4		
			PRA 400-56-8	3		
			EPA 459-4	4		
GOLDRINE GODOY TATIANA CECILIA		Planta Anexa Plazo Fijo	EPA 459-5	4		8
			EPA 459-7	4		
REDON PANTOJA SILVIA MARIA	Adjunto	Planta	EPA 1141-1	3		14
			EPA 1141-2	3		
			EPA 1140-1	4		
			EPA 459-3	4		
ROJAS ARAVENA CAROLA LOURDES		Planta Anexa Plazo Fijo	EPA 1140-1	4	2 4,5	19,5
			EPA 1348-1	2		
			PRA-500-56-2			
			EPE 3365-1	3		
			EPA 459-2	4		
SANTIBAÑEZ CERDA EDISON ESTEBAN		Asociado	EDU 117-2	4		20
			EDU 137-1	4		
			EDU 137-2	4		
			EDU 307-1	4		
			EDU 548-1	4		
DONOSO OSORIO ELIZABETH ELSA	Auxiliar	Planta	EDI 140-1-2	6	1,5	15,5
			EDI 422-1	4		
			PRA 502-57-8			
			EDI 258-2	4		
JULIO MATURANA CRISTINA EUGENIA		Planta Anexa Plazo Fijo	EDI 243-2	4	2	6



MORILLO QUESEN MARIA LUZ	Adjunto	Planta	EDI 140-1-2	8	2	18
			EDI 464-1	4		
			EDI 557-2	4		

<b>Profesores Jornada Parcial</b>						
Nombre del Profesor	Jerarquía	Tipo contrato	Clave curso	Horas		Total horas
				Teóricas	Prácticas	
HAAS PRIETO VALENTINA		Planta Anexa Plazo Fijo	EBA 254-1	4	2	12
			EBA 254-2	4	2	
NUÑEZ MORALES JESSICA LUISA		Planta Anexa Plazo Fijo	EBA 248-1	4	2	16
			EBA 248-2	4	2	
			EPA 459-8	4		

### **Profesores Honorarios**

Carrera Educación General Básica					
Nombre del Profesor	Clave curso	Horas		Total horas	
		Teóricas	Prácticas		
ABARZUA PERALTA ELIANA GLADYS	EBA 357-1	6		20,5	
	EBA 357-2	6			
	PRA 503-55-1		8,5		
ARRIAGADA HIDALGO ELVIRA DEL CARMEN	PRA 503-55-2		8,5	8,5	
BRITO VERGARA MARIA MERCEDES	EBA 312-1	4		9	
	EBA 312-2	5			
BRUNA PICCOLINI CARLOS	PRA 101-55-1		7	7	
CISTERNAS ROJAS YAZNA SILVANA	EBA 253-1		7	7	
CISTERNAS VALENZUELA MARIA EUGENIA	EPE 478-1	1	2	7	
	EPE 3370-1	2	2		
ESPINOZA WINTER JUAN LUIS	EBA 312-1	4		8	
	EBA 312-2	4			
FERNANDEZ PIERI PELAYO ROBERTO	PRA 503-55-3		10	10	
FILSECKER LOPEZ MARIA PAZ	EPE 351-1	4		21	
	EPE 351-2	4			
	EPE 351-3	4			
	EBA 550-4	4			
	EBA 550-5	5			
GARCÍA PEÑA MIGUEL ROBINSON	EBA 145-1	3		7	
	EBA 145-2	4			
GOMEZ OSORIO JUAN SEGUNDO	EBA 145-1	3		10	
	EBA 145-2	3			
	EBA 267-1	2	2		
GONZALEZ LAGOS MARIA ISABEL	EBA 348-1	2	4	13	
	EBA 348-2	3	4		
HAAS PRIETO VALENTINA	EBA 144-1	4		17	
	EBA 144-2	4			
	PRA 101-55-1		4		
	PRA 101-55-2		5		
LEON MOLINA SONIA INES	EBA 253-2		6	14,5	
	PRA 503-55-4		8,5		
MARAMBIO CASTILLO DIVA ANGELICA	PRA 101-55-1		7	7,0	
NAVARRO OLMOS FERNANDO	PRA 503-55-5		8,5	8,5	
PACHECO ALVAREZ ANA MARIA CAROLINA	PRA 101-55-2		7	7	
RODRIGUEZ MENDEZ JAIME ANTONIO	EBA 146-2	3	3		

	EPE 3363-1	2	2	16
	EBA 146-1	3	3	
OSHIRO RIVEROS FRANCISCO JAVIER	EPE 3372-1	2	2	4
SANDOVAL RODRIGUEZ KATIA GERALDINA	EBA 349-1	4		9
	EBA 550-6	5		
SEPULVEDA LAGOS JORGE PEDRO	EBA 144-1	2		8
	EBA 144-2	2		
	EPA 459-1	4		
SMITH ARAVENA LILIAN CAROLINA	PRA 503-55-7		9,0	9
SOTO KENNEDY EDMUNDO REINALDO	PRA 101-55-2		7	7
TEMPLE CASAHURANGS JUAN CAMILO	PRA 101-55-1		7	7
VARGAS JERIA BLANCA ELENA07	PRA 503-55-6		7	7
VASQUEZ LARA GENARO ENRIQUE	EBA 259-1	2		5
	EBA 259-2	2	1	
VICENTE MOLINA CARMEN GLORIA	PRA 101-55-2		7	7
VILLEGAS OTAROLA MARCELA PATRICIA	EBA 349-2	4,0	0	4

Carrera Educación Parvularia				
Nombre del Profesor	Clave curso	Horas		Total horas
		Teóricas	Prácticas	
ARAVENA GRANDI LUZ MARINA	PRA 400-56-1		7	7
AROCA TOLOZA CAROLINA VIVIAN	EPA 1347-1		5	5
BERMUDEZ BERMUDEZ AGUSTIN MACARIO	EPA 1144-1	3		11
	EPA 1144-2	3		
	EPA 1347-1		5	
BRITO VERGARA MARIA MERCEDES	EPA 1341-1	5		5
BUSTOS MORGADO CATHERINA PAOLA	EPA1290-1		5	20
	EPA 1390-1		5	
	PRA 400-56-3		10	
CASTILLO ROMERO EVELYN OLIVIA	EPE 2267-1	3		3
COMAS INOSTROZA LEONARDO RAFAEL	EPA 1190		6	6
CORDERO TRABUCCO ILIA PATRICIA	EPA 1390-1		5	16,5
	PRA 400-56-5		7,5	
	PRA 500-56-1		4	
FONSECA CHACANA JANNETT LOURDES	EPE 3369-1	2	2	4
FRANCO GONZALEZ SYLVIA CELIA	PRA 400-56-7		10	10
JIMENEZ ALVARADO GLADYS ANTONIA	EPA 459-6	5		5
LOPEZ CANCINO CAROLINA GRACIELA	EPA 1190-1		5	26,5
	EPA 1290-1		5	
	EPA 1390-1		5	
	EPA 270-1	2	2	
	PRA 400-56-6		7	
MARINKOVICH RAVENA VICENTA PATRICIA	EPA 1190-1		5	21,5
	EPA 1290-1		5	
	PRA 400-56-2		11,5	
MONTENEGRO MENESES MARION PAOLA	EPA 1190-1		5	11
	EPA 1290-1		6	
MUJICA APPIANI EVELYN ANGELICA	EPE 3366-1	2	2	4
SILVA RICCI SANDRA DE LOURDES	EPA 1342-1	5		5
TORO VIDAL JESSICA DEL ROSARIO	EPA 1241-1	4		16,5
	EPA 1347-1		4	
	PRA 400-56-4		9	

VOGEL BUDGE JORGE EDUARDO	EPA 1142-1	6		
	EPA 1240-1	5	4	15

Carrera Educación Diferencial				
Nombre del Profesor	Clave curso	Horas		Total horas
		Teóricas	Prácticas	
AHUMADA ALDONEY HERNAN JUAN	EDI 464-1	2		7
	EDI 464-2	2		
	EPE 164	3		
AHUMADA ALDONEY HERNAN JUAN	EDI 464-1-2	4		4
ARANCIBIA MOLINA MARIANELA ELIET	PRA 502-57-3		7	11,5
	PRA502-57-7		4,5	
AROS CORROTEA ANA MARIA	EDI 348-1		4	21
	EDI 348-2		4	
	EDI 140-1-2		5	
	EDI 347-1		4	
	EPE 275-1	2	2	
ASTUDILLO BECERRA XIMENA AMANDA	EDI 140-1-2		5	
	EDI 458-1	4		
	EDI 464-1	2		
	EDI 464-2	4		26,5
	PRA 502-57-1		6	
	PRA 501-57-3		5,5	
BERMUDEZ BERMUDEZ AGUSTIN MACARIO	EDI 151-1-2	3	2	5
BORQUEZ RISCO MABEL ALEJANDRA	EDI 140-1-2		5	
	EDI 248-1		5	
CATALAN HENRIQUEZ SANDRA LORETO	EDI 557-6	5		5
CONTRERAS VERA JUAN RODRIGO	EDI 146-1	6		17
	EDI 146-2	6		
	EDU 337-1	2		
	EDU 337-2	3		
CORNU GONZALEZ MARIA ROSA	EDI 258-1		5	11
	PRA 501-57-4		6	
CONCHA BONIFETTI MARIA TERESA	PRA 501-57-5		4	4
DIAZ MALDONADO CARMEN SABINA	EDI 347-2	2		6
	EDI 458-1-2	4		
ESPARZA GUTIERREZ PAOLA ANDREA	EDI 458-2		3	17
	EDI 464-1		6	
	EDI 464-2	2	6	
FEDERICI JARA ANDREA LILIAN	EDI 258-2	5		5
FERNANDEZ TRIVIÑOS MANUEL VICENTE	EPE 160-1	2	2	4
GATICA FERRERO SERGIO ANDRES	EDI 140-1-2	4		25
	EDI 248-1	4		
	EDI 248-2	4		
	EDI 348-1	5		
	EDI 557-4	5		
	EPE 3368-1	3		
GARRIDO FONSECA CARMEN GLORIA	EDI 245-1	5		5
GONZALEZ ARAYA FABIAN AVELINO	EDI 151-1-2	3	2	5
MANGHI HAQUIN DOMINIQUE TARYN	EDI 243-1	4	3	7
MARIN GAME MARIA ISABEL	EDI 140-1-2	5		5
OLMO FERRANDO XIMENA CECILIA	EDI 458-1		2	

	EDI 464-1		6	
	PRA 502-57-6		5,5	13,5
SAAVEDRA GUERRICABEITIA MARIA GABRIELA	EDI 245-1		2	
	EDI 422-1		3	
	EDI 421-1		3	
	PRA 501-57-1		7	15
SANDOVAL RODRIGUEZ KATIA GERALDINA	EDI 421-1	4		
	EDI 348-2	5		
	EDI 557-5	4		13
SEPULVEDA ALBORGHETTI KAREN VANESSA	EDI 422-1		3	
	EDI 421-1		3	
	PRA 501-57-2		7	13
SILVA RICCI SANDRA DE LOURDES	EDI 421-1		3	
	EDI 422-1		3	
	PRA 501-57-6		3	
	PRA 502-57-2		4	13
VASQUEZ PIZARRO SOFIA MARGARITA	EDI 140-1-2	4		
	EDI 347-2	5		9
VEGA CORDOVA VANESSA DEL PILAR	EDI 140-1-2		6	
	EDI 348-2		4	
	EDI 348-1		4	
	EDI 464-2		6	
	EDI 458-1		2	
	EDI 458-2		2	24
VERGARA CERDA SANDRA LORETO	PRA 502-57-4		8,5	8,5
VILLARROEL OYARZO BARBARA FRESIA	EDI 452-1	4		
	EDI 452-2	5		9
VILLEGAS OTAROLA MARCELA PATRICIA	EDI 140-1-2	4		
	EDI 347-1	4		
	EDI 347-2	2		
	EDI 258-1	5		15
VOGEL BUDGE JORGE EDUARDO	EDI 244-1	6		
	EDI 244-2	6		
	EPE 3367-1	4		16
ZUÑIGA GUTIERREZ MARIA ISABEL	EDI 140-1-2		5	
	EDI 248-2		4	
	EDI 245-1		2	
	PRA 501- 57-7		4	15

Profesores Adscritos					
Nombre del Profesor	Jerarquía	Clave curso	Horas		Total horas
			Teóricas	Prácticas	
DIAZ MALDONADO CARMEN SABINA	Adjunto	EDI 464-1	2		8
		EDI 464-2	2		
		EDI 557-3	4		
ESPINOZA WINTER JUAN LUIS	Titular	EBA 312-1	2		8
		EBA 312-2	2		
		EBA 550-3	4		
SEPULVEDA LAGOS JORGE PEDRO	Titular	PRA 101-55-1	4		8

*Segundo Semestre:*

<b>Profesores Jornada Completa</b>						
Nombre del Profesor	Jerarquía	Tipo de contrato	Clave curso	Horas		Total horas
				Teóricas	Prácticas	
BRIZUELA MEDEL PATRICIA AMERICA	Adjunto	Planta	EBA 249-1 EBA 249-2 EBA 550-2	4 4 4		12
TOLEDO MERCEGUE LUIS ALBERTO	Adjunto	Planta	EBA 265-1 EBA 265-2 EBA 550-2	4 4 4		12
ESPINOSA VASQUEZ BERTA MARIA	Auxiliar	Planta	EPA 258-1 EPA 1243-1 EPA 1391-1 EPA 459-4 EPA 358-1 EBA 550-6 PRA 500-56-4	4 4 4 4 0 4	5     3	24
GOLDRINE GODOY TATIANA CECILIA		Planta Anexa Plazo Fijo	EPA 258-1 EPA 1345-1 EPA 1344-1 EPA 459-5 EPA 459-7	4 4 4 4 4		20
REDON PANTOJA SILVIA MARIA	Adjunto	Planta	EPA 1242-1 EPA 1242-2 EPA 1343-1 EPA 459-3	4 4 4 4		16
ROJAS ARAVENA CAROLA LOURDES		Planta Anexa Plazo Fijo	EPA 351-1 EPE 3365-1 PRA-400-56-2 EPA 459-2	4 3  4	2  3	16
SANTIBAÑEZ CERDA EDISON ESTEBAN	Adjunto	Planta	EDU 307-1 EPA 1346-1 EPA 1243-1 EPA 353-1 EBA 550-5	4 4 4 0 4		16
DONOSO OSORIO ELIZABETH ELSA	Auxiliar	Planta	EDI 140-1-2 EDI 547-1-2 EDI 3360-1 PARA 502-57-3 EDI 557-1	6 4 2 3 4		19
JULIO MATORANA CRISTINA EUGENIA		Planta Anexa Plazo Fijo	EDI 145-2 EDI 3360-1 EDI 557-4	3 2 4		9
MORILLO QUESEN MARIA LUZ	Adjunto	Planta	EDI 140-1-2 EDI 258-1 EDI 557-2	8 4 4		16

**Profesores Jornada Parcial**

Nombre del Profesor	Jerarquía	Tipo de Contrato	Clave curso	Horas		Total horas
				Teóricas	Prácticas	
HAAS PRIETO VALENTINA		Planta Anexa	EBA 154-1	4	2	

		Plazo Fijo	EBA 154-2	4	2	12
NUÑEZ MORALES JESSICA LUISA		Planta Anexa	EBA 258-1	4	2	
		Plazo Fijo	EBA 258-2	4	2	
			EPA 459-8	4		16

### **Profesores Honorarios**

Carrera Educación General Básica						
Nombre del Profesor	Clave curso	Horas		Total horas		
		Teóricas	Prácticas			
ABARZUA PERALTA ELIANA GLADYS	EBA 257-1	6				
	EBA 257-2	6				
	EBA 312-1		6			
	PRA 301-55-1		8,5		26,5	
ARRIAGADA HIDALGO ELVIRA DEL CARMEN	PRA 301-55-2		10,0		10	
BRITO VERGARA MARIA MERCEDES	EBA 312-1		4			
	EBA 312-2		3		7	
BRUNA PICCOLINI CARLOS	PRA 101-55-1		7		7	
CISTERNAS ROJAS YAZNA SILVANA	EBA 265-1		7		7	
CISTERNAS VALENZUELA MARIA EUGENIA	EPE 478-1	1	2			
	EPE 3370-1	2	2		7	
CORDOVA ESPINOZA MERCEDES	PRA 301-55-8		5,5		5,5	
ESPINOSA VASQUEZ BERTA MARIA	EBA 550-6	4			4	
ESPINOZA WINTER JUAN LUIS	EBA 550-4	4				
	EBA 312-1-2	4			8	
FERNANDEZ PIEIR PELAYO ROBERTO	PRA 301-55-3		7			
	EBA 312-1		6			
	PRA 500-55-1		6		19	
GARCÍA PEÑA MIGUEL ROBINSON	EBA 245-1	3				
	EBA 245-2	4			7	
GOMEZ OSORIO JUAN SEGUNDO	EBA 245-1	4				
	EBA 245-2	3				
	EBA 267-1	2	1		10	
GONZALEZ LAGOS MARIA ISABEL	EBA 358-1	2	4			
	EBA 358-2	3	4		13	
GONZALEZ PLATE LILIAN IRIS	EBA 247-1	4	4			
	EBA 247-2	4	4		16	
GUZMAN PALACIOS LUIS ALBERTO	EBA 460-1	2	1		3	
HAAS PRIETO VALENTINA	EBA 365-2	4				
	PRA 101-55-1	2	6			
	PRA 101-55-2	2	1		15	
LEON MOLINA SONIA INES	EBA 265-2		6			
	EBA 312-1		6			
	PRA 301-55-4		10		22	
MARAMBIO CASTILLO DIVA ANGELICA	PRA 101-55-1		7		7	
MUÑOZ CANO MARCELA FABIOLA	EBA 365-2		7		7	
NAVARRO OLMOS FERNANDO	PRA 301-55-5		4			
	PRA 503-55-1		3		7	
NUÑEZ MORALES JESSICA LUISA	EBA 550-3	4			4	
PACHECO ALVAREZ ANA MARIA CAROLINA	PRA 101-55-2		7		7	
PIZARRO CANALES ANDREA LORENA	EBA 249-1	3				
	EBA 249-2	2			5	
OSHIRO RIVEROS FRANCISCO JAVIER	EPE 3372-1	2	3		5	

SEPULVEDA LAGOS JORGE PEDRO	EBA 365-1 EBA 365-2 EPA 459-1	2 2		8
SMITH ARAVENA LILIAN CAROLINA	PRA 301-55-7 EBA 312-1		10 6	16
SOTO KENNEDY EDMUNDO REINALDO	PRA 101-55-2		7	7
TEMPLE CASAHURANGS JUAN CAMILO	PRA 101-55-1		7	7
VARGAS JERIA BLANCA ELENA	EBA 365-1 PRA 301-55-6	2	6 8	16
VICENTE MOLINA CARMEN GLORIA	PRA 101-55-2		7	7

Carrera Educación Parvularia				
Nombre del Profesor	Clave curso	Horas		Total Horas
		Teóricas	Prácticas	
ARAVENA GRANDI LUZ MARINA	PRA 500-56-1		7	7
AROCA TOLOZA CAROLINA VIVIAN	EPA 249-1 EPA 249-2	5 4		9
BUSTOS MORGADO CATHERINA PAOLA	EPA1291-1 EPA 1391-1 PRA 500-56-2		6 6 10	22
CORDERO TRABUCCO ILIA PATRICIA	EPA 1391-1 PRA 400-56-1 PRA 500-56-3		6 3 7	16
GUERRA GALLEGUILLLOS DANIELLA TERESA	EPE 3369-1	3	1	4
FRANCO GONZALEZ SYLVIA CELIA	PRA 500-56-5		10	10
JIMENEZ ALVARADO GLADYS ANTONIA	EPA 459-6	4		4
LOPEZ CANCINO CAROLINA GRACIELA	EPA 1191-1 PRA 500-56-6		6 9	15
MARINKOVICH RAVENA VICENTA PATRICIA	EPA 1191-1 EPA 1291-1 EPA 293-1 PRA 500-56-7	4	6 6 10	26
MONTENEGRO MENESES MARION PAOLA	EPA 1191-1 EPA 1391-1 EPA 1291-1		6 6 7	19
TORO VIDAL JESSICA DEL ROSARIO	PRA 500-56-8		7	7
VOGEL BUDGE JORGE EDUARDO	EPA 1143-1	7		7
VOGEL BUDGE JORGE EDUARDO	EPE 3367-1	3		3
COMAS INOSTROZA LEONARDO RAFAEL	EPA 1191-1		7	7
ROBINSON SEISDEDOS MARIA SOLEDAD	EPA 1291-1		7	7

Carrera Educación Diferencial				
Nombre del Profesor	Clave curso	Horas		Total Horas
		Teóricas	Prácticas	
ARANCIBIA MOLINA MARIANELA ELIET	PRA 502-57-6 EDI 344-2 EDI 548-2		6 4 6	16
AROS CORROTEA ANA MARIA	EDI 420-1 EDI 420-2		4 4	

	EDI 140-1-2		6	
	EDI 344-1		4	
	EDI 252-1		2	
	EDI 252-2		2	
	EDI 344-2	4		26
ASTUDILLO BECERRA XIMENA AMANDA	EDI 140-1-2		5	
	EDI 548-2	4		
	EDI 548-1	4		
	PRA 502-57-1		7	20
BARRIA MORAGA PATRICIA VERONICA	EDI 457-2		3	
	EDI 457-1		4	7
BERMUDEZ BERMUDEZ AGUSTIN MACARIO	EPE 3373-1	2	2	4
BORQUEZ RISCO MABEL ALEJANDRA	EDI 140-1-2		6	
	EDI 258-1		4	10
CATALAN HENRIQUEZ SANDRA LORETO	EDI 557-7	4		4
CONTRERAS VERA JUAN RODRIGO	EDI 146-1	6		
	EDI 146-2	6		
	EDI 251-2	4	2	
	EDI 251-2	4	3	25
CORNU GONZALEZ MARIA ROSA	EDI 420-1		4	
	EDI 454-2		3	12
	EDI 148-1	4	1	
DIAZ MALDONADO CARMEN SABINA	EDI 544-1	4		
	EDI 557-8	4		8
ESPARZA GUTIERREZ PAOLA ANDREA	EDI 548-1	4	7	11
FEDERICI JARA ANDREA LILIAN	EDI 258-2		5	5
FERNANDEZ TRIVIÑOS MANUEL VICENTE	EPE 160	2	2	4
GATICA FERRERO SERGIO ANDRES	EDI 140-1-2	5		
	EDI 148-2	4		
	EDI 344-1	4		
	EDI 420-2	5		
	EDI 557-6	4		22
GATICA FERRERO SERGIO ANDRES	EPE 3368-1	3		3
GARCIA LEDESMA ELENA DEL CARMEN	EDI 544-1		3	
	EDI 544-2		2	5
GONZALEZ ARAYA FABIAN AVELINO	EPE 275-1	2	1	3
HERRERA PALACIOS VERONICA DEL CARMEN	EDI 258-1		5	5
MANGHI HAQUIN DOMINIQUE TARYN	EDI 557-9	4		4
MARIN GAME MARIA ISABEL	EDI 140-1-2	5		
	EDI 454-1	2		7
PEREDO ORELLANA PILAR ANDREA	EDI 145-1	3		
	EDI 145-2	3		6
SAAVEDRA GUERRICABEITIA MARIA GABRIELA	EDI 546-1		3	
	EDI 547-1		3	
	EDI 454-1		4	10
SANDOVAL RODRIGUEZ KATIA GERALDINA	EDI 546-1	4		
	EDI 454-2	3		
	EDI 420-1	6		
	EDI 557-5	4		17
SANHUEZA GERMAIN MARIA PIA	EDI 420-1		5	5
SEPULVEDA ALBORGHETTI KAREN VANESSA	EDI 546-1		3	
	EDI 547-1		3	



	EDI 454-2		3	
	EDI 454-1		3	
	EDI 344-1		5	17
SILVA RICCI SANDRA DE LOURDES	EDI 546-1		3	
	EDI 547-1		3	
	PRA 501-57-1		3	
	PRA 502-57-2		4	13
VASQUEZ LARA GENARO ENRIQUE	EDI 252-1	4	2	
	EDI 252-2	4	3	13
VASQUEZ PIZARRO SOFIA MARGARITA	EDI 140-1-2	4	1	
	EDI 344-2		4	
	EDI 258-2		4	13
VEGA CORDOVA VANESSA DEL PILAR	EDI 140-1-2		6	
	EDI 548-2	4	6	22
	EDI 548-1		6	
VERGARA CERDA SANDRA LORETO	PRA 502-57-4		5,5	9,5
	EDI 544-1		2	
	EDI 544-2		2	
VILLARROEL OYARZO BARBARA FRESIA	EPE 351-1	4		
	EPE 351-2	4		8
VILLEGAS OTAROLA MARCELA PATRICIA	EDI 140-1-2	5		
	EDI 457-2		3	
	EDI 457-1		3	
	EDI 544-2	4		
	EDI 544-1		2	
	EDI 258-2	4		
	EDI 145-1	3		24
ZUÑIGA GUTIERREZ MARIA ISABEL	EDI 140-1-2		6	6

Profesores Adscritos					
Nombre del Profesor	Jerarquía	Clave curso	Horas		Total horas
			Teóricas	Prácticas	
DIAZ MALDONADO CARMEN SABINA	Adjunto	EDI 457-1	4		8
		EDI 557-3	4		
ESPINOZA WINTER JUAN LUIS	Titular	EBA 312-1	4		8
		EBA 312-2	4		
SEPULVEDA LAGOS JORGE PEDRO	Titular	PRA 101-55-1	4		8
		PRA 101-55-2	4		

## 7.2. Trabajos de Titulación

Primer Semestre	Nº de Proyectos	Nº de estudiantes
Carrera Educación General Básica	12	69
Carrera Educación Parvularia	9	40
Carrera Educación Diferencial	15	89
Total	36	198

**Nota:** En las carreras de Educación Diferencial y Educación General Básica los Trabajos de Titulación comienzan en el segundo semestre y terminan en el primer semestre del año siguiente, mientras que en Educación Parvularia son también anuales, pero se inician

en marzo. En caso de estudiantes desfasados de su promoción, éstos se incorporan a proyectos de otras carreras con temas afines.

