

# PROGRAMA BUENOS ESTUDIANTES CON TALENTO ACADÉMICO (BETA)

## 1. Introducción

El inicio del año académico 2007, presentó nuevos desafíos a la organización del Programa Beta de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, uno de los mayores desafíos fue mantener una oferta educativa de calidad y una atención personalizada y cercana para la totalidad de los estudiantes.

Durante este año se incrementó la matrícula en un 100%, así como también, la oferta educativa en términos de cursos y talleres. Esto significó que los estudiantes participantes del programa correspondieran a 188 alumnos/as (150 de establecimientos municipalizados, 34 de establecimientos subvencionados y 4 de colegios particulares pagados).

Los estudiantes se integraron en ciclos de enseñanza, lo que significó que estudiantes de la promoción 2006 y 2007, trabajaran de manera conjunta en cada curso y taller de la oferta educativa.

Por otra parte, el programa estrechó los lazos con la comunidad universitaria lo que permitió ampliar el Consejo Académico a través de la incorporación de nuevos docentes.

Las actividades desarrolladas durante el segundo año de funcionamiento, permitieron avanzar en el desarrollo del proyecto educativo Beta-PUCV, y en la elaboración de una normativa de convivencia escolar que establece lineamientos en torno a los deberes y derechos de los estudiantes y apoderados en el programa (**ver anexo 1**). Esta normativa, fue sancionada al interior del programa en conjunto con los apoderados y los estudiantes, surge en el ánimo de ofrecer una educación integral, que valore y respete la diversidad de cada uno de los estudiantes y busca avanzar en la construcción de una sociedad más tolerante e inclusiva.

Otro aspecto relevante durante este período, estuvo relacionado con el poder avanzar en la evaluación de impacto que Beta-PUCV ha tenido en sus estudiantes, familias y docentes universitarios que realizan clases en el programa. Para poder recoger esta información, se realizaron encuestas y grupos focales de discusión, trabajo que concluyó con la presentación de estos resultados en las VII Jornadas Internacionales de Psicología Educativa (**ver anexo 2**).

En cuanto a la selección de nuevos estudiantes para el año académico 2008, se contó con el apoyo y participación de las Corporaciones Municipales de Educación y Fundación ODEC, lo que se concretó en apoyo a la entrega de información y monitoreo al proceso de nominación realizado desde los colegios. Si bien el número de colegios participantes en la nominación fue similar en número al obtenido en el proceso de selección 2006 (77 establecimientos en relación a 79 del año 2006), lamentablemente el número de estudiantes nominados disminuyó significativamente (515 estudiantes en 2007, en relación a 696 el 2006). Esta situación, implicó contar con un menor porcentaje de estudiantes en lista de espera. Independientemente de estos resultados, existe un alto porcentaje de escuelas y liceos en las comunas de Viña del Mar y Valparaíso, que se siguen restando de participar en el programa, lo cual plantea el desafío para nuevos procesos de motivar a estos establecimientos en pos de ofrecer oportunidades de desarrollo a los estudiantes con Talento Académico que siguen contando sin oportunidades para el desarrollo de su potencial.

En cuanto a la Temporada Académica de Verano, esta contó con un total de 223 estudiantes, entre los cuales los estudiantes del programa anual, pudieron compartir experiencias de desarrollo y aprendizaje e integrarse con estudiantes de colegios de distintas dependencias.

Un hito importante en términos del financiamiento, estuvo dado por el apoyo con media beca desde al Ministerio de Educación a 138 estudiantes provenientes de establecimientos de dependencia municipalizada.

Finalizamos el año 2007, con nuevos desafíos como son el seguir avanzando en el modelo de aseguramiento de la calidad que el programa ha desarrollado a través de un proceso de observación de clases y retroalimentación de la docencia y aportar desde nuestros aprendizajes e investigación, al desarrollo de una mejor calidad educativa para los estudiantes con Talento Académico de la comuna.

## **2. Objetivo General del Programa**

Ofrecer oportunidades educativas de alta calidad para el desarrollo integral de niños con talentos académicos de la región de Valparaíso.

## **3. Equipo de Gestión del Programa**

El equipo de gestión durante el año 2007, estuvo compuesto por las siguientes personas:

### **a. Directora del Programa**

Ma Leonor Conejeros Solar  
Psicóloga  
Doctor en Educación

### **b. Coordinador de Administración y Finanzas:**

Emilio Silva Cunich  
Asesor Técnico Vicerrectoría de Asuntos Docentes y Estudiantiles PUCV.

### **c. Coordinadoras de Ciclo:**

Ciclo Enseñanza Media:  
María Paz Gómez Arizaga  
Psicóloga Educacional

Ciclo Enseñanza Básica:  
Claudia Contreras Contreras  
Psicóloga Educacional  
Educadora de Párvulos

### **d