- **Carrera Educación General Básica**

2º Sem. 2006 a 1er. Sem. 2007

EBA 550-1

Título: “Estudio Exploratorio sobre competencias: opiniones de profesores de primer ciclo básico específicamente en el subsector de lenguaje y comunicación.”

Profesor Guía: Sr. Luis Toledo Mercegué

Estudiantes:

- Sibylle Figueroa Tramon
- María Gabriela Gómez Salgado
- Ximena Herrera Menares
- Daniel Irarrazabal Astudillo
- Claudia Leyton Morales
- Gladys Marileo Millán

EBA 550-2

Título: “Menciones versus competencias en la formación de profesores de Educación General Básica de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso: Estudio de caso”.

Profesor Guía: Sra. Patricia Brizuela Medel

Estudiantes:

- Carolina Bobadilla Gómez
- Jacqueline Núñez Pérez
- Daniela Parra Fonseca
- Marcela Peña Jesús
- Carlina Prieto Ramírez
- Paulina Vásquez Bernales

EBA 550-3

Título: “Desempeño laboral de los egresados en Educación General Básica de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso en contextos atípicos: Estudio de caso”

Profesor Guía: Sr. Juan Luis Espinoza Winter

Estudiantes:

- Ximena Farias Torres
- Marcela Menares Álvarez
- Cynthia Opazo Montero
- Leslie Ordenes Jorquera
- Pamela Pérez Andrades
- Alejandra Toro González
- Yasna Vera Muñoz

EBA 550-4

Título: “Competencias de los egresados de la carrera de Educación General Básica de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, en el área de la educación rural”

Profesor Guía: Sra. María Paz Filsecker López

Estudiantes:

- Jocelyn Arancibia Sánchez
- Yeimy Estay Altamirano
- Jimena Fernández Martínez
- Andrea Maldonado Valdivia
- Andrea Olivares Cisternas

EBA 550-5

Título: “Competencias de los egresados de la carrera de Educación General Básica de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso para integrar a los apoderados en el trabajo escolar.”

Profesor Guía: Sra. María Paz Filsecker López

Estudiantes:

- Denisse Cáceres Silva
- Maureen Martínez Reyes
- Ana María Medina Orellana
- Catherine Miranda Núñez

EBA 550-6

Título: “Estudio del rol docente de Educación General Básica frente a la atención de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales en establecimientos educacionales regulares”.

Profesor Guía: Sra. Katia Sandoval Rodríguez

Estudiantes:

- María Arancibia Frontuto
- Jesús Alfaro Monsalve
- Lorena Manríquez Pizarro
- Claudia Pérez Cáceres
- María Rivera Pino
- Katherine Vargas Ayala

1er. Sem. 2007 a 2º. Sem. 2007

No se iniciaron trabajos de titulación

2º. Sem. 2007 a 1er. Sem. 2008

EBA 550-1

Título: “Una mirada al proceso de evaluación de la carrera de Educación General Básica de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso”.

Profesor Guía: Sra. Patricia Brizuela Medel

Estudiantes:

- Hilda Dinamarca González
- Patricia Ibarra Ubeda
- Paulette Lau Zelada
- Priscila Muñoz Ramos
- Tatiana Oyanadel Araya
- Denisse Vergara Aguilera

EBA 550-2

Título: “Principales estrategias y técnicas que utiliza el profesor egresado de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso en el ámbito de la comprensión lectora en primer año de enseñanza general básica”.

Profesor Guía: Sr. Luis Toledo Mercegue.

Estudiantes:

- Lorena Cabieses Zamora
- Camila Córdova Gallegos
- Carolina Córdova Gormáz
- Cindy Herrera Tapia
- Andrea Muñoz González
- Stephania Sepúlveda Gallo
- Ingrid Vargas Fuentes

EBA 550-3

Título: “Grupos operativos. Una estrategia para ser utilizada en las aulas Chilenas de Educación General Básica, como medio para intervenir la convivencia escolar”.

Profesor Guía: Sra. Jessica Núñez Morales

Estudiantes:

- Vladimir Aránguiz Rosas
- Jonathan Cuevas Soto
- María Jiménez Bernal
- Sandra Morros González
- Carmen Rodríguez Varas

EBA 550-4

Título: “Estudiar sobre competencias básicas para ingresar a la carrera de Educación General Básica”.

Profesor Guía: Sr. Juan Luis Espinoza Winter

Estudiantes:

- Karen Bustamante Escobar
- María José García Mella
- Lorna Ochoa Vargas
- Carolina Ortega Hinojosa
- Paulina Valenzuela Bermejo
- Elizabeth Zavala Olave

EBA 550-5

Título: En desarrollo

Profesor Guía: Sr. Edison Santibañez Cerda

Estudiantes:

- Karen Arancibia Espinoza
- Priscila Cepeda Veas
- José Leiva Parraguez
- Lacey López Magaña
- Romina Vidal Vidal

EBA 550-6

Título: En desarrollo

Profesor Guía: Sra. Berta Espinosa Vásquez

Estudiantes:

- Marilyn Cádiz Altamirano
- Andrea Castro Roe
- Viviana Castro Ulloa
- Victoria Fanta Orellana
- Raúl Hernández Cautivo

- **Carrera Educación Parvularia**

2º Semestre 2006 a 1er. Semestre 2007

EPA 459-01

Título: “Estudio de caso: Estrategias metodológicas utilizadas por una educadora de párvulos en la enseñanza de las matemáticas en el segundo nivel de transición”.

Profesor Guía: Sr. Berta Espinosa Vásquez

Estudiantes:

- Edith Aguilar Vargas
- Fabiola Bruna Flores

1er. Semestre 2007 a 2º. Semestre 2007

EPA 459-01

Título: “Familias monoparentales con ausencia total de padre: sus posibles efectos en el desarrollo de los niños y niñas de 2 a 6 años. Estudio exploratorio de tipo cuantitativo”.

Profesor Guía: Sr. Jorge Sepúlveda Lagos

Estudiantes:

- Gisela Castro Sepúlveda
- Denisse Pastene San Martín
- Gabriela Rivero Escobar
- Carolina Rodríguez Mella
- Pamela Sepúlveda Rojas
- Lisette Vega Martínez

EPA 459-2

Título: “Diseño Material Didáctico para el fomento del desarrollo de los mecanismos protectores de la resiliencia para niños y niñas de nivel transición de educación parvularia”.

Profesor Guía: Srta. Carola Rojas Aravena

Estudiantes:

- Karla Henríquez Silva
- Francisca Meza Gallardo
- Claudia Murúa Carrasco
- Romina Navarro Arancibia
- Patricia Rojas Bustamante
- Constanza Segovia Severin

EPA 459-3

Título: “Una mirada a la formación ciudadana en jardines infantiles de sectores vulnerables de la V Región”.

Profesor Guía: Sra. Silvia Redón Pantoja

Estudiantes:

- Carolina Aróstegui Alarcón
- Eloisa Barrales Cofre
- Marión Jara Rozas
- Evelyn Morales Saavedra

EPA 459-4

Título: “Estudio exploratorio de los círculos de reflexión: tics/parvus”.

Profesor Guía: Sra. Berta Espinosa Vásquez

Estudiantes:

- Karina Almonacid Rivas
- Daniela Dote Paulsen
- Evelyn Guerra Lucero
- Anyella Meza Ibáñez
- Marcela Ocedin Olguín
- Alejandra Ramírez Abello
- Lorena Torres Gacitua

EPA 459-5

Título: Material didáctico y actividades para la iniciación a las matemáticas en el nivel medio: estudio exploratorio”.

Profesor Guía: Sra. Tatiana Goldrine Godoy

Estudiantes:

- Constanza Lagos Durán
- Gabriela Martínez Celedon
- Marjorie Ramos Barrera
- Elizabeth Villarroel Olivares

EPA 459-6

Título: “Desarrollo sensomotriz en el nivel sala cuna: estudio de su concepción, valor y características por parte de educadores de párvulos en Junji”.

Profesor Guía: Sra. Gladys Jiménez Alvarado

Estudiantes:

- Isabel Abarca Marzán
- Diva Cepeda Vargas
- Pamela González Nakada
- Daniela Herrera Urzua
- María José Rojas Cortés

EPA 459-7

Título: "Acciones realizadas en la sala cuna para promover el vínculo del apego: estudio descriptivo en las comunas de Valparaíso, Viña del Mar y Quilpue".

Profesor Guía: Sra. Tatiana Goldrine Godoy

Estudiantes:

- Claudia Armijo Santibáñez
- Patricia Carcamo Amaller
- Paula Rodríguez Mellado
- Yasna Rosales Droguett

EPA 459-8

Título: "Propuesta curricular en la construcción del rol docente de las educadoras de párvulos que se forman en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, referida a las Ciencias Naturales y su uso en el aula en el nivel transición"

Profesor Guía: Sra. Jessica Núñez Morales

Estudiantes:

- Cyntia Aguilera Cataldo
- Mindy Córdova Gallegos
- Mary Lizana Ovalle

EPA 459-9

Título: "Material educativo diseñado para la educación de la motricidad infantil: estudio de su aplicación por parte de Educadores de Párvulo".

Profesor Guía: Sra. Gladys Jiménez Alvarado

Estudiantes:

- Marcela Leyton Hey
- Luis Vergara Ahumada

• **Carrera Educación Diferencial**

2er. Sem. 2006 a 1º Sem 2007

EDI 557-1

Título: "Estudio exploratorio descriptivo de la distribución horaria en las actividades académicas y extra académicas de los alumnos de las promociones 2004, 2005, 2006 de la carrera de Educación Diferencial de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso".

Profesor Guía: Sra. Elizabeth Donoso Osorio

Estudiantes:

- Paula Cárdenas Silva
- Gabriela González Contreras
- Mayra Mallega Castro
- Marco Muñoz Morán
- Marcela Pérez Colicheo
- Elizabeth Redel Barría
- Alejandra Riffo Oyarzún

EDI 557-2

Título: "Visión antropológica presente en el proceso de formación universitaria de las carreras con mejores acreditaciones de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso".

Profesor Guía: Sra. María Luz Morillo Quesen

Estudiantes:

- Amalia Guajardo Bohme
- Natalia Herrera Calvo
- Lucía León Heimpel
- Valentina Onetto Flores
- Yanina Rubí Castillo
- Karina Santangelo Toledo
- Valentina Torelli Beyer

EDI 557-3

Título: “Detección de factores que estarían incidiendo en la deserción educacional de jóvenes que recibieron la beca de apoyo a la retención escolar en Viña del Mar y Valparaíso durante el año 2006”.

Profesor Guía: Sra. Carmen Díaz Maldonado

Estudiantes:

- Paulina Bahamondes Alfaro
- Carolina Bozzo Alcaíno
- Mariana Cornejo Aros
- Olga Jiménez Jara
- Verónica Olea Lucero
- Claudia Parra Parra
- Carla Villanueva Carvajal

EDI 557-4

Título: “Programa de intervención de habilidades lingüísticas gramaticales para niños de entre 6 años 0 meses y 6 años 11 meses ”

Profesor Guía: Sr. Sergio Gatica Ferrero

Estudiantes:

- Natalie Bravo Herrera
- Graciela Moreno Acevedo
- Carola Islas Urzua
- Marcela Rojas Gallegos
- Isabel Villegas González

EDI 557-5

Título: “Estudio exploratorio descriptivo de los enfoques de aprendizaje de los estudiantes de primer año 2006 de la carrera de Educación Diferencial de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.”

Profesor Guía: Sra. Katia Sandoval Rodríguez

Estudiantes:

- Francis Aedo Araya
- Lorena Aravena Gálvez
- Dalia Fariás Pacheco
- Marta Hurtado Díaz
- Diva Pérez Godoy
- Karina Zamorano Rivera

EDI 557-6

Título: “Estrategias didácticas para la educación temprana en las áreas de lenguaje toma de decisiones y resolución de problemas, en niños de 2 a 6 años en posible situación de depresión sociocultural, para la prevención de problemas y/o dificultades de aprendizajes futuros”.

Profesor Guía: Sra. Sandra Catalán Henríquez

Estudiantes:

- Ingeborg Benavente Jofre
- Patricia Bustamante Guerrero

- Cristina Calderón López
- Daniela Daza Vargas
- Pamela Meneses Bustos
- Susana Olivares Villanueva

1º. Semestre 2007 a 2º. Semestre 2007.

No se iniciaron trabajos de titulación.

2º Semestre 2007 a 1er. Semestre 2008

EDI 557-1

Título: “ Estudio de las interacciones que se producen en aulas del programa BETA PUCV”

Profesor Guía: Srta. Elizabeth Donoso Osorio

Estudiantes:

- Ana Díaz Barraza
- Nathaly Gómez Guerra
- Carolina González Peredo
- Natalia Zapata Godoy

EDI 557-2

Título: “Estudio de las interacciones que se producen en aulas regulares que incluyen estudiantes del programa BETA PUCV”

Profesor Guía: Sra. María Luz Morillo Quesen

Estudiantes:

- Daniela Carmona Díaz
- Mayra Fernández Quijanes
- Rocío Hidalgo Escobar
- Diana Ortiz Riquero
- Viviana Ovando Fabrés
- Shirley Quiroga Campano
- Nataly Vergara Silva

EDI 557-3

Título: “Que sucede con aquellos alumnos egresados de un aula hospitalaria que regresan a su escuela de origen”

Profesor Guía: Sra. Carmen Díaz Maldonado

Estudiantes:

- Mabelyn Cabrera Rojas
- Ana Díaz Cerda
- Karla López Donoso
- Daniela Mella Vallejos
- Carolina Mora González
- María Salgado Matamala

EDI 557-4

Título: “Relación entre vulnerabilidad educativa y vulnerabilidad socioeconómica”.

Profesor Guía: Sra. Cristina Julio Maturana

Estudiantes:

- Sebastián Benítez Navia
- María Leiva Avendaño
- Marcela Mena Gavilán
- Ana Navarro Calderón
- Jimena Yáñez Garrido

EDI 557-5



Título: “En desarrollo”

Profesor Guía: Sra. Katia Sandoval Rodríguez

Estudiantes:

- Karen Aguilera Varas
- Carolina Cabrera Castro
- Mónica Clemente Ratto
- Michael Molina Venegas
- Claudia Quinzacara Palomino
- Elke Springer Sepúlveda

EDI 557-6

Título: “En desarrollo”

Profesor Guía: Sr. Sergio Gatica Ferrero

Estudiantes:

- Anabella Bertoglia Arredondo
- Janet Farias Letelier
- Tamara González Molina
- Mónica Jorquera Pulgar
- Susana Pizarro Aguilera
- Sandra Rivera Lanza

EDI 557-7

Título: “En desarrollo”

Profesor Guía: Sra. Sandra Catalán Henríquez

Estudiantes:

- Claudia Armijo Ponce
- Gabriela González Doris
- Andrea Madariaga Vergara
- Alejandra Montane Hodar
- María Montoya Mistretta
- Paulina Neumann Villa

EDI 557-8

Título: “Potenciación de la participación de las familias (toma Jorge Candia, 2º sector de Playa Ancha) que provienen de un contexto cultural deprivado, carente de recursos educativos espacios y experiencias de integración mediada que acerquen a sus hijos al mundo de las letras ”

Profesor Guía: Sra. Carmen Díaz Maldonado

Estudiantes:

- Carolina Cavieres Cantillana
- Pamela González Stevenson
- Cecilia Herrera Figueroa
- María José Olivares Riffo
- Macarena Tapia Zarate
- Pamela Vielma Atienza

EDI 557-9

Título: “Material para iniciar la lectura desde una perspectiva ecológica, para niños con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad intelectual”.

Profesor Guía: Srta. Dominique Manghi Haquin

Estudiantes:

- Lisette Aldana Olmos
- Ximena Castro Astudillo
- Macarena Perucca Muñoz
- Diamela Rioseco Tello
- Corina Urquhart Ampuero

### 7.3 Giras de Docencia

- **Carrera Educación General Básica**

Fecha : 24 de agosto  
Destino : Escuelas Santiago – Museo Interactivo Mirador Santiago  
Profesor responsable : Sra. María Isabel González Lagos  
Nº de alumnos : 46

Fecha : 26 de octubre  
Destino : MINEDUC – CPEIP Santiago  
Profesor responsable : Sr. Jorge Sepúlveda Lagos y Valentina Haas Prieto  
Nº de alumnos : 57

Fecha : 6 al 11 noviembre  
Destino : Región de los Lagos y la Región de los Ríos  
Profesor responsable : Sr. Juan Luis Espinoza Winter y María Brito Vergara  
Nº de alumnos : 47

- **Carrera Educación Parvularia**

Fecha : 26 de abril  
Destino : Rayito de Sol Sector Pullally Comuna Papudo JUNJI  
Nuevo Amanecer de Cabildo JUNJI.  
Ovillito de Lana, Petorca. INTEGRRA  
Angel de la Guarda. INTEGRRA  
Profesor responsable : Sra. Berta Espinosa Vásquez  
Srta. Carola Rojas Aravena  
Nº alumnos : 46

Fecha : 30 de abril  
Destino : Rayito de Sol Sector Pullally Comuna Papudo JUNJI  
Escuela Eduardo Frei Montalba Comuna de Petorca  
Ovillito de Lana, Petorca. INTEGRRA  
Angel de la Guarda. INTEGRRA  
Profesor responsable : Srta. Carola Rojas Aravena  
Nº alumnos : 36

Fecha : 17 al 23 noviembre  
Destino : Isla de Chiloé  
Profesor responsable : Srta. Carola Rojas Aravena  
Nº alumnos : 27

- **Carrera Educación Diferencial**

Fecha : 9 de mayo  
Destino : Escuela Centro de Educacional Hermano Bernardo-  
Santiago  
Escuela Especial de Sordos  
Profesor responsable : Srta. Elizabeth Donoso Osorio  
Srta. Ana María Aros Corrotea  
Nº alumnos : 52

Fecha : 8 de junio  
Destino : Escuela Centro de Educacional Hermano Bernardo- Buin  
Escuela Especial de Colina

Profesor responsable	:	Srta. Elizabeth Donoso Osorio Srta. Vanesa Vega Cordova
Nº alumnos	:	52
Fecha	:	22 de agosto
Destino	:	Escuela Diferencial F-86 Juan Sandoval Carrasco, Lord Cochrane 1819, Santiago Centro de Educación Especial Hermano Bernardo, Lo Salinas 446, Paradero 5, Camino Buín, Maipo, Santiago
Profesor responsable	:	Sra. Elizabeth Donoso Osorio Sra. Ana María Aros Corrotea
Nº alumnos	:	54
Fecha	:	17 octubre
Destino	:	Escuela Especial de lenguaje Antu Casablanca Escuela Especial 471- Lolleo
Profesor responsable	:	Sra. Maria Isabel Zúñiga Gutierrez Sra. Vanessa Vega Cordova
Alumnos	:	54
Fecha	:	10 de octubre
Destino	:	COANIL- Santiago
Profesor responsable	:	Sra. Carmen Díaz Maldonado
Nº alumnos	:	23
Fecha	:	9 al 15 de octubre
Destino	:	X Región Escuela especial De Puerto Varas Escuela con proyecto de integración Rosita Novaro de Puerto Varas Colegio salesiano de Puerto Montt Liceo Técnico profesional de Calbuco Escuela con proyecto de integración de Calbuco
Profesor responsable	:	Sra. Elizabeth Donoso Osorio Sra. Marcela Villegas Otarola
Nº alumnos	:	43
Fecha	:	31 de octubre
Destino	:	La Calera, Casablanca y Feria del Libro Santiago
Profesor responsable	:	Sra. Carmen Díaz Maldonado
Nº alumnos	:	52

#### 7.4 Aspectos generales de la Jefatura de Docencia

- Se promovió y motivó a participar en forma activa en la formulación, pilotaje y prueba del sistema de evaluación de la docencia generado por Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo. Nuestra escuela participó en forma masiva como muestra piloto para la implementación de la primera etapa del sistema. Por tal motivo, en el segundo semestre 2007 no se llevó a cabo la modalidad de evaluación de proceso que se había generalizado para la escuela en el año anterior.
- Se promovió y estimuló desde la Jefatura de Docencia la utilización del Aula Virtual como apoyo a las asignaturas, lo que ha significado un incremento en su uso por parte de los docentes de todas las carreras.
- Se puso especial énfasis en que el número de asignatura de carácter optativo sea el adecuado para que los estudiantes puedan optar entre ellas y abarquen las áreas de necesidades de la formación y de intereses de los estudiantes.

## 8. CARRERAS

### 8.1 Educación General Básica

Jefe de Carrera: Sr. Luis Toledo Mercegué

Durante el año 2007 la Carrera de Educación General Básica, centra su quehacer en las siguientes actividades:

#### a) Docencia

- *Tutorías académicas por promoción:*

En conformidad a decisión adoptada en Consejo de Carrera, las tutorías académicas son las siguientes:

Promoción 2007:	Sr. Luis Toledo Mercegué
Promoción 2006:	Sra. Valentina Haas Prieto
Promoción 2005:	Sra. Patricia Brizuela Medel
Promoción 2004:	Sr. Juan Luis Espinoza Winter
Promoción 2003:	Sr. Luis Toledo Mercegué

#### b) Matrícula

Total

Primer semestre: 222 alumnos

Segundo semestre: 187 alumnos

PAA	Ingresos especiales	Total Ingresos
49	9	58

Respecto a los Ingresos Especiales, la carrera seleccionó 5 postulantes de acuerdo al cupo existente

#### c) Trabajo con estudiantes

El trabajo con estudiantes se focalizó en un encuentro con participación de profesores de la carrera. El objetivo, al igual que en años anteriores fue contribuir a mejorar la formación inicial del profesor de educación básica.

El encuentro se efectúa el 30 de mayo en el Aula Media de la Facultad Filosofía y Educación, Campus María Teresa Brown de Ariztía.

La apertura la realizó la Directora de la Escuela de Pedagogía, Sra. Patricia Brizuela y el representante del centro de alumnos.

Se admite que en el encuentro no hubo suficiente capacidad de parte de los profesores y alumnos para cumplir con los acuerdos que se adoptaron en el encuentro de 2006. Entre éstos, se señalaba lo siguiente:

- Evitar los topes de programación en actividades de similar interés, que implica dejar de asistir a una de ellas.
- Mejorar los canales de información a fin de asegurar que todos los alumnos conozcan con antelación, la realización de los eventos. Muchos alumnos no recibe información oportuna como ocurre con la realización del encuentro.
- Incorporar una asignatura de carácter exclusivo y obligatorio para Educación Básica en que los alumnos de las distintas promociones compartan experiencias pedagógicas en el aula. Y así, poder conocerse junto con enriquecer su formación inicial a través de las diferentes experiencias de práctica docente. Desconcentrar la oferta de cursos generales de manera que los alumnos no tengan que trasladarse hacia otras facultades y se produzca la habitual disgregación de ellos.

- d. Organizar una recepción novata que sea expresión del conjunto de la carrera, evitando así que sea una actividad que le compete sólo a los segundos años y a la dirección de la Escuela de Pedagogía.
- e. Involucrar a todos los cursos de la carrera, en actividades de colaboración con la gira de estudios.
- f. Reforzar desde el inicio del año académico la organización estudiantil y su vinculación con los profesores para que la clave 5-6 de los jueves sea un real aporte para avanzar en nuestra identidad .pertenencia responsable con la carrera. Se hace necesario como sostiene una de las comisiones “ ...organizar eventos, seminarios, exposiciones de alumnos y otros invitados para dialogar sobre temas pedagógicos o visiones educacionales con el fin de irnos interiorizando y uniéndonos en temas afines y de interés generalizado”.
- g. Incluir en la programación del año académico una actividad de despedida a los alumnos que egresan, a nivel de toda la carrera.
- h. Realizar esfuerzos tendientes a seleccionar escuelas como centros de práctica docente, en que los profesores mentores manifiesten su compromiso de apoyo a la formación inicial del estudiante en práctica. Una comisión señala “Durante las prácticas, nos encontramos con muchos profesores que trabajando en el sistema, no tienen buena disposición para recibir alumnos practicantes, los cuales son víctimas de malos tratos y torturas psicológicas, experiencias que matan la vocación de los alumnos...”
- i. Evitar las comparaciones entre cursos paralelos. Los profesores expresa una de las comisiones, “...tal vez sin darse cuenta nos comparaban unos con otros lo que fomentó la competitividad entre paralelos y acrecentó las diferencias y la pérdida de identidad”.

**d) Becas Programa de Movilidad Estudiantil**

A este programa, postuló la alumna de la promoción 2004 tercer año, Srta. Paulina Jiménez Bernal a la Universidad Castilla-La Mancha, España, primer semestre 2007.

**e) Gira de estudios**

La gira de estudios es parte de la asignatura anual, EBA 312 Didáctica de la Integración Curricular. Consiste en la elaboración de un proyecto de asignatura que tiene como producto la realización de visitas a escuelas que por sus características de ubicación, de administración y experiencias educativas innovadoras, contribuyan a fortalecer las competencias de la asignatura y a mejorar cualitativamente la formación inicial del profesor de Educación Básica.

Los alumnos/as del tercer año, promoción 2005 y el profesor a cargo Sr. Juan Luis Espinoza, previo contacto con el Director Provincial de Río Bueno hecho por la jefatura de la carrera, visitaron en el mes de noviembre las escuelas del área rural de Río Bueno, Crucero, San Juan de la Costa, Champulli, Chirre y una escuela unidocente. Todos estos establecimientos son de dependencia municipal, excepto la escuela subvencionada San Juan de la Costa, que cobija a los futuros profesores en su internado.

Destacó en esta gira la experiencia que procede de los cursos multigrados, como así también la escuela San Juan de la Costa con un 80 % de alumnos/as huilliches en la que se lleva a cabo la aplicación de logros de aprendizaje en forma individual. Los estudiantes junto con realizar actividades de observación participaron en acciones conjuntas con los docentes de cada uno de las unidades educativas visitadas.

**f) Práctica docente**

Coordinadora: Sra. Valentina Haas Prieto

Primer Semestre

ASIGNATURA	ESCUELAS RURALES:	PROFESOR SUPERVISOR
PRA 101-55 Práctica Docente: Iniciación al Trabajo Escolar	Brasilia Los Maitenes Abel Guerrero Atenas Lo Narváez Granizo	Sr. Carlos Bruna Sra. Diva Marambio Sr. Edmundo Soto Sr. Camilo Temple Sra. Carmen Vicencio Srta. Ana María Pacheco

Total: 6 establecimientos y 61 alumnos

ASIGNATURA	ESCUELAS	PROFESOR SUPERVISOR
PRA 503-55 Práctica Profesional	Grecia Santa Filomena Windmill Latina Hugo Errázuriz Cirujano Videla Hospitalaria Gustavo Fricke	Sra. Eliana Abarzúa Sra. Elvira Arriagada Sr. Pelayo Fernández Sra. Sonia León Sra. Lilian Smith Sra. Blanca Vargas Sr. Fernando Navarro

Total: 7 establecimientos y 35 alumnos

Segundo Semestre

ASIGNATURA	ESCUELAS	PROFESOR SUPERVISOR
PRA 101-55, Práctica docente, Iniciación al Trabajo Escolar	Sagrada Familia Liceo San Antonio  Liceo Nuestra Sra. de la Paz Colegio Compañía de María Colegio Sagrado Corazones	Sr. Carlos Bruna Sr. Camilo Temple y Srta. Ana María Pacheco Sr. Edmundo Soto Sra. Valentina Haas Sra. Carmen Vicencio

Total: 5 establecimientos y 55 alumnos

ASIGNATURA	ESCUELAS	PROFESOR SUPERVISOR
EBA 265, Didáctica de la Globalización para la Enseñanza Básica	Cardenal José María Caro Villamonte Enrique Cárdenas Villa Independencia Dr. Oscar Marín Socías Paul Harris Dr. Aldo Francia Miraflores República del Perú	Srta. Yazna Cisternas Srta. Yazna Cisternas Sra. Sonia León Sra. Sonia León Sra. Sonia León Srta. Yazna Cisternas Sr. Luis Toledo Sr. Luis Toledo Sr. Luis Toledo

Total: 9 establecimientos y 41 estudiantes

ASIGNATURA	ESCUELAS	PROFESOR SUPERVISOR
EBA 312 Didáctica de la Integración curricular	Rubén Castro Grecia Windmill Latina Cirujano Videla Hugo Errázuriz Santa Filomena	Sra. Lilian Smith Sra. Eliana Abarzúa Sr. Pelayo Fernández Sra. Sonia León Sra. María Brito Sr. Juan L. Espinoza Sr. Juan L. Espinoza

Total : 7 establecimientos y 45 estudiantes

ASIGNATURA	ESCUELAS	PROFESOR SUPERVISOR
EBA 365 Orientación Educativa y Familiar	Rubén Castro Windmill Latina Cirujano Videla Grecia Santa Filomena	Sra. Blanca Vargas Sra. Valentina Haas Sra. Valentina Haas Sra. Blanca Vargas Sra. Valentina Haas Sra. Blanca Vargas

Total: 6 establecimientos y 45 estudiantes

ASIGNATURA	ESCUELAS	PROFESOR SUPERVISOR
PRA 301-55 Práctica Docente Intermedia	Rubén Castro  Altazor Grecia Windmill Latina Cirujano Videla Hugo Errázuriz Santa Filomena	Sr. Fernando Navarro y Sra. Blanca Vargas Sra. Mercedes Córdova Sra. Eliana Abarzúa Sr. Pelayo Fernández Sr. Pelayo Fernández Sra. Sonia León Sra. Lilian Smith Sra. Elvira Arriagada

Total : 8 establecimientos y 37 alumnos

ASIGNATURA	ESCUELAS	PROFESOR SUPERVISOR
PRA 503-55 Práctica profesional	Rubén Castro	Sra. Blanca Vargas

Total: 1 establecimiento y 4 alumnos

**g) Crecimiento de la Carrera**

- *Cuantitativo:*

Desde la promoción 2004, la matrícula de la Carrera ha venido sustentando un crecimiento sostenido cercano a los 60 alumnos. Actualmente, en todas las promociones hay cursos paralelos. Esta mayor cobertura, genera un aumento en horas de docencia y

variadas complicaciones, entre ellas, ubicación de los alumnos/as en centros de práctica docente desde el primer semestre.

- *Cualitativo:*

El aumento progresivo de alumnos en la carrera y las nuevas demandas de mejora en la formación inicial, que se expresan en tareas concretas, entre ellas, la elaboración de Proyectos Mecsup, conducción del proceso de acreditación por segunda vez, postítulos, proyectos de investigación, unidas a las actividades de docencia y extensión se ha venido enfrentando con dos profesores jornada completa, dos profesores media jornada y dos profesores adscritos. Cabe señalar que la profesora jornada completa, Patricia Brizuela es a la vez directora de la unidad académica.

**h) Vinculación con instituciones de educación superior y con otros sectores del ámbito educativo**

1. Educación Superior

1.1. Proceso de Reacreditación

En marzo, se constituyó la coordinación de acreditación que dirige el jefe de carrera. Esta la conformaron los profesores/as Patricia Brizuela, Valentina Haas, Jessica Núñez, Juan L. Espinoza y Jorge Sepúlveda. Se trabaja en directa vinculación con la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo y con la profesora asesora Ana María Román. En el mes de agosto se administraron encuestas a académicos y en septiembre a estudiantes de primer año y cursos superiores y egresados. La aplicación de encuestas a empleadores se realizó en el mes de octubre, a través de los profesores supervisores de práctica docente. En el mes de noviembre se analizó el estado de avance del proceso y se recalendarizó para los meses venideros.

1.2. Proyectos Mecsup

1.2.1. La carrera, en consorcio con las Universidades de Atacama, Concepción, Tarapacá y Bío Bío, participó en el proyecto de Renovación en las Pedagogías del Programa Mece Superior, desde abril de 2005. El propósito de este proyecto, es diseñar nuevos currículos que alineados con estándares contemplen una mención para preparar profesores del segundo ciclo básico en las áreas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias (Comprensión del Medio Natural) e Historia y Ciencias Sociales (Comprensión del Medio Social).

En este tercer año, se asistió a los diversos talleres tanto en Valparaíso como en las otras ciudades del consorcio. La profesora Sra. Patricia Brizuela tuvo especial participación en la elaboración de estándares en la disciplina de Matemática y el profesor Juan Luis Espinoza en el área, perfil de egreso. Ambos profesores, concurren a la etapa de evaluación final en la ciudad de Arica, en el mes de diciembre.

1.2.2. Participación en 2º Concurso de Proyectos, Fondos de Innovación Pedagógica, EJE IV, Renovación Curricular basado en resultados de aprendizaje y competencias. Se trabajó en la elaboración de dos proyectos: uno de diseño en malla curricular Mención Primer Ciclo por un año y otro de implementación por tres años. Este último titulado: Respuesta al desafío de la formación de profesores especialistas para educación básica.

1.3. Se postuló en el mes de noviembre al Postítulo de Mención en Primer Ciclo para Profesores de Educación Básica 2008, siguiendo los términos de referencia según el Centro de Perfeccionamiento Investigaciones y Experimentaciones Pedagógicas.

Muestras de desempeño Docente (MDD)



La carrera adoptó definitivamente las Muestras de Desempeño Docente a partir del primer año con la contextualización de la enseñanza PRA 101-55, Iniciación al trabajo escolar; prosiguiendo luego en segundo año con las prácticas de EBA 253, Didáctica de la lectoescritura y EBA 265, Didáctica de la Globalización para la enseñanza general básica en las que se incorpora la contextualización de la enseñanza, el plan de la clase y el diseño plan de evaluación.

En las prácticas docente intermedia PRA 301-55 práctica profesional PRA 503-33 se aplicó las MDD en forma completa.

## 2. Corporación Municipal

Participación en el Programa Habilidades para la Vida conducido por la Corporación Municipal para el Desarrollo Social de Viña del Mar.

Objetivo: Promoción de Salud Mental en Escuelas Municipales de Alto riesgo según estándares nacionales, a través de la Intervención con profesores, directivos, apoderados y padres; y alumnos. Desde Nivel de Transición 1 hasta 4to Básico.

Se reemplazó a profesores en servicio de las escuelas que se indican:

- Escuela Archi: 1 reemplazo
- Escuela Adriano Machado: 2 reemplazos
- Escuela Villa Monte: 2 reemplazos
- Escuela Eduardo Frei: 1 reemplazo
- Escuela Cardenal José María Caro: 4 reemplazos
- Escuela Oscar Marín: 1 reemplazo
- Escuela La Parva: 4 reemplazos
- Escuela Santa Julia: 5 reemplazos
- Escuela UNESCO: 6 reemplazos
- Escuela Gastón Ossa: 7 reemplazos
- Escuela Enrique Cárdenas: 2 reemplazos

### i) Difusión de carreras pedagógicas

- a. Jornada de puertas abiertas. Alumnos de los 4tos. años de Enseñanza Media de la V Región visitaron la Facultad de Filosofía y Educación. Se atendió a un grupo de 6 estudiantes interesados en seguir la carrera de profesor. Se procedió a la realización del programa que se indica:

- Recepción y bienvenida
- Charla de alumno de la carrera
- Recorrido por el campo
- Asistencia a una clase
- Convivencia

- b. Expoadmisión 2007. Junto con las Carreras de Educación Diferencial y Educación Parvularia, se tomó parte activa en la actividad, a través de dos estudiantes del Centro de Alumnos, participa la alumna Srta. Lorna Ochoa Vargas.

### j) Encuentro con egresados

El 30 de septiembre se llevó a cabo un encuentro con egresados en la Sala de Consejo de la Escuela de Pedagogía. Participaron alumnos/as ayudantes, y representantes del centro de alumnos. Se procedió al registro de egresados y luego de la recepción de la Directora de la Escuela, Sra. Patricia Brizuela, se presentó un diaporama del recuerdo. Tres de los egresados mostraron innovaciones pedagógicas aplicadas, en sus respectivas escuelas.

Después de responder las encuestas para la acreditación, se culminó el encuentro con un diálogo pedagógico.

**k) Otros**

La Jefatura de Carrera emitió alrededor de 118 peticiones de bonos de reconocimiento profesional, solicitados por profesores egresados de la carrera, desde el 18 de mayo de 2007 hasta el cierre de año académico en enero 2008.

**8.2 Educación Parvularia**

Jefe de Carrera: Sr. Juan Luis Espinoza Winter

Durante el año 2007, la Carrera de Educación Parvularia centró su quehacer en las siguientes actividades más relevantes vinculadas a Docencia, Investigación y Extensión:

**a) Jefatura de Carrera**

Durante el año 2007, asumió la Jefatura de la Carrera el profesor Adscrito, Dr. Juan Luis Espinoza Winter por renuncia al cargo de la profesora de la Srta. Carola Rojas Aravena.

**b) Planta Académica**

En el transcurso del año, la planta académica de la carrera se vió implementada con la incorporación de dos nuevos docentes. El profesor Ajunto Dr. Edison Santibañez Cerda, en calidad de Jornada Completa y la Educadora de Párvulos, Sra. Tatiana Goldrine Godoy, incorporada como Jornada Completa a la planta anexa. De esta forma, la carrera cuenta con cinco profesores Jornada Completa que tienen diferentes vínculos contractuales con la universidad y un número variable de profesores horas que oscila entre 25 y 30, dependiendo de la programación de docencia en cada semestre, además de un grupo de profesores prestadores de servicio del Instituto de Educación, Escuela de Educación Física, Instituto de Música.

**c) Docencia**

*c.1. Proceso de Formación Inicial*

En el año 2007 se continúa con la programación del Plan de Estudios según lo establece el DRA N° 7/2005. Esto significó la culminar la implementación de la nueva malla curricular y con ello, la carrera egresa a la primera cohorte de estudiantes que la cursan y que corresponde a alumnas de la promoción 2004. Ellas solicitaron, de manera expresa y libremente, adscribirse a la nueva propuesta curricular de la carrera que se puso en vigencia a contar del año 2005.

*c.2. Cursos optativos*

El Plan de estudios actual contempla dos líneas de profundización de estudios a través de la dictación de cursos optativos: una vinculada con el área social y la otra, específicamente con asignaturas de Inglés. Si bien se contempló programaciones en ambas líneas de optativos, esta última (Inglés) ha presentado una baja demanda por parte de las estudiantes, lo que obligó, en su momento, a cancelar programaciones de cursos en esta línea.

*c.3. Taller de Teatro*

Se realizó a cargo del profesor Agustín Bermúdez Bermúdez el Taller de Teatro destinado al desarrollo de Juego Teatral o Arte Dramático, presentando con alumnas de la carrera obras abiertas a todo el Campus como actividad final de sus cursos.

*c.4. Giras de Docencia*

*c.4.1.- Jardines Rurales:* se realizaron dos giras de Docencia a la localidad de Petorca, con el propósito de conocer en terreno el trabajo comunitario que se realiza en los jardines rurales de la Región de Valparaíso.

c.4.2.- *Chiloé, Región de Los Lagos*: La malla curricular de la carrera contempla en su dimensión práctica el que las alumnas realicen contactos directos con realidades educativas diversas en las cuales el trabajo comunitario sea su eje de acción.

Esta actividad se realiza anualmente con las alumnas del Tercer Año de la Carrera, con quienes se planificó, organizó y llevó a cabo en forma colaborativa, el viaje de estudios. Se contó con el aporte financiero parcial de la Escuela de Pedagogía, la Dirección de Asuntos Estudiantiles y el resto del financiamiento formó parte del aporte de las alumnas. Esta actividad académica está orientada a ofrecer a las estudiantes ampliar su mirada a la diversidad cultural chilena, en términos de conocer en terreno experiencias pedagógicas pertinentemente culturales.

c.4.3. *Prácticas Docente*

A continuación se encuentra una relación de una de las actividades académicas que se constituye en eje articulador en la malla curricular para la formación de la futura educadora de párvulos

Asignaturas Primer Semestre

EPA 1190. PRACTICA 1

Asignatura de carácter práctico que introduce a la/el alumna/o, en su función de observador/a participante de diferentes comunidades educativas que atienden niños y niñas del primer y segundo ciclo de Educación Parvularia.

Mediante la reflexión los estudiantes exploran las acciones y situaciones que ocurren en los escenarios naturales del aula y de la Institución Educativa, lo que les preparará, para iniciar la construcción de su rol de permanentes investigadores/as en acción.

A través de la modalidad de visita guiada bajo la tuición de un/a docente tutor/a para observar la Institución Educativa y talleres de tutoría se promueve el análisis crítico sobre sí mismo en relación a la construcción de su identidad profesional.

Día	Frecuencia	Centros de Práctica	N° alumnas
jueves	1 vez por semana	Jardines Infantiles Particulares Jardines Infantiles JUNJI Jardines Infantiles INTEGRA Escuelas Municipalizadas	45

EPA 1290. PRACTICA 3

Asignatura de carácter práctico posibilita a la/el alumna/o, el perfeccionamiento de la función de observador/participante de sus experiencias en la interacción con niñas/os de grupos heterogéneos.

Mediante la reflexión los estudiantes analizan sus acciones para problematizar los diversos aspectos de una situación y las diferentes aristas que subyacen en él.

A través de la modalidad de práctica en parejas y con una frecuencia de dos sesiones a la semana por el espacio de tres meses en un centro de práctica educativa y talleres de reflexión y discusión se promueve el análisis crítico sobre su desempeño en la dimensión interpersonal.

Día	Frecuencia	Centros de Práctica	N° alumnas
martes y viernes	2 veces por semana	Jardines Infantiles Familiares de JUNJI	44

EPA 1390. PRACTICA 5

Asignatura de carácter práctico que posibilita a la/el alumna/o asumir un rol activo para diseñar propuestas de intervención didácticas considerando el contexto educativo y los referentes teóricos.

Mediante la reflexión los estudiantes profundizan en el análisis de sus acciones para intervenir en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A través de la modalidad de dos sesiones a la semana por el espacio de tres meses en un centro de práctica educativa y talleres de reflexión y discusión se promueve el análisis crítico sobre su desempeño en la transformación de la propia práctica

Día	Frecuencia	Centros de Práctica	N° alumnas
martes y miércoles	2 veces por semana	Salas Cunas Particulares	34

#### EPA 400. PRACTICA PEDAGOGICA 1

Esta actividad curricular corresponde a la última fase de la línea de práctica y se desarrolla en dos semestres académicos en la misma institución educativa y nivel educativo, en el cuál, las/los alumnas/os desempeñan su rol profesional de acción pedagógica con los niños y niñas, la familia y la comunidad.

Mediante la reflexión crítica el/la alumno/a analiza su acción docente integrando los referentes teóricos aprendidos en su formación con el fin de proponer cambios y transformar su práctica.

A través de la modalidad de una permanencia semanal por el espacio de dos semestres académicos en un mismo centro educativo y talleres de reflexión y discusión se promueve el análisis crítico sobre su desempeño en la transformación de la propia práctica.

Día	Período	Centros de Práctica	N° alumnas
lunes a viernes	Primer lunes de marzo al primer viernes de julio	Jardines Infantiles JUNJI Jardines Infantiles Integra Proyecto Hogar de Cristo Otros	37

#### EPA 500. PRACTICA PEDAGOGICA 2

Esta actividad curricular corresponde a la última fase de la línea de práctica y se desarrolla en dos semestres académicos en la misma institución educativa y nivel educativo, en el cuál, las/los alumnas/os desempeñan su rol profesional de acción pedagógica con los niños y niñas, la familia y la comunidad.

Mediante la reflexión crítica el/la alumno/a analiza su acción docente integrando los referentes teóricos aprendidos en su formación con el fin de proponer cambios y transformar su práctica.

A través de la modalidad de una permanencia semanal por el espacio de dos semestres académicos en un mismo centro educativo y talleres de reflexión y discusión se promueve el análisis crítico sobre su desempeño en la transformación de la propia práctica.

Día	Período	Centros de Práctica	N° alumnas
lunes a viernes	Primer lunes de marzo al primer	Jardines Infantil Integra Jardín Infantil de tomas de Reñaca Alto	6

	viernes de julio		
--	------------------	--	--

#### Asignaturas Segundo Semestre

##### EPA 1290 PRACTICA 2

Asignatura de carácter práctico que introduce a la/el alumna/o, en su función colaborador/a en diferentes comunidades educativas que atienden niños y niñas del primer y segundo ciclo de Educación Parvularia.

Mediante la reflexión los estudiantes analizan sus acciones profundizando en los componentes de la dimensión intra-personal.

A través de la modalidad de dos sesiones a la semana por el espacio de tres meses en un centro de práctica Educativa y talleres de reflexión y discusión se promueve el análisis crítico sobre sí mismo en relación al auto-concepto, auto-eficacia- auto-control y expectativas.

Día	Frecuencia	Centros de Práctica	N° alumnas
jueves	1 vez por semana	Jardines Infantiles Particulares Jardines Infantiles JUNJI Jardines Infantiles INTEGRAL Escuelas Municipalizadas	42

##### EPA 1291. PRACTICA 4

Asignatura de carácter práctico que posibilita a la/el alumna/o, el perfeccionamiento de la función de observador/participante de sus experiencias en la interacción con niñas/os del segundo ciclo de educación parvularia.

Mediante la reflexión los estudiantes profundizan en el análisis de sus acciones para problematizar los diversos aspectos de una situación y las diferentes aristas que subyacen en él

A través de la modalidad de práctica en parejas y con una frecuencia de dos sesiones a la semana por el espacio de tres meses en un centro de práctica educativa y talleres de reflexión y discusión se promueve el análisis crítico sobre su desempeño en la dimensión interpersonal.

Día	Frecuencia	Centros de Práctica	N° alumnas
martes y viernes	2 veces por semana	Colegios Subvencionados	39

##### EPA 1391 PRACTICA 6

Asignatura de carácter práctico que posibilita a la/el alumna/o asumir un rol activo para diseñar propuestas de intervención didácticas considerando el contexto educativo y los referentes teóricos.

Mediante la reflexión los estudiantes profundizan en el análisis de sus acciones para intervenir en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A través de la modalidad de dos sesiones a la semana por el espacio de tres meses en un centro de práctica educativa y talleres de reflexión y discusión se promueve el análisis crítico sobre su desempeño en la transformación de la propia práctica.

Día	Frecuencia	Centros de Práctica	N° alumnas
miércoles y viernes	2 veces por semana	Escuelas Municipalizadas	34

#### EPA 400. PRACTICA PEDAGOGICA 1

Esta actividad curricular corresponde a la última fase de la línea de práctica y se desarrolla en dos semestres académicos en la misma institución educativa y nivel educativo, en el cuál, las/los alumnas/os desempeñan su rol profesional de acción pedagógica con los niños y niñas, la familia y la comunidad.

Mediante la reflexión crítica el/la alumno/a analiza su acción docente integrando los referentes teóricos aprendidos en su formación con el fin de proponer cambios y transformar su práctica.

A través de la modalidad de una permanencia semanal por el espacio de dos semestres académicos en un mismo centro educativo y talleres de reflexión y discusión se promueve el análisis crítico sobre su desempeño en la transformación de la propia práctica.

Día	Período	Centros de Práctica	N° alumnas
lunes a viernes	Primer lunes de agosto al primer viernes de diciembre	Jardines Infantil Integra Jardín Infantil de tomas de Reñaca Alto	4

#### EPA 500. PRACTICA PEDAGOGICA 2

Esta actividad curricular corresponde a la última fase de la línea de práctica y se desarrolla en dos semestres académicos en la misma institución educativa y nivel educativo, en el cuál, las/los alumnas/os desempeñan su rol profesional de acción pedagógica con los niños y niñas, la familia y la comunidad.

Mediante la reflexión crítica el/la alumno/a analiza su acción docente integrando los referentes teóricos aprendidos en su formación con el fin de proponer cambios y transformar su práctica.

A través de la modalidad de una permanencia semanal por el espacio de dos semestres académicos en un mismo centro educativo y talleres de reflexión y discusión se promueve el análisis crítico sobre su desempeño en la transformación de la propia práctica.

Día	Período	Centros de Práctica	N° alumnas
lunes a viernes	Primer lunes de agosto al primer viernes de diciembre	Jardines Infantiles JUNJI Jardines Infantiles Integra Proyecto Hogar de Cristo Otros	37

#### TALLERES CON PROFESORAS TUTORAS DE PRACTICA

Se realizaron el segundo jueves de cada mes de 16.30 horas a 19.00 horas con el fin de tratar aspectos y temáticas relacionadas con la práctica. Además se realizó sesiones para reflexionar y analizar el rol de la docente tutora de la práctica a la luz del proyecto de innovación a la docencia.

## TALLERES CON PROFESORAS MENTORAS

Se invitó a las mentoras de práctica al taller de inicio de la práctica pedagógica profesional, con el fin de fortalecer los vínculos con el medio y tener una visión de la práctica que involucra a la triada; alumnas, tutoras y mentoras y a la muestra de la práctica profesional desde un mirada de transformación de la práctica educativa.

## MUESTRA EXPERIENCIA PRACTICA PEDAGOGICA

Se realiza una muestra de la práctica pedagógica, el segundo jueves de noviembre de 15.00 horas a 17.30 horas con el fin de intercambiar experiencias y evaluar el proceso de práctica pedagógica, como asimismo se realiza la postulación a las diferentes realidades donde desempeñaran la práctica pedagógica las alumnas que iniciaran esta actividad en el año 2008.

## PANORAMA DE PRACTICA AÑO 2007

PRIMER		SEMESTRE			2006	
Asignaturas	EPA 1190 PRACTICA 1	EPA 1290 PRACTICA 3	EPA 1390 PRACTICA 5	PRA 400-56 P. Pedagógica 1	PRA 500-56 P. Pedagógica 2	
Días	jueves	martes y viernes	miércoles y viernes	lunes a viernes		lunes a viernes
Jornada	Mañana	Mañana	Mañana	Mañana		Mañana
Período en terreno	Una vez a la semana cada 15 días	abril a fines de junio	abril a fines de junio	Primer lunes de marzo a primer viernes de diciembre		Primer lunes de agosto a primer viernes de diciembre
Sesiones en terreno	6	21	21	22 o 23 por mes		22 o 23 por mes
Talleres con tutora	Una vez a la semana cada 15 días	Cada tres semanas	Cada tres semanas	1 cada 15 días		1 cada 15 días
Número de estudiantes	45	44	34	37		6
Centros de Práctica	Jardines Infantiles JUNJI Jardines Infantiles Particulares Escuelas Municipalizadas	Jardines Infantiles Familiares de la JUNJI	Salas Cunas Particulares	J. Infantiles JUNJI Integra Particulares Parroquiales Proyecto Hogar de Cristo		J. Infantil Integra J. Infantil Tomas de Reñaca Alto
Profesoras Tutoras	Carolina López Leonardo Comas Marion Montenegro Vicenta Marinkovich	Catherine Bustos Marion Montenegro Vicenta Marinkovich Ma. Soledad Robinson	Catherine Bustos Patricia Cordero Berta Espinosa Carolina López	Luz M. Aravena Catherina Bustos Patricia Cordero Berta Espinosa Sylvia Franco Vicenta Marinkovich Jessica Toro		Patricia Cordero Carola Rojas
Total Estudiantes	166					
SEGUNDO		SEMESTRE			2007	
Asignaturas	EPA 1191 PRACTICA 2	EPA 1291 PRÁCTICA 4	EPA 1391 PRÁCTICA 6	PRA 400-56 P. Pedagógica 2	PRA 500-56 P. Pedagógica 2	
Días	jueves	martes y viernes	lunes y miércoles	lunes a viernes		lunes a viernes
Jornada	Mañana	Mañana	Mañana	Mañana		Mañana
Período en terreno	agosto a fines de noviembre	agosto a fines de noviembre	agosto a fines de noviembre	Primer lunes de agosto a primer viernes de diciembre		Primer lunes de agosto a primer viernes de diciembre
Sesiones en terreno	22	22	22	22 o 23 por mes		22 o 23 por mes
Talleres con tutora	Cada 3 semanas	Cada 3 semanas	Cada 3 semanas	1 cada 15 días		1 cada 15 días
Número de alumnos	42	39	34	4		37
Centros de Práctica	Jardines Infantiles JUNJI Jardines Infantiles	Colegios Particulares Colegios	Escuelas Municipalizadas	J. Infantil Integra J. Infantil Tomas de Reñaca Alto		J. Infantiles JUNJI Integra Particulares

	Particulares Escuelas Municipalizadas	Particulares Subvencionados			Parroquiales Proyecto Hogar de Cristo
Profesoras Tutoras	Carolina López Leonardo Comas Marion Montenegro Vicenta Marinkovich	Vicenta Marinkovich Catherina Bustos Carolina López Marion Montenegro	Marion Montenegro Patricia Cordero Vicenta Marinkovich M. Montenegro	Patricia Cordero Carola Rojas	Luz Aravena Catherina Bustos Patricia Cordero Berta Espinosa Sylvia Franco Vicenta Marinkovich Jessica Toro
Total Estudiantes	156				

## RECONOCIMIENTO ALUMNA EN PRACTICA

El Consejo de Profesores Tutores de Práctica de la carrera nominó, por su destacado desempeño en su práctica profesional, a la alumna Srta. Isabel Margarita Abarca Marzán, para ser distinguida en la ceremonia de celebración del DIA DE LA EDUCACION PARVULARIA, acto que se realizó el día 26 de noviembre en el Salón Cristina Gallardo Domas de la Universidad Andrés Bello.

### d) Consejos de Carrera

Durante al año, se realizaron dos tipos de consejos. Uno, en la que participaron los profesores de planta, los cuales funcionaron con relativa regularidad todas las semanas y estuvieron abocados a analizar situaciones administrativas-académicas y principalmente temas relacionados con el proceso de acreditación de la carrera, y dos, el consejo ampliado, al cual se invito a participar a todos los profesores que imparten docencia. Esta modalidad de trabajo, se realizó sólo en una oportunidad con escasa asistencia de los profesores contratados y prestadores de servicio.

La mayor dificultad para concretar estas dos modalidades de trabajo radicó en la diversidad horaria, compromisos académicos y de otra naturaleza que tenían los docentes de la carrera.

### e) Tutorías

El Consejo de Profesores de la Carrera durante el año académico, reafirmó la decisión de seguir apoyando esta actividad a los estudiantes, particularmente en el plano académico y personal en relación a situaciones concernientes a la Carrera de Educación Parvularia. Esta tarea de acompañamiento estuvo a cargo de las profesoras Jornada Completa de la carrera:

Promoción 2007: Sra. Silvia Redón Pantoja  
 Promoción 2006: Sra. Berta Espinosa Vásquez  
 Promoción 2005: Srta. Carola Rojas Aravena  
 Promoción 2004: Sra. Berta Espinosa Vásquez

Durante este período, es necesario señalar un hecho que quebrantó la sana convivencia de las alumnas de la Carrera. La situación que concitó la atención de profesores y autoridades de la Escuela de Pedagogía estuvo marcado por la agresión verbal y física que fue motivo una alumna de la carrera por parte de una compañera, lo que derivó en una demanda en los Tribunales de Justicia por parte de la alumna afectada. El hecho fue comunicado, oportunamente, a las autoridades superiores de la universidad.

### f) Centro de Alumnos

Al inicio del año académico, el Centro de Alumnos concluyó el proceso para elegir la nueva mesa directiva, tarea que había quedado suspendida el año anterior.

Constituida la nueva mesa directiva, se mantuvo un permanente contacto en reuniones de trabajo y de información. El Plan de trabajo presentado por el Centro de Alumnos



contempló la realización de una Encuesta a todas las alumnas de la carrera, con la finalidad de detectar fortalezas y debilidades en la actual malla curricular. Los resultados de la aplicación de dicho instrumento fueron entregados y analizados en reunión con el Jefe de Carrera, información que fue transmitida al Consejo de Carrera. En lo fundamental, el informe concluye en solicitar una reunión conjunta con los supervisores de práctica para analizar aspectos vinculados a los centros de práctica, criterios de evaluación y otros aspectos relacionados con esta materia, reunión que quedó supeditada al término del estudio y elaboración del informe respectivo que se realizaba desde la Coordinación de Práctica, reunión que, en definitiva, no se concretizó por no contar, antes del cierre del año académico, con el informe final.

**g) Claustro**

El Claustro Pleno, con la participación de la Dirección de la Escuela de Pedagogía, alumnado y docentes, se realizó en el primer semestre del año y tuvo como objetivo central dar a conocer a la comunidad de alumnos y profesores del proceso de re-acreditación de la carrera, el cual debe estar culminado en el mes de junio de 2008.

**h) Comité Jefes de Carrera**

Durante el año académico que se informa, esta Jefatura de Carrera no participó de las actividades del Comité de Jefes de Carrera de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

**i) Extensión**

- i.1. Se participó del Consejo de Educación Parvularia Universitaria (CEPAU), Institución que agrupa a las Carreras de Educación Parvularia de la región y que es dirigida por la profesora Sra. Berta Espinosa Vásquez.
- i.2. Se participó en la Red EDUPA, de Universidades pertenecientes al Consejo de Rectores en la cual se ponen en común los procesos de acreditación de las distintas carreras de Educación Parvularia, retroalimentando los procesos particulares y comunes.
- i.3. Profesores de la carrera participaron en eventos relacionados con temáticas de Educación Parvularia a nivel internacional, nacional y regional.
- i.4. Durante el año 2007, profesores de la carrera participaron en la elaboración y dirección de proyectos llamados en concursos nacionales, además, de dictar cursos de perfeccionamiento solicitados por instituciones regionales, información que se detalla a continuación:

PROYECTO: ELABORACIÓN DE PROYECTO MECESUP “Un perfil por competencia: Ajuste curricular que demandan los nuevos contextos para la formación inicial docente de los/as Educadoras/es de Párvulos.”. Proyecto dirigido por la Profesora Tatiana Goldrine Godoy, el cual deberá ser presentado el año 2008.

PROYECTO “Diseño y pilotaje de una propuesta de formación de mentoras/es de Educadoras/es de Párvulos”

Nombre	Inicio-término	Resultados	Impacto en el desarrollo curricular de la carrera	Implicancias para la FID de las estudiantes de la carrera	Proyecciones desde y para la carrera
Financiamiento					
Responsable o participantes desde la carrera, indicando rol					

Diseño y Pilotaje de una Propuesta de Formación de Mentor/es de Educadoras/es de Párvulos	septiembre 2007 enero 2008	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perfil del/la Educador/a Mentor/a</li> <li>▪ Diagnóstico de necesidades para el desempeño laboral exitoso de las/os Educadoras/es Noveles</li> <li>▪ 8 Módulos Guías para la elaboración del proceso de Inducción</li> <li>▪ Sugerencia de Estrategias para la formación de Educadores/as Mentores/as</li> <li>▪ Sistema de evaluación de las Educadoras Mentoras basadas en el Marco para la Enseñanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hallazgos constituyen insumos para la docencia en asignaturas de Fundamentos en EPA, Construcción de comunidades educativas, Bases Didácticas.</li> <li>▪ Aportar al cumplimiento de la Dimensión de Vinculación con el Medio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexión del cuerpo docente sobre la importancia de la inducción al ámbito laboral durante la realización del proceso de práctica profesional</li> <li>▪ Mayor conocimiento por parte de las docentes participantes de las realidades locales en EPA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Avance desde un Diseño y pilotaje de la propuesta de Mentoramiento a un Post título de Mentoría en EPA</li> </ul>
CPEIP					
Luz Aravena Docente					
Berta Espinosa . Docente					
Cristina Julio Docente					
Carolina López Docente					
Evelyn Mujica Docente					
Carola Rojas Coordinadora y docente					

PROYECTO “Asesoría a Educadoras de Párvulos, pertenecientes al Comité Comunal de Puchuncavi”

Nombre	Inicio-término	Resultados	Impacto en el desarrollo curricular de la carrera	Implicancias para la FID de las estudiantes de la carrera	Proyecciones desde y para la carrera
Financiamiento					

<p>Asesoría a Educadoras de Párvulos, pertenecientes al Comité Comunal de Puchuncaví</p> <p>Carola Rojas Coordinadora y docente</p> <p>Carolina López Docente</p>	<p>agosto 2006 diciembre 2007</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mejora de estrategias didácticas de las Educadoras de Párvulos de la comuna de Puchuncaví, para facilitar los aprendizajes de los niños y niñas del nivel educativo en el que desempeñan</li> <li>▪ Mejora en las estrategias de análisis de Aprendizajes esperados de las Educadoras de Párvulos de la comuna de Puchuncaví</li> <li>▪ Reflexión en torno a las estrategias evaluativas de las Educadoras de Párvulos de la comuna de Puchuncaví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vinculación directa con realidades locales de educación parvularia.</li> <li>▪ Aportar al cumplimiento de la Dimensión de Vinculación con el Medio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento por parte de las docentes participantes del perfeccionamiento de realidades locales de educación parvularia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posible generación de asesorías directas en el sector de educación parvularia, a establecimientos educacionales locales</li> </ul>
---	---------------------------------------	---	--	--	---

“Curso de Perfeccionamiento Escuela David Ben Gurión de Valparaíso: Las bases curriculares de la Educación Parvularia, contextos, evaluación y la continuidad en educación”

Nombre	Inicio-término	Resultados	Impacto en el desarrollo curricular de la carrera	Implicancias para la FID de las estudiantes de la carrera	<b>Proyecciones desde y para la carrera</b>
Financiamiento					

Responsable o participantes desde la carrera, indicando rol					
Curso de Perfeccionamiento Escuela David Ben Gurión de Valparaíso: “Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia: Contextos, Evaluación y la Continuidad en Educación”	agosto-octubre 2007	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mejora de estrategias didácticas de los/as profesores/as – alumnos/as de la Escuela David Ben Gurión de Valparaíso, para facilitar los aprendizajes de los niños y niñas del nivel educativo en el que desempeñan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vinculación directa con realidades locales de educación parvularia.</li> <li>▪ Aportar al cumplimiento de la Dimensión de Vinculación con el Medio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento por parte de los docentes participantes del perfeccionamiento de realidades locales de educación parvularia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posible generación de asesorías directas en el sector de educación parvularia, a establecimientos educacionales locales</li> </ul>
Municipalidad Valparaíso		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexión y modificaciones en las estrategias evaluativas de los/as profesores/as-alumnos/as de la Escuela David Ben Gurión de Valparaíso, para lograr mayor compromiso por aprender más y mejor, de parte de los párvulos del nivel educativo en el que se desempeñan</li> <li>▪ Enriquecimiento de la interacción profesor/a – alumno/a de la</li> </ul>			

Carola Rojas Coordinadora y docente		Escuela David Ben Gurión de Valparaíso, en el aula lo que incentivará su participación en su tarea de aprender.			
Berta Espinosa Docente		▪ Fortalecimiento de prácticas de trabajo colaborativo de la Escuela David Ben Gurión de Valparaíso, con las comunidades educativas, especialmente con los docentes de NB1.			
Carolina López Docente					

**j) Investigación**

j.1. PROYECTO: “FONIDE” Ganado por la Dra. Silvia Redón Pantoja

**CONVENIO ENTRE MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO**

En Santiago de Chile a, 07 de Diciembre, 2007, entre el Ministerio de Educación, representado por su Ministra, doña Yasna Provoste Campillay, ambos domiciliados en Avenida Libertador General Bernardo O’Higgins N° 1371, séptimo piso, de la misma ciudad, en adelante “el Ministerio”, y la Universidad Católica de Valparaíso, representada por su Rector don Alfonso Muga Naredo, ambos domiciliados en Av. Brasil 2950, Valparaíso, en adelante “la Institución”, y

**CONSIDERANDO:**

Que “el Ministerio” tiene a su cargo el Programa de Desarrollo de Capacidades para el Estudio e Investigaciones Pedagógicas, el cual contempla, entre otras acciones, el Fondo de Investigación Educativa, con la Participación de Expertos, que consulta recursos para financiar proyectos orientados al sector educación, presentados por instituciones tales como Universidades, Institutos Profesionales y Centros Privados de Investigación dedicados

al estudio de temas relacionados con el sistema educacional o Instituciones que posean potencial para desarrollar investigaciones de calidad en este ámbito.

Que el Fondo de Investigación Educativa, con la Participación de Expertos, busca promover la realización de estudios de alta calidad, relevantes para la toma de decisiones de políticas educativas y para la gestión de los distintos niveles del sistema escolar chileno, y que orienten a una construcción de una agenda de prioridades de investigación de base educativa.

Que en este contexto, “el Ministerio”, a través de la División de Planificación y Presupuesto, conforme 25, de 2006, convocó por lo dispuesto en el Decreto Supremo de Educación N° 6772, de 2007, al Segundo Concurso de Resolución Exenta de Educación N° Proyectos del Fondo de Investigación Educativa, con la Participación de Expertos, en el marco de la ejecución del Programa Desarrollo de Capacidades para el Estudio e Investigaciones Pedagógicas, año 2007, concurso que fue adjudicado mediante Resolución Exenta de Educación N° 9.884, de 13 de diciembre de 2007.

**LAS PARTES CONVIENEN LO SIGUIENTE:**

**PRIMERO:** Por el presente instrumento las partes convienen la ejecución del proyecto denominado “LA VIVENCIA DE LO COMÚN EN LA ESCUELA. PRÁCTICAS Y CONFIGURACIONES DE REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA DE COHESIÓN SOCIAL Y CONSTRUCCIÓN DE COMUNIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO A DIEZ AÑOS DE EDAD” (Código Proyecto: FONIDE 35 – año 2007), correspondiente a un proyecto del área sobre Calidad y Equidad en Educación.

**SEGUNDO:** El Proyecto, contiene, entre otras, las siguientes materias:

Identificación de la Institución principal y las asociadas.

Identificación del Investigador Responsable, su rol y dedicación horaria.

Identificación de las personas que participan en el proyecto, de su rol dentro del proyecto y su dedicación horaria.

Identificación del área temática.

Resumen del proyecto, objetivo del estudio, metodología, resultados esperados y cronograma.

Otros antecedentes de la investigación.

Plazo de ejecución del proyecto: máximo 10 meses.

**TERCERO:** “La Institución” se obliga a desarrollar el Proyecto objeto del presente convenio y obtener los resultados esperados, sujetándose estrictamente a las estipulaciones establecidas en el presente Convenio, las bases técnicas y sus anexos, aprobados por Resolución Exenta de Educación N° 6772, de 04 de septiembre de 2007 y su modificación, al proyecto presentado y adjudicado y a todas las instrucciones y orientaciones que “el Ministerio” le imparta, a través de la Secretaría Técnica del Fondo, instancia de apoyo administrativo de la División de Planificación y Presupuesto del Ministerio de Educación, durante la vigencia del presente convenio.

**CUARTO:** Las partes dejan establecido que el costo total de ejecución del proyecto Adjudicado a “la Institución” asciende a la suma de \$17.306.400 (Diecisiete millones trescientos seis mil cuatrocientos pesos).

**QUINTO:** “El Ministerio” aportará al costo total del proyecto la suma de \$14.500.000 (Catorce millones quinientos mil pesos), la que entregará a “la Institución”, en tres cuotas y de la siguiente manera:

Anticipo de un 30% del valor total del proyecto, ascendente a la suma de \$4.350.000 (Cuatro millones trescientos cincuenta mil pesos) dentro del plazo de 15 días a contar de la fecha de total tramitación del acto administrativo que apruebe el presente convenio.

La suma de \$5.075.000 (Cinco millones setenta cinco mil pesos), correspondiente al 35% del valor total del proyecto, contra entrega y aprobación, por el Comité Técnico, del primer informe de avance, de acuerdo al normal desarrollo de las actividades comprometidas.

La suma de \$5.075.000 (Cinco millones setenta cinco mil pesos), correspondiente al 35% restante del valor total del proyecto, contra entrega y aprobación del informe final por el Comité Técnico.

“La Institución” hará entrega de la factura respectiva, ante la Secretaría Técnica del Fondo, dependiente de la División de Planificación y Presupuesto del Ministerio del Educación, para su autorización.

SEXTO: “La Institución” se obliga a rendir garantía de fiel cumplimiento de las obligaciones que le impone el presente convenio y garantía de anticipo de los recursos que “el Ministerio” le transfiera con cargo a su aporte. Dichas cauciones deberán cumplir con los requisitos que respecto de ellas se señalan:

- a) La garantía de fiel cumplimiento del convenio, consistirá en una boleta de garantía o póliza de seguros, tomada a nombre del Ministerio de Educación, a por la suma equivalente al 10% del valor total del proyecto adjudicado.
- b) La garantía de anticipo por 30% de los recursos que el Ministerio transfiera con cargo a su aporte consistirá en una boleta de garantía o póliza de seguros, tomado a favor del Ministerio de Educación por un valor equivalente a la transferencia.

Ambas garantías, tanto de anticipo como de fiel cumplimiento, deberán ser tomadas a favor del Fisco - Ministerio de Educación, a la vista y con un vencimiento, en el primer caso del plazo total del proyecto más 90 días y, en el segundo caso, del plazo para la entrega del primer informe de avance más 30 días.

Será obligación de “la institución” adjudicataria, mantener vigentes las garantías por los plazos establecidos, aún cuando por cualquier causa se prorrogue la ejecución del proyecto.

SÉPTIMO: “La Institución” en el desarrollo y ejecución del proyecto objeto del presente acuerdo de voluntades se compromete a ejecutar todas las actividades previstas en el mismo de acuerdo al cronograma que forma parte del mismo, y para ello, entregará a “el Ministerio” los siguientes productos en las fechas indicadas:

- Informe de avance, a más tardar el 16 de Junio de 2008.
- Informe final, a más tardar el 31 de Octubre de 2008.
- Resumen ejecutivo de la versión final de máximo 20 páginas, incluido en el Informe final.

El Informe de avance deberá ser entregado en una copia impresa y una copia digital. El Informe final aprobado deberá ser entregado, tanto en formato electrónico (CD) como en dos copias debidamente empastadas, conteniendo un resumen ejecutivo y “abstract”.

También deberá entregarse una copia de todo el material producido por la investigación como, por ejemplo transcripción de entrevistas, bases de datos (en formato DBF o SAV e incluyendo diccionario de las variables), recortes de prensa y publicaciones. Esta obligación se extiende más allá del período de ejecución del proyecto y la aprobación del informe final.

Dentro de los 20 días hábiles posteriores a cada informe, a menos que un plazo mayor sea requerido y autorizado por la Secretaría Técnica del Fondo, el investigador responsable del Proyecto deberá exponer sus resultados en seminario organizado y financiado por “la Institución”, donde recibirá los comentarios de la audiencia y de al menos dos comentaristas aprobados previamente por el Comité Técnico del Fondo, el que requerirá a “la Institución” la incorporación de estos comentarios y sugerencias en el informe en la medida que lo estime necesario. Una vez incorporados los cambios solicitados, “la institución” deberá presentar el informe actualizado a la Secretaría Técnica del Fondo, para que lo analice y formule, si procede, las observaciones pertinentes en un plazo no mayor a 15 días hábiles contados desde su recepción.

Dicho plazo se contará desde la fecha de recepción del documento que contenga el informe. En caso de existir observaciones al informe “la Institución” deberá subsanarlas o adoptar las medidas requeridas dentro de un plazo de 15 días corridos.

Este proceso de corrección se repetirá hasta que el informe sea aprobado o se decida proceder de acuerdo a la cláusula Décimo Tercera del presente convenio, en caso que los plazos no sean cumplidos o los informes no satisfagan la calidad comprometida.

Una vez aprobados los informes, la Secretaría Técnica del Fondo procederá a la entrega del aporte correspondiente.

OCTAVO: “La Institución” se compromete a lo siguiente:

Designar un único investigador responsable para el proyecto e identificar de manera precisa al equipo que se hará cargo de su desarrollo y la dedicación temporal de cada uno de sus integrantes. En caso de presentarse en conjunto más de una institución ejecutora para el mismo proyecto, deberá designarse una única responsable.

Cumplir el cronograma con las actividades comprometidas en el proyecto.

Estar inscrita en el Registro de Personas Jurídicas Receptoras de Fondos Públicos, de acuerdo a la Ley N° 19.862.

Destinar los recursos financieros aportados por “el Ministerio” exclusivamente a la ejecución de las actividades señaladas en el proyecto, objeto de la presente convención.

El mal uso de recursos o el no cumplimiento de obligaciones establecidas entre “la Institución” y terceros en el marco del proyecto FONIDE objeto de este convenio es de entera responsabilidad de “la Institución”, razón por la cual “el Ministerio” no podrá ser identificado como deudor solidario en ninguna circunstancia.

Rendir cuenta de la inversión efectuada con cargo a los aportes entregados por “el Ministerio” y los aportes de “la Institución”, conforme a lo dispuesto en la Resolución N° 759, de 23 de diciembre de 2003, de la Contraloría General de la República, sobre normas de procedimiento sobre Rendiciones de Cuentas.

Proveer el personal profesional y de apoyo administrativo calificado para el cumplimiento de las obligaciones que “la Institución” asume en virtud del presente Convenio. En caso de ser necesario el reemplazo, por parte de “la Institución” de algún integrante de dicho equipo, la designación del reemplazante deberá contar con la aprobación de “el Ministerio”.

Realizar un adecuado seguimiento y control del proyecto, sin perjuicio de la supervisión que ejerza la Secretaría Técnica del Fondo, dependiente de la División de Planificación y Presupuesto del Ministerio de Educación.

Asumir el mayor costo que pudiera tener el proyecto respecto de lo calculado.

Dar estricto cumplimiento a la presentación de los informes de avance y final en las fechas establecidas, en cuanto a los resultados o avances obtenidos en la investigación y en cuanto a la gestión financiera. Estos informes, en sus dos aspectos, serán evaluados por el Secretaría Técnica del Fondo y su aprobación será requisito para los siguientes pagos.

Resguardar la información recolectada y utilizada en el proyecto FONIDE, objeto del presente convenio.

NOVENO: Para dirigir y ejecutar el Proyecto, “la Institución” actuará por intermedio del Investigador Responsable del Proyecto, quién deberá tomar todas las decisiones que juzgue necesarias para la buena marcha del mismo. El Investigador responsable será quién, en nombre de “la Institución”, debe entregar el informe de avance y el informe final a la Secretaría Técnica del Fondo, dependiente de la División de Planificación y Presupuesto del Ministerio de Educación, en los plazos indicados en este Convenio.

El investigador responsable se compromete a participar en encuentros periódicos y seminarios referentes al proyecto, objeto de la presente convención, así como de estar



disponible para la totalidad de las convocatorias fijadas por el Comité Técnico y/o la Secretaría Técnica del Fondo, dependiente de la División de Planificación y Presupuesto del Ministerio de Educación.

“La Institución” podrá cambiar al Investigador responsable del Proyecto, o a cualquier otro miembro del equipo señalado en el Proyecto, siempre que quienes los reemplacen tengan la calidad apropiada para realizar tales funciones. Lo anterior requerirá la aprobación expresa y por escrito de la Secretaría Técnica del Fondo.

DÉCIMA: “La Institución”, además, entregará “al Ministerio”, a través de la Secretaría Técnica del Fondo, un informe sobre aspectos financieros y de adquisiciones.

Tanto el Informe Financiero como el de Adquisiciones deberán considerar la totalidad de los gastos efectuados con cargo a los aportes de las partes durante el período que corresponda.

En dicho informe, y respecto de cada gasto realizado con cargo al aporte entregado por “el Ministerio”, “la Institución” deberá consignar los desembolsos efectuados por categoría de gasto autorizado y además indicar los procedimientos utilizados para las adquisiciones y perfeccionamiento.

“La Institución”, revisará permanentemente la pertinencia de los gastos y los procedimientos utilizados en su ejecución, los que deberán ajustarse al Proyecto aprobado por “el Ministerio”; en caso contrario, la Secretaría Técnica del Fondo, dependiente de la División de Planificación y presupuesto del Ministerio de Educación, podrá rechazar los gastos que no sean estrictamente gastos autorizados, o aquéllos efectuados con cargo a los recursos aportados por “la Institución” que no hayan sido aprobados en el Proyecto o los que se hayan efectuado sin sujeción a los procedimientos de general aplicación aceptados por Contraloría General de República.

DECIMO PRIMERA: La propiedad intelectual de la información generada por el Proyecto y de los resultados del mismo, pertenecerá a “la Institución”. No obstante, “la Institución” se obliga a reconocer y consignar explícitamente el financiamiento otorgado por “el Ministerio” en las publicaciones y divulgaciones del estudio, señalando claramente los antecedentes de identificación del mismo, según el siguiente protocolo, el que deberá registrarse en el resumen de la publicación, o expresarse de manera oral, si se trata de una exposición:

“Este proyecto fue financiado por el Ministerio de Educación de Chile, mediante el Fondo de Nacional de Investigación y Desarrollo en Educación - FONIDE, con la Participación de Expertos (Código Proyecto: FONIDE 35, año 2007).”

Además, debe informar a la Secretaría Técnica del Fondo, dependiente de la División de planificación y Presupuesto del Ministerio de Educación, de estas publicaciones y a enviarle copia de las mismas. Esta obligación se extiende más allá del período de ejecución del proyecto y vigencia de este convenio.

Sin perjuicio de lo anterior, “el Ministerio” podrá en todo caso usar y difundir los resultados del estudio y el contenido total o parcial de los informes, indicando la autoría intelectual de la institución o de los investigadores del proyecto.

DECIMO SEGUNDA: “El Ministerio”, a través del Comité Técnico será el encargado de la gestión, coordinación, seguimiento y evaluación del proyecto, objeto del presente acuerdo de voluntades, y especialmente, realizará las siguientes actividades:

Aprobación los Informes parciales de logro de objetivos y financieros.

Autorización de anticipo y transferencias de recursos financieros parciales y final correspondiente al aporte que "el Ministerio" efectúa al proyecto.

La Secretaría Técnica del Fondo, dependiente de la División de Planificación y Presupuesto del Ministerio de Educación, será la encargada de brindar apoyo al Comité Técnico en el desarrollo del Fondo, así como en el seguimiento y evaluación del proyecto.

DECIMO TERCERO: "El Ministerio" podrá suspender la transferencia a "la Institución" de los aportes señalados en la cláusula quinta del presente convenio, pudiendo además poner término anticipado al mismo, por incumplimiento del mismo, a propuesta del Comité Técnico del Fondo, si a su juicio, existen razones fundadas para hacerlo. Casos en que procede la suspensión de los aportes:

- a) Incumplimiento por parte de "la Institución" de las metas del Proyecto y de las acciones requeridas para subsanarlas.
- b) Atraso reiterado por parte de "la Institución" en la ejecución de las acciones y actividades contempladas en el Proyecto.
- d) Falta de la implementación de los procedimientos financieros o de adquisiciones que le impone la ejecución del presente convenio a "la Institución".

Serán considerados como incumplimiento de contrato, haciendo procedente el término anticipado del mismo, los casos en que "la Institución" incurra en alguna de las situaciones indicadas precedentemente, generando un atraso tal, que a juicio de "el Ministerio" haga imposible el cumplimiento de los objetivos del Proyecto. "El Ministerio" para calificar la situación de incumplimiento de contrato deberá oír las razones que a juicio de "la Institución" justifiquen el atraso u omisión correspondiente.

Casos en que procede el término anticipado del Convenio:

- a) Haber destinado "la Institución" parte de los aportes efectuados por los comparecientes en virtud del presente convenio al financiamiento de gastos no contemplados, no relacionados o no autorizados para la ejecución del Proyecto.
- b) Incumplimiento, imputable a "la Institución", de las obligaciones, compromisos institucionales y de las principales acciones del Proyecto.

En el evento que se ponga término anticipado al Convenio, "la Institución" deberá restituir a "el Ministerio" la totalidad de los recursos que éste, en virtud del mismo le hubiere aportado, reajustados de acuerdo a la variación del Índice de Precios al Consumidor (IPC), hasta la fecha en que se haga efectivo dicho término. "La Institución" efectuará la devolución de dichos recursos dentro de 30 días corridos contados desde el día subsiguiente a la fecha de envío de la notificación, por carta certificada, a "la Institución" del acto administrativo que declare el término anticipado del Convenio. En caso contrario, se ejecutarán la totalidad de las garantías que se encuentren en poder de "el Ministerio".

DECIMO CUARTO: Los derechos y obligaciones que en virtud del presente Convenio adquiere "la Institución" no podrán ser objeto de cesión, aporte ni transferencia, a título alguno, siendo entera y exclusivamente responsable "la Institución", mientras subsista la vigencia del mismo, respondiendo ésta ante "el Ministerio", en caso de incurrir en incumplimiento total o parcial del mismo.

DECIMO QUINTO: El presente convenio comenzará a regir a partir de la fecha de total tramitación del acto administrativo que lo apruebe y se extenderá por 10 meses, sin perjuicio que el proyecto se entenderá terminado cuando haya finalizado satisfactoriamente su declaración de gastos y entregado el informe final aprobado por el Comité Técnico del Fondo de Investigación Educativa, con la Participación de Experto.

DECIMO SEXTO: Constituye Anexo del presente convenio, formando parte integrante del mismo, el Formulario de Presentación del Proyecto de Investigación denominado “LA VIVENCIA DE LO COMÚN EN LA ESCUELA. PRÁCTICAS Y CONFIGURACIONES DE REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA DE COHESIÓN SOCIAL Y CONSTRUCCIÓN DE COMUNIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO A DIEZ AÑOS DE EDAD”, las directivas y modificaciones al proyecto establecidas en la reunión de coordinación con la Secretaría Técnica del FONIDE, y las Bases Administrativas y Técnicas y Anexos del Segundo Concurso de Investigación Educativa, con la Participación de Expertos, en el marco de ejecución del Programa Desarrollo de Capacidades para el Estudio e Investigaciones Pedagógicas, año 2007.

DECIMO SÉPTIMO: La personería de doña Yasna Provoste Campillay como Ministra de Educación, consta en Decreto Supremo del Ministerio del Interior N° 779, de 14 de julio de 2006.

La personería de don Alfonso Muga Naredo para representar a “la Institución” consta en el Decreto Gran Canciller de la Universidad de Valparaíso N° 236, de fecha 14 de Julio de 2006.

DECIMO OCTAVO: Para todos los efectos legales las partes fijan su domicilio en la ciudad y comuna de Santiago y prorrogan competencia ante sus Tribunales de Justicia.

DÉCIMO NOVENO: El presente Convenio se firma en tres ejemplares de igual tenor y valor legal, quedando dos en poder de “el Ministerio” y uno en poder de “la Institución”.  
Alfonso Muga Naredo Rector Universidad Católica de Valparaíso

Yasna Provoste Campillay Ministra de Educación

- j.2. PROYECTO: FONDECYT 2007-2009, N° 11070100 “La escuela como espacio de formación ciudadana: las representaciones de los niños de 4 a 10 años de edad” , proyecto ganado por la Dra. Silvia Redón Pantoja.

N° Proyecto: 11070100
Título: LA ESCUELA COMO ESPACIO DE FORMACIÓN CUIDADANA: LAS REPRESENTACIONES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 10 AÑOS DE EDAD.
Consejo: Ciencia.
Duración: 2 año(s)
Palabras Claves: CUIDADANÍA, INFANCIA, ESCUELA.
Disciplina Principal: Pedagogía y Educación.
Disciplina Secundarias: Teoría Socio-Cultural, Psicología de las Organizaciones Formales.
Sector de Aplicación: Estructuras y Relaciones Sociales: Otras.
Investigaciones, Educación Formación, Perfeccionamiento y Reciclaje.
Región de Aplicación: Región de Antofagasta. Región de Valparaíso. Región Magallanes y la Antártica Chilena.

**RESUMEN:**

La investigación que se presenta tiene por objetivo identificar, describir y analizar las representaciones de ciudadanía que construyen los niños y niñas de 4 a 10 años de edad a través de discursos y acciones con relación a: la pertenencia de lo “común” en el espacio escolar, apreciaciones valóricas, construcciones conceptuales, formas de relación y acción que vinculan convivencia, participación, autonomía como ejes de la formación ciudadana en la escuela. Para este efecto, se indagará también en la configuración que hace la comunidad en torno a la infancia como sujeto de derecho y construcción de ciudadanía, lo que implicará prácticas y discursos de

los actores involucrados en la comunidad educativa, a saber: profesores/as, padres y madres en el contexto de la vivencia cotidiana de la escuela.

La Formación Ciudadana es hoy una exigencia fundamental de la Sociedad Chilena, lo que ha quedado en evidencia a través de las distintas acciones que viene desarrollando el Ministerio de Educación con distintos énfasis del año 2000 hasta el presente. Para el Ministerio de Educación de Chile y para el contexto Internacional, este es un tema que cada vez cobra mayor relevancia, considerando el déficit de “lealtades básicas”, relacionadas con los principios de pertenencia e identidad, asociadas al “bien-estar-común”, experiencias que debieran formar parte del espacio vital de la escuela, proceso en el cual el docente adquiere una responsabilidad ineludible.

Diversas investigaciones han indagado sobre la construcción ciudadana y democrática en la educación secundaria, sin embargo la apropiación de este concepto en la infancia, desde una perspectiva cognitiva, valorativa y vivencial, se presenta como un desafío investigativo al constatar que; el constructo de infancia en su devenir histórico desde fines del siglo XIX hasta la actualidad, ha definido al niño/a como “naturaleza” biológica-psicológica de estadios definidos por corpus teóricos heredados del positivismo lógico, observándolo como fenómeno natural más que construcción social. A lo anterior, se agrega además un enfoque escolar de “aprestamiento” y preparación para la formación cognitiva y ética-moral que contribuyan a largo plazo a la inserción económica laboral y a la “integración-reproducción” del sistema social imperante. La Infancia desde las políticas públicas actuales es concebida como eje que asegura equidad y igualdad de oportunidades, calidad y educación como derechos que vinculan la política y la educación desde el discurso oficial: ¿qué ciudadana?

La Investigación considera en una primera fase referencial, indagar sobre las tendencias en los juicios de valor de niños y niñas con relación al espacio escolar como formación ciudadana. En una segunda fase, desde una aproximación cualitativa en profundidad, analizar prácticas y discursos para levantar las categorías de significados de los actores involucrados en los modos e recepción y configuración del concepto de Infancia y ciudadanía en la unidad de estudio de seis escuelas del país. El proceso analítico final, de carácter interpretativo-propositivo, contempla el cruce de las unidades de estudio, fuentes y técnicas, a objeto de conformar un corpus de conocimiento respecto de la praxis en torno al tema ciudadanía e Infancia, para luego delimitar dispositivos formativos en los currículos de las escuelas, equipos de gestión y de formación inicial en el sector de infancia.

Objetivos General:

1. Caracterizar apropiaciones conceptuales, valórales y prácticas presentes en los discursos y acciones de niños/as de 4 a 10 años de edad y actores de la comunidad educativa con respecto a la escuela como espacio de formación ciudadana.

Objetivos específicos:

- 1.1. Conocer los elementos constitutivos de los significados de los valores democráticos presentes en los discursos de los niños/as.
- 1.2. Reconocer los elementos y los modos de configuración de lo público y su relación con la subjetividad presentes en los discursos de los niños/as.
- 1.3. Conocer las líneas discursivas básicas que configuran el concepto de infancia y analizar los significados que subyacen en su representación en docentes y apoderados de la comunidad escolar.
- 1.4. Proponer lineamientos facilitadores en los procesos de cambio en el diseño y desarrollo curricular sobre la relación entre el concepto de infancia y ciudadanía para la formación profesional y la escuela en sus procesos de gestión y docencia.
- 1.5. Proponer líneas de acción que faciliten el espacio escolar como formación para ciudadanía en la Infancia.

j.3. PROYECTO: “INNOVACION DOCENTE”

Se desarrolla proyecto de innovación a la docencia patrocinado por el DDCYF, que pretende innovar en el proceso de reflexión que desarrollan las tutoras de práctica con las estudiantes en práctica pedagógica final, a través del análisis de videos. En este proyecto participaron todas las tutoras de práctica y 12 alumnas de práctica pedagógica final y se llega a conclusiones que enriquecen el proceso de práctica.

#### **k) Acreditación**

Una preocupación fundamental del trabajo realizado en los consejos de la carrera fue la programación de actividades relacionada con el proceso de acreditación. El trabajo contemplo:

- Recopilación de documentos relacionados con el proceso de acreditación vigente.
- Análisis de la documentación.
- Elaboración de cronogramas de trabajo. Estos fueron modificados en varias oportunidades debido al trabajo que realizaron los docentes de la carrera en otras actividades académica-administrativas de la unidad.
- Estudio del Marco para la Buena Enseñanza y su adaptación al nivel de Educación Parvularia.
- Análisis FODA de la carrera.
- Análisis de los instrumentos de auto-evaluación de la CNAP para el proceso de re-acreditación de la carrera.
- Reformulación de los instrumentos de auto-evaluación.
- Aplicación de los instrumentos de auto-evaluación a las alumnas de la carrera, docentes y egresados, quedando pendiente la aplicación a los empleadores.
- Análisis de los resultados de la aplicación de los instrumentos.
- Elaboración de informes de proyectos desarrollados por docentes de la carrera.
- A partir del segundo semestre se incorporó como asesora al proceso de acreditación la carrera Srta. Loretto Pantoja de la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo.

#### **8.3 Educación Diferencial**

Jefe de Carrera: Srta. Elizabeth Donoso Osorio, quien asumió a partir de marzo al desvincularse definitivamente el profesor Sr. José Aldo Meza Rodríguez que ejercía el cargo en la actual Dirección desde el año 2005.

De acuerdo a la división de roles y responsabilidades, los aspectos cuantitativos tales como número de cursos dictados, horas de clases que los profesores realizan y, en general, las estadísticas respecto a estos temas fueron abordadas por Jefatura de Docencia. En el ánimo de expresar las instancias de crecimiento, desarrollo y gestión experimentado por la Carrera de Educación Diferencial, este informe se estructura considerando los siguientes aspectos:

##### **a) Crecimiento de la Carrera**

- Se trabajó durante todo el año en función del Proyecto Formativo de la Carrera. Proyecto que fue elaborado con la participación de todos los docentes, alumnos y egresados de la misma. Se dio prioridad al trabajo centrado en el perfil del egresado de la carrera, basado en competencias, en la base para la nueva readequación Curricular de la Carrera que, en esta etapa, continuó trabajando en la relación de las actuales asignaturas y el nuevo perfil.
- A nivel de programas de formación, se aplicó y evaluó las innovaciones a nivel de contenidos declarativos y procedimentales en atención a los cambios en los enfoques docentes actuales en la atención de la diversidad e inclusión. En esta misma línea, se hizo una revisión de los instrumentos de evaluación y procedimientos de intervención incorporados durante el año 2006, estableciendo la relación explícita de estos programas con las competencias del perfil.

- La carrera, mantuvo en forma permanente instancias de reflexión sobre un conjunto de temas académicos. (Para ello, se continuó con la modalidad de reuniones los primeros y terceros miércoles de cada mes de 18:30 a 20:00 horas). En las reuniones quincenales participaron los profesores de las diversas disciplinas relacionadas en la Carrera; profesores, médicos, psicólogos, logrando una mayor integración en el trabajo de las asignaturas. Esta instancia nos permitió mejorar el trabajo interdisciplinario al aumentar la participación de cada vez mayor cantidad de docentes Jornada Completa y horas en las discusiones sobre temas técnicos y curriculares de la Carrera. Entre los temas agendados en el consejo ampliado, los profesores de la carrera que han desarrollado investigaciones durante el último periodo, vinculadas a estudios de postgrado, al mejoramiento de la calidad de la docencia, innovación pedagógica, uso de tecnologías y especialización en algunas áreas de la medicina como lo es los avances en la neurociencia y trastornos del desarrollo.
- En el ámbito pedagógico, la carrera ha continuado trabajando en una mayor coherencia entre los programas de estudio en los distintos semestres, a través de una participación multiprofesional.
- De igual manera, la carrera, evaluó las acciones emprendidas en base a los acuerdos tomados durante el año anterior respecto de procedimientos para dar a conocer los programas in extenso a los alumnos al inicio de los semestres, contando para ello con un modelo actualizado común de presentación de los mismos en los que se incorporan aspectos metodológicos y de evaluación, entre otros. Cabe señalar que esta modalidad ha sido bien acogida por los estudiantes.
- Incorporación de cinco estudiantes vía Ingresos Especiales.
- En el ámbito de la transversalidad de la carrera de Educación Diferencial, se realizaron acciones específicas tendientes a dar conocer el aporte de la educación especial a la formación de las personas a lo largo del ciclo de vida. Estas acciones se concretaron en situar a la carrera en todas las instancias de trabajo colaborativo o de comisiones en las que participó algún integrante del equipo de la carrera. El resultado de algunas de estas acciones llevó a concretar un programa de asignatura en el ámbito de la diversidad, titulado Educar en y para la diversidad. Dicho programa de asignatura se dio a conocer a todos los jefes de carrera que forman profesores de enseñanza media en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. En el año 2007 esta asignatura se dictó a la carrera del Instituto de Historia de nuestra universidad y durante este mismo año esta asignatura se incorporó al plan de estudio de dicha carrera.

**b) Participación en proyectos de Investigación**

1. La carrera conformó durante el primer semestre 2007 un equipo multidisciplinario con la carrera de Kinesiología en el ámbito del déficit atencional, específicamente de las funciones ejecutivas, el aspecto psicomotor y la respuesta educativa para lograr el aprendizaje en una población de 20 niños de entre 7 y 12 años diagnosticados y tratados con fármacos para atender a los síntomas de desconcentración que presentan los alumnos.

El equipo de trabajo estuvo conformado por Sra. Mitzi Catalán Ahumada, directora de la Escuela de Kinesiología, Srta. Elizabeth Donoso Osorio, jefe de carrera de Educación Diferencial, Sr. Juan Contreras Vera, Médico y profesor de Educación Diferencial, junto con los profesores: Sres. Katia Sandoval Rodríguez, Sergio Gatica Ferrero, María Pía Sanhueza Germain y Roberto Nahuelcura Alvarez. Se suma a lo anterior el trabajo de un grupo de cinco estudiantes que se encuentran en la realización de su trabajo de Titulación. El trabajo fue coordinado con el consultorio de Las Torres, ubicado en Forestal, Comuna de Viñal Mar. Durante el año 2007 se logró responder al primer objetivo del proyecto de investigación que fue “la aplicación de una batería de test para evaluar las funciones ejecutivas y la capacidad de atención en alumnos que presentan Trastornos de Déficit Atencional”. Esto con el propósito de establecer, durante el 2008, un perfil de desempeño cognitivo a partir de los instrumentos aplicados en base a las funciones de planificación en niños que presentan Trastornos de Déficit Atencional y establecer un

- patrón de intervención de desempeño cognitivo en base a las funciones de planificación en niños que presentan Trastornos de Déficit Atencional.
2. Proyecto de investigación. Código Unesco: 610599. La carrera de Educación Diferencial trabajó en un proyecto de investigación junto con las Universidades de Salamanca (USAL, España) y La universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación (UPLACED, Chile) en la evaluación de las actitudes hacia las personas con discapacidad, de los alumnos de 1°, 2° y 3° de Educación Especial. La investigación que culminará el año 2009 tiene por objetivo valorar la evolución de las actitudes de los alumnos durante su permanencia formativa en las respectivas carreras de formación profesional. Específicamente, la investigación comprende la comparación de las actitudes de los alumnos de distintos niveles en cada curso académico y se contrastarán los perfiles actitudinales entre los alumnos de las dos universidades participantes.
  3. Proyecto de Innovación pedagógica: "Articulación la educación regular en el nivel de enseñanza media: un desafío de educación inclusiva para la formación inicial de profesores de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso", coordinado por la Jefe de Carrera y en colaboración con el equipo de docentes de su consejo . El proyecto se centró en la experiencia de trabajo articulado entre la educación especial y la educación regular en el nivel de enseñanza media en nuestro país que es incipiente. Lo anterior obedeció al escaso conocimiento acumulado en esta materia por lo que fue necesario investigar para conocer cuáles son los requerimientos pedagógicos de los jóvenes que presentan Necesidades Educativas Especiales que llegan a este nivel y cuáles son las competencias que deberían desarrollar los profesores de educación especial, por una parte y los profesores de educación regular del nivel de enseñanza media, por otro, para trabajar en conjunto en la atención de dichas necesidades y garantizarles su derecho a una educación de calidad en las diversas disciplinas de este nivel.

Para ello, se trabajó con las escuelas que se presentan en el siguiente cuadro resumen:

Total asistencia	Cargo	Establecimientos
Focus Profesores Total: 24 personas.	Profesores de Historia (3) Profesores de Biología (3) Profesor de Inglés (1) Profesor de Matemáticas (1) Profesor de Química(1)	Liceo Amancay (3 profesores) Liceo Max Salas Marchant (4 profesores) Liceo República Argentina (1 profesor) CEIA (2 profesores) Liceo Municipal de Quilpué Liceo Técnico Femenino Liceo Guillermo Gronemeller Liceo Politécnico A-38
Focus especialistas Total: 25 personas	Profesores PIE (5) Coordinadora comunal PIE (DAEM) Fonoaudiólogo Asistente Social(DAEM) Psicóloga (DAEM) Kinesiólogo. Orientadores	Liceo Amancay. Liceo Max Salas Marchan. Liceo república Argentina. CEIA Liceo América Teniente Serrano Liceo Industrial de Valparaíso
Focus alumnos Total: 16	1° medio (6 alumnos) 2° medio (6 alumnos) 3° medio (3 alumnos) 8° básico (1 alumno)	Asistieron 4 alumnos por establecimiento. Liceo Amancay. Liceo Max Salas Marchan. Liceo República Argentina. CEIA

Entrevistas Directivos	JUTP Director	Liceo Armancay (3 profesores) Liceo Max Salas Marchant (4 profesores) Liceo República Argentina (1 profesor) CEIA (2 profesores) Liceo Municipal de Quilpué Liceo Técnico Femenino Liceo Guillermo Gronemeller Liceo Politécnico A-38 Liceo Industrial de Miraflores Coordinadora CEDAES Corporación Municipal de Viña del Mar Coordinadora Proyecto de Integración Quilpué
------------------------	---------------	---

La información recogida en este estudio se concretó en la elaboración de un informe que contiene los requerimientos pedagógicos generales y específicos de jóvenes que presentan Necesidades Educativas Especiales en el sistema de educación regular del nivel de enseñanza media. Dicho informe contiene, además, las competencias profesionales generales y específicas de profesores de educación especial y regular para hacerse cargo de la educación de jóvenes con necesidades educativas especiales (NEE) en el sistema regular. Todo lo anterior se tradujo en la generación de un Programa de asignatura que recogió las experiencias de los distintos actores en el ámbito de las Necesidades Educativas Especiales de jóvenes y adultos con Necesidades Educativas Especiales. Programa titulado “Educar en y para la diversidad” (EDI 3360) que dado los contenidos y competencias que desarrolla es básico en la formación de los profesionales de enseñanza media.

4. Proyecto de equipamiento docente: “Construcción colectiva de conocimientos psicopedagógicos a través de Tecnología de la Información y la Comunicación en sala B-3”. Este proyecto se enmarcó en el contexto del desarrollo de conocimientos y aprendizajes a través de un enfoque socio cognitivo desde el cual la carrera de Educación Diferencial forma a sus profesionales y en coherencia con su perfil profesional. En este marco, las asignaturas de la disciplina psicopedagógica (columna vertebral de la carrera), requieren cada vez más, favorecer la participación de los estudiantes y su protagonismo para la construcción conjunta del conocimiento psicopedagógico. Con el equipamiento solicitado –pizarra interactiva- se espera optimizar los tiempos de la docencia y el uso de los registros de aula, favoreciendo la reflexión conjunta y la construcción de conocimiento de manera colectiva. La pizarra será utilizada para la reflexión de sus prácticas iniciales e intermedias, asociadas a las asignaturas psicopedagógicas; espacios de reflexión en el que comparten sus experiencias de aprendizaje en terreno y las traen a las aulas universitarias o bien comparten sus reflexiones teóricas en torno a revisiones bibliográficas realizadas. El no contar con este equipamiento, se seguiría con la modalidad empleada hasta hoy en la que cuentan sus experiencias y sus revisiones bibliográficas verbalmente, o en transparencias y solo en algunos casos con data show, pues de las salas B, solo dos de ellas contaban hasta esa fecha con equipo para tales fines (B1 y B2). Esto tiene como desventaja los tiempos de preparación del material a exponer y la baja calidad de los mismos en términos de profesionalismo y de uso de las Tecnología de la Información y Comunicación. Junto con lo anterior, se espera fortalecer el desarrollo de competencias en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Por cuanto forma parte de las observaciones en los procesos de acreditación de las carreras de pedagogía es la habilitación de aulas con tecnología de punta.
5. Continuación de la puesta en marcha del plan de mejora  
Durante el año 2007, la carrera de Educación Diferencial inició un periodo de reflexión en torno al Acuerdo de Acreditación N° 394 emitido por la Comisión Nacional de Acreditación (CNAP). Estudio al que siguió un plan de trabajo con acciones de mejoramiento académico y de gestión. Sobre el particular se destacó:



*Realización de reuniones del Consejo de Carrera: (se realizaron los días miércoles y el tercer jueves de cada mes):*

En las reuniones del día miércoles participaron los profesores de planta de la Carrera y se tomaron las decisiones más importantes tanto académicas como de gestión de la Carrera, entre ellas:

- Análisis y acuerdo sobre diversas situaciones de alumnos, profesores y asignaturas.
- Análisis de los programas de asignatura conforme al Perfil del Egresado expresado en competencias
- Se continuó trabajando en la elaboración y Gestión del desarrollo de los Programas de asignaturas de acuerdo con criterios de la carrera incorporando aspectos de evaluación y estructura común.

En las reuniones del tercer jueves de cada mes, se trabajó en comisiones en el estudio de documentos relacionados con formación del profesor de educación diferencial, se elaboró documentos de trabajo, se trabajó en el análisis y elaboración de documentos de estudio de la carrera, se estudió documentos emanados de Educación Especial del MINEDUC.

*Realización de reuniones del Consejo Ampliado: dos veces al mes (1º y 3º miércoles del mes):*

En dichas reuniones participaron todos los profesores que dictan clases en las asignaturas del plan de estudio de la Carrera.

Se tuvo como objetivo socializar y trazar los lineamientos en función del proyecto formativo de la carrera y el acuerdo de la N° 394 emanado de la CNAP en lo que se refiere a:

- El Perfil del Egresado.
- En los programas de las asignaturas en relación con el estudio y concordancia de los programas con el perfil.
- En la gestión e innovación de los procesos formativos en las clases.

**c) Vinculación con instituciones de educación superior y con otros sectores del ámbito educativo**

- Se trabajó en conjunto con la Secretaría Ministerial de Educación en la coordinación de las Prácticas Iniciales, Intermedias y Finales en establecimientos educacionales de las comunas de la Región.
- Se participó en la organización de actividades de la Asociación de Universidades que forman profesores en Educación Especial, esta organización está conformada por las siguientes casas de estudios superiores:
  - Universidad de Concepción
  - Universidad Católica del Maule
  - Universidad Católica de Temuco
  - Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación
  - Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación
  - Pontificia Universidad Católica de Chile
  - Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
- Se continuó participando en la RED en tanto una instancia de reflexión, colaboración y de trabajo conjunto con productos concretos, entre los cuales se cuenta con la colaboración en acciones de extensión, la planificación del trabajo conjunto para elaborar las bases de un plan común de formación, actualmente esta RED continúa en fase de estudio y discusión.

- Se coordinaron acciones para la colaboración de los estudiantes de primer año de la carrera de Educación Diferencial en las Olimpiadas Especiales Regionales que se realizan habitualmente en el mes de noviembre de cada año. En esta oportunidad las Olimpiadas se realizaron el día viernes 16 de noviembre. En esta oportunidad participaron 500 atletas pertenecientes a 28 escuelas de la región. Cabe señalar, al respecto, que la carrera de nuestra casa de estudios, es a la única de la V región a la que se le solicita la colaboración de los estudiantes para la realización de las diferentes actividades de competición y para el cumplimiento de las tareas propias de un evento de estas características.
- Convenios: (a) Un convenio con la Universidad Católica de Temuco, (perteneciente al Consejo de Rectores), permitió que una estudiante de la carrera realizará la Práctica Profesional en esa Casa de Estudios. (b) Un convenio con la Municipalidad de Lago Verde (Undécima región) permitió una estudiante realizara durante el primer semestre de 2007 la práctica profesional en la Comuna de Amengual.

**d) Difusión de carreras pedagógicas**

- Se participó en el trabajo de difusión que la Universidad organiza sobre las Carreras que imparte, a través de alumnos que explican, orientan y atienden a las consultas en relación con los programas y el plan de formación.
- Se atendió en el Campus a alumnos de Enseñanza Media de distintas ciudades de la V y VI regiones, con la participación de docentes y alumnos de la carrera.
- Se participó en forma activa en la realización del Día Abierto de la Unidad en el mes de octubre.

**e) Trabajo con estudiantes**

*Tutorías:*

La Carrera tiene implementado un sistema de tutoría para orientar en forma permanente a los alumnos en los aspectos fundamentalmente académicos.

Los Tutores a cargo de las distintas promociones son:

Promoción 2003:	Sra. Carmen Díaz Maldonado
Promoción 2004:	Sra. Elizabeth Donoso Osorio
Promoción 2005:	Sra. Carmen Díaz Maldonado
Promoción 2006:	Sra. Cristina Julio Maturana
Promoción 2007:	Sra. María Luz Morillo Quesen

Con respecto a la realización de los consejos ampliados de la carrera, cabe destacar que los representantes de los estudiantes participaron oficialmente, en los distintos consejos de la Carrera que se realizan los 1º y 3º miércoles de cada mes.

**f) Gira de Estudios**

Como en años anteriores, nuestra Carrera contempló como actividad académica una Gira de Estudios para los/as estudiantes en etapa próxima a la realización de la Práctica Profesional Integrada, en el primer semestre de 2008. Esta gira de estudios se realizó con los alumnos de cuarto año de la Carrera, a la X Región de los Lagos, visitando diversos establecimientos donde se imparte Educación Diferencial. Se desarrolló por 4 días en las ciudades de Puerto Montt, Puerto Varas y Calbuco.

Durante la estadía se visitó el Departamento Provincial de Educación y diversas Escuelas y Liceos de las ciudades antes mencionadas, donde se trabajó con padres, profesores y alumnos.

Esta actividad suele dar el inicio a la etapa final de la formación profesional de los futuros educadores diferenciales y tiene como propósito ampliar sus conocimientos y enriquecer su experiencia a través de su interacción con el sistema educativo en otros contextos de nuestra realidad, diferente a lo que se les puede ofrecer en la nuestra. Dada la riqueza de la experiencia de Integración Educativa de niños, niñas y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales que se ha venido desarrollando en la décima región, la Escuela de

Pedagogía nuevamente trabajó con la Secretaría Ministerial de dicha región para la gestión de la gira en escuelas que están bajo su dependencia.

Esta instancia contempló una actividad conjunta entre los/as estudiantes de cada mención y profesores de la Carrera, siendo un espacio de encuentro y convivencia entre éstos, pues deben desde el comienzo de año, realizar actividades tendientes a asegurar recursos para todos los estudiantes, implicando una organización acabada y responsable de cada comisión, con el apoyo directo de los profesores de la Carrera. Asimismo, se contemplan fondos de la Escuela de Pedagogía y de la Dirección de Asuntos Estudiantiles de nuestra casa de estudios. La gira conlleva un aprendizaje práctico en gestión de proyectos educativos, donde el grupo elabora y gestiona su proyecto de Gira para hacerlo realidad en las escuelas de la Región de Los Lagos.

El proyecto, en esta oportunidad, tuvo como objetivo compartir experiencias de realidades de establecimientos de la Quinta Región con docentes, padres y apoderados de centros educativos de la Región de Los Lagos y, a su vez, conocer las propuestas de las bases que orientan el trabajo educativo de la Región de los Lagos que permite desarrollar experiencias exitosas. Asimismo, los estudiantes de la carrera realizaron una feria didáctica interactiva con todos los alumnos de la escuela especial Aspádep de Puerto Varas.

La gira se llevó a efecto durante la segunda semana del mes de octubre, según el siguiente programa:

FECHA	DÍA	LUGAR ACTIVIDAD A REALIZAR
09/10/07	Miércoles	Liceo Técnico. Calbuco.
10/10/07	Jueves	Mañana: Escuela Rosita Novaro de Novaro (PIE de RM y dos grupos diferenciales). Puerto Varas Tarde: Escuela Especial Aspádep (RM) Puerto Varas
11/10/06	miércoles	Mañana: Escuela Melipulli PIE de TEL Tarde : Colegio Salesiano PIE de RM, grupo diferencial y taller laboral

#### g) Prácticas Docentes

Coordinadora de Práctica: Sra. Marcela Villegas Otárola

Durante el año 2007, las actividades prácticas efectuadas en la Carrera, se centraron en los siguientes aspectos:

- Práctica de asignaturas: inicial e intermedia.
- Práctica Profesional Integrada en ambas menciones
- Gira de Estudio
- Participación y coordinación de temas relativos a la formación en función del perfil de egreso.
- Consolidación de vínculo establecido con distintas instituciones educativas.
- Otras funciones de la coordinación de prácticas.

##### 1.- Práctica de asignaturas Inicial e Intermedia:

La Carrera de Educación Diferencial contempla, desde primer año, actividades específicas en diversos centros de práctica, de acuerdo a los requerimientos establecidos en cada programa de asignatura. Éstas se organizaron en variadas modalidades, a fin de asegurar el acompañamiento de las/os estudiantes para el logro de los objetivos propuestos en cada caso. Paralelo a lo anterior, se realizaron reuniones de trabajo en los consejos ampliados de profesores para analizar y optimizar la relación entre teoría y práctica y el perfil del egresado de la carrera.

Práctica Inicial:

Se mantuvieron los objetivos correspondientes a la práctica inicial. Durante el año 2007 se contó con la supervisión de cinco profesoras de la carrera con el fin de asegurar el cumplimiento de los objetivos de la misma tendientes a que las/os estudiantes logren conocer, observar, colaborar, relacionarse y enriquecer su experiencia en la formación de niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales y sistematizar de manera directa los aportes realizados en las sesiones teóricas. Producto de las evaluaciones y aportes por parte de las profesoras supervisoras y de los estudiantes una vez terminado el primer año, se cambió la modalidad de permanencia en el establecimiento educacional. Es así que durante el año 2007, en vez de permanecer cuatro semanas en cada establecimiento las/os estudiantes permanecieron seis semanas. Con esta nueva modalidad de práctica, si bien los estudiantes conocieron menos centros de práctica, permanecieron más tiempo en cada uno de ellos lo que les permitió conocer en mayor profundidad las prácticas de aula y las características y el desenvolvimiento de los niños, jóvenes y adultos. Para lograr la oportuna retroalimentación con estudiantes, se realizaron trabajos directos entre las/os estudiantes y el profesor(a) de práctica, tanto en acompañamiento en terreno al término de cada jornada de práctica, como en actividades de cierre de práctica. Estas actividades de cierre, se realizaron en la PUCV una vez finalizado cada ciclo de práctica. Se sumó a estos talleres la reflexión de las tres prácticas realizadas en las giras de estudio. En estas jornadas de reflexión en torno a la práctica, los estudiantes compartieron experiencias, reflexionaron y vincularon teoría y práctica. Las actividades de inicio y cierre de la práctica se realizaron en la EPE y contaron con la participación de representantes de cada una de los centros de práctica. En la actividad de inicio, los directivos de las escuelas tuvieron el primer contacto con los estudiantes y les contaron acerca de las escuelas que representan, así como también dieron a conocer sus objetivos, características y lo que esperan de los estudiantes en práctica. En la actividad de finalización se revisó el trabajo realizado durante todo el año en las escuelas y se evaluó todo el proceso.

La distribución de los y las estudiantes se contempla en los siguientes centros de práctica; correspondiente a la asignatura EDI 140 Introducción a la Educación Diferencial:

1) Escuela Especial De Lenguaje Rayén
2) Escuela Particular De Lenguaje Logos
3) Escuela Especial de Lenguaje Bernardo O' Higgins
4) Escuela Oro Negro
4) Escuela Irma Salas Silva
5) Escuela Especial Rapa Nui
6) Centro Alta Vida
7) Escuela Juanita Aguirre
8) Centro Los Castaños
9) Instituto Antonio Vicente Mosquete
10) Escuela Especial De Desarrollo "Renacimiento"
11) Tukupaj Villa Alemana
12) Colegio ASPAUT

En este mismo contexto la carrera mantuvo la realización de giras fuera de la región, con la finalidad de conocer la realidad de la educación especial más allá de las posibilidades que brinda la V Región, en especial, se realizó giras a aquellos centros que tienen una larga experiencia y que se caracterizan por ser innovadoras y vanguardistas. Las actividades de este trabajo incluyeron la observación participante a través de la colaboración a los docentes en actividades que desarrollen sus alumnos y participación con los alumnos del centro en actividades recreativas, colación y otras de índole académica.

Los centros de práctica colaboradores en esta actividad fueron:

Escuela Especial F 230 Jesús de Nazareth.
Escuela Especial Humberto Moath. Casablanca
Escuela Diferencial F-86. Santiago
Centro de Educación Especial Hermano Bernardo. Maipo
Escuela Especial de Sordos. Santiago
Escuela Especial N°471. San Antonio
Escuela Especial de Lenguaje Antu. Casablanca
Escuela Especial Colina. Colina

Práctica Intermedia:

Las prácticas intermedias tienen objetivos y modalidades diferentes según cada asignatura. Esto conlleva un trabajo conjunto con profesores de cada una de ellas y centros de prácticas que abren sus puertas para que las/os estudiantes logren un beneficio mutuo en el enriquecimiento de la labor educativa: Los horarios se organizaron de acuerdo a los requerimientos establecidos previamente en las asignaturas y según las tareas programadas en ellas. Como es habitual en la carrera desde el segundo año de formación las/os estudiantes comienzan con una participación como estudiante-ayudante del profesor de un curso, estudiantes-tutores de los niños y niñas, observadores-colaboradores de las diversas propuestas que puede tener un educador diferencial, sean estos grupos diferenciales, apoyo en aula y otros, hasta terminar en los últimos semestres en la realización de evaluaciones e intervenciones psicopedagógicas según la mención correspondiente; Retardo Mental o Trastornos de Aprendizaje Específico. Es importante destacar que en todas estas prácticas las/os estudiantes fueron acompañados por los profesores respectivos. En forma paralela, durante el año 2007 se realizaron reuniones de vinculación de la teoría y práctica de cada una de estas asignaturas en función del perfil de egreso. Estas reuniones tuvieron como propósito revisar las exigencias que se realizan en cada asignatura de manera de cautelar la progresión en cuanto a la exigencia de las competencias.

Las asignaturas que cuentan con práctica intermedia en el primer semestre son:

EDI 243-1-2	Lenguaje en la EDI
EDI 248-1-2	Psicopedagogía General 2
EDI 245-1-2	Lenguaje Materno
EDI 258-1-2	Psicopedagogía General 3
EDI 347-1-2	Psicopedagogía Específica 2
EDI 348-1-2	Evaluación Psicopedagógica en EDI
EDI 421-1	Evaluación Psicopedagógica de la Lectura y Escritura
EDI 422-1	Evaluación Psicopedagógica del Lenguaje, Pensamiento y Cálculo Matemático
EDI 458-1	Alternativas Educativas del Retardo Mental
EDI 464-1	Evaluación Psicopedagógica del Retardo Mental

Las asignaturas que cuentan con práctica intermedia en el segundo semestre son:

EDI 148-1-2	Psicopedagogía General 1
EDI 252-1-2	Lenguaje Matemático
EDI 258-1-2	Psicopedagogía General 3 (Plan 1998)
EDI 344-1-2	Psicopedagogía Específica 1
EDI 420-1	Intervención Psicopedagógica en EDI
EDI 454-1	Psicopedagogía de los Trastornos de Aprendizaje Específico

EDI 457-1	Psicopedagogía del Retardo Mental
EDI 546-1-2	Intervención Psicopedagógica de la Lectura y Escritura
EDI 547-1-2	Intervención Psicopedagógica del Lenguaje, Pensamiento y Cálculo Matemático.
EDI 545-0	Tratamiento del Retardo Mental (Plan 1988)
EDI 548-0	Intervención Psicopedagógica del Retardo Mental

Los centros educativos colaboradores de prácticas intermedias durante el año 2007 fueron:

ASPAUT
Escuela Especial Gran Bretaña.
Escuela Especial Juanita Aguirre
Escuela Especial Quillagua
Escuela Especial Juan Sandoval Carrasco
Colegio Manantial
Corporación La Granja
Escuela República de México
Corporación Ser
Colegio Nazca Belén
Colegio José Manuel Infante
Escuela Especial San Juan de Dios
Escuela Especial CICED
Escuela Aldo Francia
Escuela Especial Renacimiento
Escuela Especial CENINES
Escuela República de Colombia
Instituto del Discapacitado Visual Antonio Vicente Mosquete
Centro Amigos de Cristo
Centro Laboral ASPADE
Centro de Capacitación Laboral "Agustín Turner"
Colegio República de Colombia
Liceo Nuestra Señora de la Paz
Escuela de Lenguaje Alonqueo
Liceo Comercial Alejandro Lubet
Escuela Jorge Rock Lara
Centro de Tratamiento ASPAUT
Liceo Gastronomía y Turismo de Quilpué
Centro de Estudios y Capacitación para Sordos
Liceo Gronemeyer
Escuela Irma Salas Silva
Centro de Recursos ALTAVIDA

2.- *Práctica Profesional Integrada (P.P.I.):*

La Práctica Profesional Integrada se realizó durante un semestre lectivo y contempló, en ambas menciones, Retardo Mental (RM) y Trastornos de Aprendizaje Específico (TAE) la permanencia de las y los estudiantes en los respectivos centros por 25 horas semanales. El proceso de PPI se desarrolló en tres etapas consecutivas, a saber:

Primera Etapa: inserción, organización y evaluación psicopedagógica de un grupo de alumnos/as (en caso de TAE un total de 15 y en R.M. los alumnos que conforman un nivel educativo).

Segunda Etapa: implementación e intervención pedagógica (12 alumnos en TAE y los alumnos correspondiente al nivel educativo asignado en el caso de RM). Además, en el caso de la mención de TAE, los estudiantes realizaron un proyecto educativo orientado a identificar y abordar las posibilidades de mejora de la unidad educativa en la que se encontraban inmersos.

Tercera etapa: evaluación de resultados luego de la intervención psicopedagógica desarrollada y proceso de cierre de la práctica, lo cual conllevó a la elaboración de informes finales para ser entregados a padres y apoderados, así como para dejar registro del trabajo realizado en cada centro de práctica.

El total de estudiantes que realizó su PPI durante el año 2007 fue de 58, de los cuales 43 hicieron su PPI durante el primer semestre y 15 realizaron su PPI durante el segundo semestre. De los 43 estudiantes que realizaron su PPI en el primer semestre 21 correspondieron a la mención de TAE y 22 a la mención de RM. De los 15 estudiantes que realizaron su PPI en el segundo semestre 2 correspondieron a TAE y 13 a RM.

Los centros de práctica colaboradores correspondientes al PRIMER SEMESTRE fueron:

*CENTRO P.P.I TAE:*

Colegio Nacional Santa Ana
Colegio Champagnat
American College
Escuela Básica Enrique Cárdenas Rivera
Colegio Franco Inglés
Liceo Nuestra Señora de la Paz
Escuela Básica Villa Monte
ONG SERPAJ
Colegio Salesiano
Escuela Básica República de Colombia
Colegio San Pío X

*CENTRO P.P.I RM:*

Escuela Especial Rapa Nui
Escuela Especial COANIL Las Dalias
Esc. Especial San Juan de Dios (Sanatorio Marítimo)
Esc. Especial Juan Sandoval Carrasco
Centro de Recursos ALTAVIDA
Escuela Especial Renacimiento
Esc. Intrahospitalaria CANEC (Viña)
Esc. Intrahospitalaria CANEC (Valpo)
Práctica Escuela Lago Verde (XI Región)

Los centros de práctica colaboradores correspondientes al SEGUNDO SEMESTRE fueron:

*CENTRO P.P.I TAE:*

Colegio Salesianos
--------------------

*CENTRO P.P.I RM:*

Esc. Intrahospitalaria CANEC (Viña)
Esc. Intrahospitalaria CANEC (Valpo)
Esc. Especial San Juan de Dios (Sanatorio Marítimo)
Esc. Especial Juan Sandoval Carrasco
Centro de Recursos ALTAVIDA
ONG Juvenil El Puerto
Esc.Especial Temuco

Respecto al acompañamiento de los estudiantes en ambos semestre, estos fueron acompañados por sus tutores para apoyarlos en el desarrollo de su proceso de práctica, a través de visitas a terreno y encuentros fuera del aula, ambas instancias con una frecuencia semanal.

Asimismo, con el propósito de sistematizar, orientar y lograr la retroalimentación permanente del grupo total de estudiantes, se organizaron encuentros mensuales en los que participaron estudiantes y sus respectivos tutores. En estos encuentros se trabajaron diversas temáticas, a fin de consolidar y complementar los aprendizajes desarrollados previamente en su formación general y de cada especialidad, las que fueron sugeridas por los mismos estudiantes al inicio de cada semestre. Las temáticas abordadas en estos encuentros fueron:

- Retroalimentación de las experiencias prácticas al inicio de cada proceso de P.P.I.
- Estrategias didácticas para el manejo conductual en aula.
- Evaluación diferenciada.
- Evaluación de proceso PPI
- Actualizaciones didácticas para el trabajo con estudiantes con Retos Múltiples.
- Legislación laboral docente.
- Evaluación final del proceso PPI

Cabe señalar que la modalidad de práctica fue la misma en ambos semestres y como se informó anteriormente, durante el segundo semestre el número de estudiantes en prácticas se redujo considerablemente respecto del primero, toda vez que el segundo semestre sólo contempla a quienes han optado por una doble mención y, en casos puntuales, aquellos estudiantes que por algún motivo no pueden realizar su práctica durante el primero.

Como actividad final de la práctica se realizó, como es tradicional en la Escuela de Pedagogía, una ceremonia de egreso en conjunto con las Carreras de Educación Parvularia y Educación General Básica y, posteriormente, una recepción en la Sala de Consejo de nuestra Unidad Educativa.

En definitiva, en lo que respecta a las Prácticas Docentes en la carrera de Educación Diferencial durante el año 2006, podemos especificar los siguientes ámbitos de trabajo:



- Continuar con el proceso de mejoramiento de la coordinación de prácticas docentes, poniendo énfasis en la articulación de las diferentes actividades desarrolladas por las distintas asignaturas.
- Vinculación y coordinación con los distintos centros de práctica que colaboran en la formación de nuestros estudiantes en las distintas etapas del proceso (inicial, intermedia y final).
  - Incorporación y acompañamiento de los nuevos tutores que se integran al equipo docente, a fin de asegurar una cohesión a los avances alcanzados por la carrera en los últimos cinco años.
  - Se continuó trabajando para mantener la innovación y actualización permanente de los procesos y experiencias prácticas que desarrollan nuestros estudiantes, en función del nuevo y amplio escenario que hoy tiene el educador diferencial dentro del sistema educativo nacional y dentro de la comunidad en general.

#### **h) Otras actividades**

- Durante el mes de abril, se realizó nuevamente un encuentro de profesores mentores y tutores de Práctica Profesional Núcleo Escuela de Pedagogía donde el objetivo central, fue compartir acerca de las nuevas tendencias curriculares en la enseñanza de la lectura y escritura.
- La coordinación de práctica, durante el segundo semestre gestionó el trabajo con nuevos tutores de práctica que se incorporaron a nuestra labor en el año, a fin de retroalimentar y otorgar apoyo sistemático y oportuno a sus requerimientos.
- Con los tutores (de ambas menciones) se continuó trabajando durante el semestre en actualización del Reglamento de Práctica Profesional Integrada.
- Asimismo, los profesores de práctica de la Carrera (Inicial, Intermedia y Profesional) participaron de reuniones sistemáticas calendarizadas como consejos de Carrera, tendientes a continuar el trabajo en el ámbito de evaluar, fortalecer y mejorar el establecimiento de criterios comunes.
- La jefatura de carrera participó en las reuniones de la comisión de jefes de carrera que se realizaron cada 15 días asumiendo las tareas emanadas de dicho comité.
- El programa de asignatura titulado “Educar en y para la diversidad” (EDI 3360) que dado los contenidos y competencias que desarrolla es básico en la formación de los profesionales de enseñanza media se implementó por primera vez en la carrera de Historia durante el segundo semestre de 2007. El curso tuvo una matrícula de 42 estudiantes. Se trabajó aspectos teóricos y prácticos en establecimientos de la región.

### **9. JEFATURA DE INVESTIGACIÓN**

#### **9.1 Proyectos de investigación adjudicados, con financiamiento interno y externo de diversas fuentes.**

- *Proyectos evaluados y financiados por la Escuela de Pedagogía*

- a) Nombre del Proyecto de investigación: “EL PERFIL DEL PROFESOR MENTOR”  
 Investigador responsable : Sra. Valentina Haas Prieto  
 Escuela de Pedagogía : Educación General Básica

##### **Resumen:**

En el contexto de la reflexión curricular, el proceso de práctica constituye un eje vertebrador que integra y atraviesa todo el plan de estudios de la carrera de Educación General Básica, ubicándose como un tema central en la formación inicial docente. La instancia de práctica, le permite al profesor en formación, evidenciar y descubrir en terreno cuáles son las competencias que requiere un desempeño docente de calidad, cuáles de ella ha desarrollado y cuáles debe fortalecer. Este proceso pierde trascendencia y valor si no es acompañado por un buen profesor mentor. De allí que surja la pregunta obligada respecto de conocer y comprender aquellos rasgos que

distinguen a un buen mentor. Interrogante que nos hemos propuesto contestar en este proyecto, desde los discursos de los primeros involucrados: los alumnos practicantes, en una investigación de carácter cualitativo que nos permitió levantar las categorías para nutrir y perfeccionar el proceso de práctica.

- b) Nombre del Proyecto de investigación: Ciudadanía e infancia en la cultura escolar  
Investigador responsable : Sr. Luis Toledo Mercegué  
Investigadora colaboradora: : Sra. Silvia Redon Pantoja  
Escuela de Pedagogía : Educación General Básica

- *Proyectos evaluados y financiados, con recursos internos de la Vicerrectoría de Investigación y Estudios Avanzados Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.*

- a) 188.738/2007  
"RELACIÓN ENTRE VULNERABILIDAD SOCIOECONÓMICA Y VULNERABILIDAD EDUCATIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SISTEMA DE PROTECCIÓN CHILE SOLIDARIO DE LA COMUNA DE VALPARAÍSO: UN ESTUDIO EXPLORATORIO DE SU SITUACIÓN ESCOLAR".

Investigador Responsable : Sra. Cristina Julio Maturana.  
Año de Inicio : 2007  
Año de Término : 2007

Resumen:

La investigación dice relación con un estudio exploratorio, que se pregunta por la relación entre vulnerabilidad social y vulnerabilidad educativa en niños y niñas de familias que pertenecen al Programa Puente correspondiente al Sistema de Protección Social Chile Solidario y que cursan segundo ciclo de Educación Parvularia y Primer ciclo de Educación Básica en escuelas de la comuna de Valparaíso.

Se exploró la relación, desde una perspectiva de educación inclusiva, como un aporte de la educación especial a la inclusión escolar y social de estos niños y niñas. El propósito del estudio es revelar la diversidad educativa de estos educandos y favorecer la discusión respecto de la "creencia" que planteo que dicha relación es directa, vale decir, que tenían una alta vulnerabilidad educativa, asociada a fracaso escolar, por el sólo hecho de pertenecer a este segmento socioeconómico, que presenta una alta vulnerabilidad social. Para establecer el tipo de relación, se elaboró, validó y aplicó un instrumento que permite construir un Índice de Vulnerabilidad Educativa de cada educando. A través de los resultados obtenidos a través del índice, fue posible construir cinco niveles de vulnerabilidad educativa en los educandos con los que se trabajó, lo que evidencia una diversidad de resultados educativos en el mismo quintil socioeconómico de la población infantil estudiada, permitiendo concluir que la relación entre vulnerabilidad socioeconómica no es directa respecto de la vulnerabilidad educativa, asociada a fracaso escolar.

- *Proyectos financiados con recursos externos: FONDECYT-FONIDE-AECI-COOPERACION INTERNACIONAL*

- a) FONDECYT en Iniciación 11070100  
"LA ESCUELA COMO ESPACIO DE FORMACIÓN CIUDADANA: LAS REPRESENTACIONES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 10 AÑOS DE EDAD."

Investigador Responsable : Sra. Silvia Redón Pantoja.  
Año de Inicio : 2007  
Año de Término : 2009

Resumen:

La investigación que se presenta tiene por objetivo identificar, describir y analizar las representaciones de ciudadanía que construyen los niños y niñas de 4 a 10 años de edad a través de sus vivencias escolares con relación a la pertenencia de lo "común", apreciaciones valóricas, construcciones conceptuales, formas de relación y acción que

vinculan a la Infancia y la formación ciudadana en el espacio escolar. Para este efecto, se indagará también en la configuración que hace la comunidad en torno a la infancia como sujeto de derecho y construcción de ciudadanía, lo que implicará analizar las prácticas y los discursos de los actores involucrados en la comunidad educativa, a saber: niños y niñas del sector infantil, profesionales en ejercicio de escuelas básicas, padres y madres, actores directos dentro del contexto de la escuela como vivencia cotidiana.

La Formación Ciudadana es hoy una exigencia fundamental de la sociedad Chilena, lo que ha quedado en evidencia a través de las distintas acciones que viene desarrollando el Ministerio de Educación con distintos énfasis del año 2000 hasta el presente. Para el Ministerio de Educación de Chile y para el contexto Internacional, este es un tema que cada vez cobra mayor relevancia, considerando el déficit de “lealtades básicas”, relacionadas con los principios de pertenencia e identidad, asociadas al “bien-estar-común”, experiencias que debieran formar parte del espacio vital de la escuela, proceso en el cual el docente adquiere una responsabilidad ineludible.

Diversas investigaciones han indagado sobre la construcción ciudadana y democrática en la educación secundaria, sin embargo la apropiación de este concepto entre los sujetos involucrados en la infancia desde una perspectiva cognitiva, valorativa y vivencial, se presenta como un desafío investigativo al constatar que; el constructo de infancia en su devenir histórico desde fines del siglo XIX hasta la actualidad, ha definido al niño/a como “naturaleza” biológica-psicológica de estadios científicos, configurando al sujeto-niño/a desde corrientes esencialistas, innatistas, observándolo como fenómeno natural más que construcción social. Se agrega además un enfoque escolar de “aprestamiento y preparación” para la formación cognitiva y ética-moral que contribuya a largo plazo a la inserción económica laboral y a la “integración-reproducción” del sistema social imperante.

Por último, la Infancia desde las políticas públicas actuales es concebida desde un eje que asegura equidad e igualdad de oportunidades, calidad y educación permanente como derechos que vinculan la política y la educación desde una perspectiva global.

La Investigación considera en una primera fase referencial, indagar sobre categorías que emerjan del análisis discursivo en la construcción de significados de los actores involucrados en los modos de recepción y configuración del concepto de Infancia y ciudadanía en la unidad de estudio de seis escuelas del país.

En una segunda fase, de carácter interpretativo - propositivo, se contempla el cruce de las unidades de estudio, fuentes y técnicas, a objeto de conformar un corpus de conocimiento respecto de las praxis en torno al tema ciudadanía e Infancia, para luego delimitar lineamientos susceptibles de ser configurados en dispositivos formativos en los currículo de las escuelas, equipos de gestión y de formación inicial docente en el sector de infancia.

b)

FONIDE 035

LA VIVENCIA DE “LO COMÚN” EN LA ESCUELA: PRÁCTICAS Y CONFIGURACIONES DE REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA DE COHESIÓN SOCIAL Y CONSTRUCCIÓN DE COMUNIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO A DIEZ AÑOS DE EDAD

Investigador Responsable : Sra. Silvia Redón Pantoja

Co-Investigador : Sr. Luis Toledo Mercegué

Año de Inicio : octubre 2007

Año de Término : octubre 2008

Resumen:

La presente investigación tiene por objetivo identificar y comprender las representaciones simbólicas y prácticas de cohesión social y construcción de comunidad presente en los niños y niñas de cuatro a diez años de edad, en el espacio escolar como “morada de lo común”. El sentido de pertenencia a un proyecto común, constituye la base de formación ciudadana y de un estado-nación democrático que se comienza a vivir en la Infancia. Este nuevo conocimiento emergente de los sujetos del estudio, permitirá elaborar propuestas al currículum, como dispositivos y acciones que faciliten la construcción de lo común en la escuela, sentido de pertenencia a una comunidad, identificando las

diferencias de género en estas representaciones. Adentrarse en el mundo de los niños y niñas, aportará nueva información que favorezca la integración entre pares y docentes en la construcción de comunidades de base desde la primera infancia. Para ello utiliza un diseño de estudios de caso instrumental y múltiple, que permite entrar en profundidad en la vida social a través de los discursos, observaciones y documentos en cada caso estudio: seis escuelas de distintas administraciones y localidades rurales y urbanas.

- c) COOPERACIÓN INTERNACIONAL: AECI  
LA ESCUELA RURAL EN LATINOAMÉRICA: UNA APROXIMACIÓN ETNOGRÁFICA-II  
Coordinador responsable : Sr.Felix Angulo Rasco Universidad CADIZ-  
ESPAÑA.  
Coordinadora por Latinoamérica : Sra. Silvia Redon Pantoja PUCV-Valparaíso  
Chile  
A/9366/07Univesidad de Cádiz, Universidad de Almería, Universidad Católica de  
Valparaíso (Chile) Universidad Federal de Sergipe (Brasil), Universidad Mayor de San  
Simón (Bolivia)  
Subvención : 20.000€  
Año de Inicio : 2007  
Año de Término : 2009

Resumen:

Cuando pronunciamos la palabra escuela, casi de forma automática se nos viene a la cabeza la imagen de una escuela urbana, como si fuera ésta el modelo genérico con el que se puede representar cualquier escuela. Esta simplificación viene a decir que las escuelas rurales son como las escuelas urbanas, pero fuera de la ciudad. De manera estamos impidiendo la comprensión profunda de las características y del papel distinto que las escuelas urbanas y rurales juegan en nuestras sociedades desarrolladas o en vías de desarrollo. Algo que es, ciertamente, poco aceptable con respecto a las urbanas, pero claramente perniciosos con respecto a las rurales. Somos conscientes que la ordenación y la planificación de los servicios públicos (la sanidad y la educación por ejemplo), continúan afrontándose desde las ciudades y con una mentalidad unilateralmente urbana, sin profundizar en el sentido y características de la, así denominada, ruralidad, barajando, por añadidura, criterios economicistas que no colman las expectativas de bienestar de quienes residen en pequeñas poblaciones, y ello a pesar, desgraciadamente, del reconocimiento –casi unánime- del problema que representan el progresivo declive demográfico, la despoblación y la dispersión en extensas regiones y comarcas, así como la urgencia de acometer medidas que incentiven la articulación territorial y ayuden a fijar la población en zonas no ‘urbanas’, que es como decir, a la articulación social y cultural de comunidades rurales. No quisiéramos parecer unilateralistas, pero si examinamos con detalle el significado de los objetivos de desarrollo para el milenio promovidos desde la ONU, no hay ninguno que pueda cumplirse sin que se haya desarrollado mínimamente el segundo “Lograr la enseñanza primaria universal”. De él depende otros objetivos tan importantes como ‘la promoción de la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer’, la reducción de la mortalidad de los niños menores de 5 años’ o ‘combatir el VIH/Sida, el paludismo y otras enfermedades’ por ejemplo. Es más, es muy probable, como no ha dejado de señalar Kumar Misra (2006) que el desarrollo de la educación primaria en las zonas rurales es una condición necesaria en los países en vías de desarrollo. Quizás por ello la UNESCO ha lanzado el programa Educación para Todos cuyos tres primeros objetivos no hace más que, aunque sin mencionarla, reforzar el papel de las escuelas rurales. Por su lado, la FAO (organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación) promueve y apoya el programa Educación para la Población Rural (EPR), con la intención de abordar las disparidades rurales teniendo ‘como objetivo las necesidades de la educación de la población rural’. La misma FAO en la reunión de Roma (2005), volvía a insistir: teniendo en cuenta que el 70% de los pobres viven en áreas rurales, ‘los programas educativos deben cubrir las necesidades específicas de dichas las comunidades si se quiere erradicar la pobreza extrema y el hambre antes del año 2015’. Todas estas iniciativas

todavía se enfrentan a un campo de necesidades extenso en América Latina. Es cierto que en algunos países, como por ejemplo en Colombia, se han llevado a cabo políticas de reforma de la escuela rural (McEwan y Benveniste 2001), pero todavía queda mucho todavía por mejorar. Con datos disponibles hasta el año 2000, en Bolivia sólo un 78% de la población escolarizada comenzaba y terminaba el 5º grado de primaria y en Guatemala se reducía a 55,8%). Nuestra investigación quiere hacerse eco de estas necesidades y de la importancia de la educación rural ofreciendo una imagen profunda, rica y humana de la vida educativa en algunas escuelas rurales de un grupo de países Latinoamericanos: Bolivia, Brasil, Guatemala, Costa Rica y Chile.

### **9.2.1 Gestión en el área**

Elaboración y actualización de un catastro de las líneas de investigación de los docentes que componen la escuela y los proyectos históricos adjudicados.

Se adjuntan tablas en las siguientes páginas

Investigador/a	Líneas temáticas	Nombre del proyecto y publicación	Función	CONCURSO	Año Realización/
Sra. María Luz Morillo Quesen	APRENDIZAJE ESTRATEGICO EN EDUCACIÓN SUPERIOR  DESARROLLO COGNITIVO Y APRENDIZAJE  EDUCACION EN Y PARA LA DIVERSIDAD	“GENERACION DE UN MODELO DE EVALUACION DE CALIDAD DE NIVEL UNIVERSITARIO, A PARTIR DE LAS CONCEPCIONES DE CALIDAD DE LOS DISTINTOS ACTORES QUE PARTICIPAN EN LA UCV”	responsable	PUCV-DI CODIGO 188.733/2003	2003-2004
		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE , CONOCIMIENTO CONDICIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	responsable	FONDECYT <a href="#">1000287</a>	2000
		“ Estudio temático: Perfil innovado de escuelas de educación especial que trabajan el subsector Lenguaje y Comunicación para estudiantes con discapacidad intelectual que presentan NEE escolarizados en escuelas Especiales, en el marco curricular del decreto 232”	responsable	MINEDUC	2005
		“ Estudio temático: Elaboración de programa de subsector Lenguaje y Comunicación para estudiantes con discapacidad intelectual que presentan NEE escolarizados en escuelas Especiales o en modalidad 3 y 4 en proyectos de integración”	responsable	MINEDUC	2005-2006
		“Programa de difusión en todo el país de resultados Estudio temático: Elaboración de programa de subsector Lenguaje y Comunicación para estudiantes con discapacidad intelectual que presentan NEE escolarizados en escuelas Especiales o en modalidad 3 y 4 en proyectos de integración	Coordinador de equipo de difusión Junio a septiembre 2006	EDI-PUCV MINEDUC	2006
Sra. Cristina Julio Maturana	EDUCACIÓN INCLUSIVA. ASOCIADA A NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES  DERIVADAS DE ALTA VULNERABILIDAD SOCIOECONÓMICA.  EDUCACIÓN INCLUSIVA. ASOCIADA A NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DERIVADAS DE FORMAS PECULIARES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. FORMACIÓN DOCENTE	Satisfacción de necesidades educativas especiales de niños, niñas que están fuera del sistema escolar: Un estudio bibliográfico.	Investigadora Principal	Dirección de la Escuela de Pedagogía	2005-2006
		Prácticas Pedagógicas de profesoras/es de Educación Diferencial que ejercen en escuelas de lenguaje: Una resignificación conjunta a la luz de los desafíos actuales de la reforma educativa.	Investigadora Principal	Proyecto N° 188.735/2004 Dirección de Investigación de la PUCV	2004-2005
		Período de “marcha blanca”: Estudio de caso de una escuela de lenguaje que inicia un proceso de implementación gradual de los nuevos planes y programas para alumnos y alumnas con trastornos específicos del lenguaje (decreto n° 1300/2002).	Investigadora Principal	Proyecto N° 188.734/2003 Dirección de Investigación de la PUCV	2003-2004
		“Relación entre vulnerabilidad socioeconómica y vulnerabilidad educativa en niños y niñas del sistema de protección Chile solidario de la comuna de Valparaíso: Un estudio exploratorio de su situación escolar”	Investigadora Principal	Proyecto N° 188.738/2007 Dirección de Investigación de	

	CONTINUA.  ASOCIADA A EDUCACIÓN INCLUSIVA.			la PUCV	
--	--	--	--	---------	--

Sra Valentina Hass Prieto		El perfil del profesor mentor	Responsable	2006-2007	EPE-PUCV
Sra. Silvia Redon Pantoja	Teoría Socio-Cultural, Sociología de las Organizaciones Formales.  CULTURA ESCOLAR  CURRÍCULUM Y TRANSVERSALIDAD  DESARROLLO SOCIO-PERSONAL: IDENTIDAD Y ALTERIDAD  CIUDADANÍA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL	“Evaluación de talleres de Desarrollo Personal en el proceso Educativo formal de alumnos de la Educación Superior”. Un estudio cuantitativo experimental.	Responsable	1998-2000	Universidad del Mar Chile.
		“Características Psico-socio-educativas de Estudiantes de carreras vespertinas y diurnas de la Universidad del Mar”.: Un estudio transeccional, descriptivo, exploratorio.	Co-investigadora	1999-2000	Universidad del Mar Chile.
		“Evaluación de talleres de Desarrollo Socio-personal, desde la percepción de los alumnos”. Un estudio longitudinal y transversal de diseño cualitativo. Análisis de discursos. España. DEA	Investigadora Principal	2001-2002	Universidad del Mar
		“Transversalidad e el currículum: Un estudios de caso” tesis Doctoral. Universidad de Cádiz España.	Investigadora Principal	2003-2006	CÁDIZ-PUCV
		“Vida cotidiana: actores y prácticas educativas” UAEM Colaboración equipo UMCE. ( Se anexa documento-oficialización) asesoría( en curso)	Investigadora Principal	2005-2006 2006-2007	UMCE-PUCV
		“Formación docentes y ciudadanía”: D.I. PUCV	Colaboradora		PUCV. Código 188.736/05,
		“Formación inicial Docente y competencias ciudadanas” Continuidad del proyecto anterior que levanta nuevas preguntas de investigación y expande la unidad de estudio. Principal D.I. PUCV.	Investigadora Principal		PUCV. Código188.73 7/2006,
		LA ESCUELA COMO ESPACIO DE FORMACIÓN CIUDADANA: LAS REPRESENTACIONES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 10 AÑOS DE EDAD. 2008-2010 Presentado a FONDECYT. De Iniciación.	Investigadora Principal Investigadora Principal Co-Investigadora		<b>FONDECYT</b> <b>FONIDE</b> <b>AECI</b>
		LA VIVENCIA DE “LO COMÚN” EN LA ESCUELA: PRÁCTICAS Y CONFIGURACIONES DE REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA DE COHESIÓN SOCIAL Y CONSTRUCCIÓN DE COMUNIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO A DIEZ AÑOS DE EDAD			
		LA ESCUELA RURAL EN LATINOAMÉRICA: UNA APROXIMACIÓN ETNOGRÁFICA-II			

Sra. Carola Rojas Aravena		"TICPARVUS: Reflexión y práctica para la integración curricular LEM/TIC"  "Relación entre vulnerabilidad socioeconómica y vulnerabilidad educativa en niños y niñas del sistema de protección Chile solidario de la comuna de Valparaíso: Un estudio exploratorio de su situación escolar"	Colaboradora  Colaboradora		

Sra. Tatiana Goldrine Godoy	ESTUDIO DEL PENSAMIENTO DEL PROFESOR.  DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE.  PROCESO DE CAMBIO EN LA ESCUELA.  IMPLEMENTACIÓN DE INNOVACIONES EDUCATIVAS.  EDUCACIÓN PREESCOLAR.  CAPACITACIÓN DE ADULTOS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pensamiento y práctica docente en una innovación educativa: dos estudios de caso con maestras de primaria</li> <li>2. Proyecto Nacional de Capacitación, Apoyo y Seguimiento a la capacitación, para la puesta en marcha del Nuevo Modelo Pedagógico del Programa De Educación Inicial No Escolarizada del Consejo Nacional de Fomento Educativo de México.</li> <li>3. Definición y evaluación de competencias de alta adaptabilidad para el psicólogo: aplicaciones en el campo de la educación</li> </ol>	Investigadora principal  Co-investigadora  Colaboradora-Asistente	TESIS DOCTORAL en curso  Consejo Nacional de Fomento Educativo de México. Proyecto Papime N° EN 314103, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México	
Sr. Edison Santibañez Cerde	FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE: FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN ANTROPOLOGÍA PEDAGOGÍA – ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE.  PSICOLINGÜÍSTICA APLICADA: LENGUAJE INFANTIL -	<p><i>La formación profesional en valores en estudiantes de Educación Parvularia y Educación General Básica.</i></p> <p><i>Comprensión de discursos orales en estudiantes de pedagogía: representaciones acerca de sus propias competencias discursivas.</i></p> <p><i>Creencias epistémicas en torno al trabajo profesional docente.</i> Recursos propios, años 2006 – 2007.</p> <p>Año 2002 (no financiado): <i>Psicolingüística de la Interacción Verbal en el Aula.</i> Proyecto presentado con la profesora Sra. Carmen Díaz de la Escuela de Pedagogía (Co-investigadora).</p>	Investigador Principal  Investigador Principal	DI: Proyecto de Investigación Interna N° 185.775/04:  DI: Proyecto de Investigación Interna N° 185.776/2006:	100



	<p>HABILIDADES DISCURSIVAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: ORALIDAD, LECTURA Y ESCRITURA.</p>	<p>Año 2004 (no financiado): <i>La Formación Profesional en Valores</i>. Proyecto presentado con la profesora Sra. Silvia Redón de la Escuela de Pedagogía (Co-investigadora).</p> <p>Año 2005 (no financiado): <i>La Formación Inicial del Docente en Habilidades Discursivas</i>. Coinvestigador del proyecto presentado por la profesora Dra. Liliana Fuentes Monsalves.</p> <p>Año 2006 (no financiado): <i>Los Valores en la Formación Inicial Docente en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso</i>.</p> <p>Proyecto N° 1070323, año 2007 (no financiado, puntaje de corte 33): <i>Comprensión de discursos orales en estudiantes de pedagogía: representaciones acerca de sus propias competencias discursivas</i>.</p> <p>Año 2008 (En concurso): <i>Comprensión de discursos orales en estudiantes de pedagogía: representaciones acerca de sus propias competencias discursivas</i>.</p>			
--	--	--	--	--	--

**9.3 Actividades de perfeccionamiento e intercambio en el área de investigación**  
Jornada de actualización en las temáticas de pedagogía crítica con el grupo de investigación UMCE.

**9.4 Asistencia a eventos**

Seminario Internacional “Evaluación e Intervención en Trastornos del Lenguaje en Niños”  
Fecha: 5 y 6 de enero  
Lugar: Universidad de Talca, sede Santiago  
Asistente: Sra. Cristina Julio Maturana

Seminario Internacional de Educación Continua de Profesores “¿Cómo desarrollar competencias docentes para el trabajo escolar?”  
Fecha: 16 y 17 de enero  
Lugar: C.P.E.I.P., Santiago  
Asistente: Sra. Cristina Julio Maturana

Talleres del Programa Mecesup-Básica  
Fecha: 13 y 14 de marzo  
Lugar: Santiago  
Asistente: Sra. Patricia Brizuela Medel

Talleres del Programa Mecesup-Básica  
Fecha: 21, 22 y 23 de marzo  
Lugar: Universidad de Tarapacá, sede Santiago  
Asistente: Sr. Juan Luis Espinoza Winter

Seminario “Aportes a la Educación Parvularia en el marco de las políticas chilenas en atención a la infancia”  
Fecha: 10 y 11 de mayo  
Lugar: Universidad de Playa Ancha de Cs. De la Educación, Valparaíso  
Asistente: Sra. Berta Espinosa Vásquez

Primer Congreso Iberoamericano sobre Síndrome de Down  
Fecha: 16 al 18 de mayo  
Lugar: Buenos Aires, Argentina  
Asistente: Sra. María Luz Morillo Quesen

Reunión de Trabajo de la Comisión Perfil del Mecesup 0402  
Fecha: 17 y 18 de mayo  
Lugar: Santiago  
Asistente: Sr. Juan Luis Espinoza Winter

Reuniones del Comité Directivo y de Redes del Proyecto Mecesup-Básica  
Fecha: 24 y 25 de mayo  
Lugar: Santiago  
Asistente: Sra. Patricia Brizuela Medel

Reuniones del Comité Directivo y de Redes del Proyecto Mecesup-Básica  
Fecha: 17 de agosto de 2007  
Lugar: Santiago  
Asistente: Sra. Patricia Brizuela Medel

Congreso de Práctica Pedagógica y Evaluación de la Formación Ciudadana  
Fecha: 12 al 18 de octubre

Lugar: Sao Paulo, Brasil  
Asistente: Sra. Silvia Redón Pantoja

V Encuentro Internacional de Educación Especial y Psicopedagogía y reunión de la Red de Universidades formadoras de profesores de Educación Diferencial

Fecha: 25 y 26 de octubre  
Lugar: Universidad Católica del Maule, Talca  
Asistente: Srta. Elizabeth Donoso Osorio

V Encuentro Internacional de Educación Especial y Psicopedagogía

Fecha: 25 y 26 de octubre  
Lugar: Universidad Católica del Maule, Talca  
Asistente: Sra. Cristina Julio Maturana

XIX Encuentro Nacional y V Internacional de Investigadores en Educación

Fecha: 15 y 16 de noviembre  
Lugar: Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas  
Asistente: Sra. Tatiana Goldrine Godoy

XIX Encuentro Nacional y V Internacional de Investigadores en Educación

Fecha: 14, 15 y 16 de noviembre  
Lugar: Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas  
Santiago  
Asistente: Sra. Silvia Redón Pantoja

Reunión de Expertos sobre la temática “Futuro de las familias y desafíos para las políticas públicas”

Fecha: 22 y 23 de noviembre  
Lugar: Comisión Económicas para América Latina y el Caribe (CEPAL), Santiago  
Asistente: Sr. Jorge Sepúlveda Lagos

## **10. JEFATURA DE EXTENSIÓN**

Durante el año 2007, la Escuela de Pedagogía asumió, como es tradicional, el compromiso de impulsar la formación continua de sus egresados y, en general de los profesores que se desempeñan en distintas instituciones educativas de la V Región. Asimismo, realizó diversas acciones destinadas a fortalecer sus vínculos con la comunidad.

### **a) Dictó los siguientes cursos**

- “El Fantástico Mundo de las Letras y los Números”, dictado por los profesores Sras. María Brito Vergara, Patricia Brizuela Medel, Claudia Sobrado Arizaga y Sr. Livio Núñez Tapia, entre el 6 de junio y 12 de diciembre, a la docentes de la Escuela David Ben Gurión en la Casa Central de nuestra Universidad.
- “Evaluación Pedagógica desde una Mirada Articuladora”, dictado por las profesoras Sras. Berta Espinosa Vásquez, Carolina López Cancino y Srta. Carola Rojas Aravena, entre el 22 de agosto y el 10 de octubre, en la Escuela David Ben Gurión de Valparaíso.
- “Estrategias de Orientación Vocacional y Laboral”, (Red de Orientación La Ruta del Cachapoal), dictado por los profesores Sra. Sandra Catalán Henríquez y Sres. Felipe Guerra Arrué, Rodolfo Marcón Trigo y Jorge Sepúlveda Lagos, entre el 26 de noviembre y 7 de diciembre, en el Campus María Teresa Brown de Ariztía.

- “Fortalecimiento del Rol de Maestra de Maestra. Nivel 1. Educación Parvularia, Región de Valparaíso, para educadoras de párvulos que forman parte de la Red Maestros de Maestros de la Región de Valparaíso, por las profesoras Srta. Carola Rojas Aravena y Sras. Berta Espinosa Vásquez, Cristina Julio Maturana, Luz Aravena Grandi, Carolina López Cancino, Evelyn Mujica Appiani, entre 29 de septiembre y 2 de diciembre, en el Campus María Teresa Brown de Ariztía.

**b) Prestó Asesoría**

Durante el mes de octubre y noviembre, la Escuela de Pedagogía, a través de las docentes Srta. Carola Rojas Aravena de la carrera de Educación Parvularia y Sra. Cristina Julio Maturana de la carrera de Educación Diferencial, desarrolló las Jornadas Interregionales de Reinserción Educativa en el contexto del convenio firmado en el año 2005 entre el Ministerio de Educación y la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Estas Jornadas se desarrollaron durante los días 4 y 5 de diciembre en la ciudad de la Serena, para los proyectos ejecutados en la Región de Tarapacá y Región de Valparaíso, durante los días 6 y 7 del mismo mes, en Santiago al que asistieron los profesionales de la Región Metropolitana y por último, los días 11 y 12, en Puerto Varas para los participantes que se desempeñan en las regiones del sur del país.

**c) Difundió Carreras**

- El 24 de agosto, estudiantes de las tres carreras y académicos participaron activamente en el “Día Abierto de la Universidad”. En esa oportunidad, los estudiantes que participaron pertenecían a los colegios: Champagnat, Sagrada Familia, Compañía de María, San Pedro Nolasco, Monjas Francesas, St. Paul School, Nuestra Sra. Del Huerto, Pasionistas de Quilpue, Robert and Rose, Los Reyes, Albamar, Novaduc, Seminario San Rafael y Liceos: Eduardo de La Barra, Juana Ross de Edwards y Parroquial San Antonio.
- El 5 de octubre, estudiantes de las Carreras de Educación Diferencial, Educación General Básica y Educación Parvularia, participaron en la Expoadmisión que organizó el departamento de Difusión de la Dirección de Procesos Docentes de esta Universidad.
- El 9 de mayo, alumnas de las Carreras de Educación Diferencial y Educación Parvularia realizaron una charla a estudiantes del Preuniversitario Pedro De Valdivia, Sede Viña del Mar.
- Durante el año, el Campus María Teresa Brown de Ariztía recibió la visita de niños de distintos establecimientos de Educación Parvularia que sirven de Práctica a educadoras en formación de la Escuela de Pedagogía.

**d) Recibió profesores visitantes**

- El 15 de marzo, la Escuela de Pedagogía recibió la visita de la Sra. Daniela Padua Arcos, Dra. en Pedagogía y profesora titular de la Universidad de Almería, España, quien estuvo en Chile realizando una pasantía por el proyecto de investigación de nuestra Escuela: “Formación Docente y Competencias Ciudadanas”. La Dra. Padua desarrolló la temática: “Transformación en la Sociedad de la Información”, en una reunión de Consejo de Desarrollo de la Escuela de Pedagogía, donde además desarrolló distintas actividades en las que participaron profesores de esta Unidad Académica, de la Sociedad Regional de Currículum y en Consejo Ampliado de profesores de la Carrera de Educación Diferencial, con el tema “Enfoque Comunicativo Dialógico”.

- El 26 de octubre, visitó la Escuela de Pedagogía la profesora Ana Rosa Bodoque, Académica de la Universidad de Castilla, La Mancha, España, quien dictó la charla sobre "Comunicación Alternativa", la que contó con la asistencia de estudiantes de Educación Diferencial, promociones 2003 y 2004.
- El 18 de octubre se realizó una charla sobre formación docente inicial y continua y sobre bonificación de reconocimiento profesional (ley 20158/2006, la que estuvo a cargo del Sr. Luis Alvear López, Jefe del Departamento de Registro Público del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas del Ministerio de Educación.

**e) Concursó**

La Escuela de Pedagogía, a través de la Jefatura de Extensión, participó en el concurso de apoyo a la Extensión 2007 con el proyecto "¿Quieres estudiar Pedagogía?", siendo uno de los proyectos ganadores.

**11. BIBLIOTECA**

Libros ingresados a la Escuela de Pedagogía durante el año 2007:

DONACIONES			COMPRAS	
Carrera	Ejemplares	Títulos	Ejemplares	Títulos
Educ. Diferencial	--	--	27	18
Educ. Básica	13	13	164	143
Educ. Parvularia	6	6	9	9
Escuela de Pedagogía	96	78	47	43

2 DVD comprados por Educación Básica  
1 video donación a Escuela de Pedagogía

**12. ASPECTOS ECONOMICOS**

**a) Fondo de Administración Descentralizada**

El costo mensual de la planilla de profesores contratados a honorarios para el primer semestre académico ascendió a \$ 16.208.260 correspondientes a 829,5 horas de docencia, las que fueron asumidas por 75 profesores. En tanto, el costo mensual para la planilla de contratación de becas de ayudantía para el primer semestre académico ascendió a \$ 470.000, con un total de 94 horas.

Durante el segundo semestre, el costo mensual para la planilla de profesores contratados a \$ 16.409.552, correspondientes a 817,5 horas de docencia, las que fueron asumidas por 77 profesores. En tanto, el costo mensual para la planilla de contratación de becas de ayudantía para el segundo semestre académico ascendió a \$ 465.000 con un total 93 horas.

**b) Equipamiento Académico**

Presupuesto asignado \$ 3.000.000

*Equipamiento Computacional y Medio Audiovisual.*

*Adquisiciones:*

- 5 impresoras
- accesorios computadores
- 1 mesa oficina
- 2 videograbadores
- 2 data
- herramientas Laboratorio Tecnológico
- licencias computadores
- 1 duplicadora digital
- 1 Notebook
- 1 computador

*Servicios de mantención, reparación y otros:*

- mantención y reparación de 6 computadores
- reparación de máquina de escribir electrónica
- manutención y reparación de 6 impresoras

**c) Giras de Docencia**

Presupuesto asignado \$ 4.378.887

Este ítem estuvo destinado a solventar gastos que se originaron por concepto del desarrollo del componente práctico en asignaturas de las mallas curriculares de las carreras de Educación General Básica, Parvularia y Diferencial.

**d) Movilidad Académica**

Presupuesto asignado \$ 1.522.314

El presupuesto asignado a este ítem estuvo destinado a solventar los gastos originados por la participación de los profesores de la Escuela en eventos académicos a nivel nacional e internacional, apoyo a docentes que defendían su tesis doctoral y a la asistencia a reuniones en diferentes instituciones nacionales.

PATRICIA BRIZUELA MEDEL  
Directora

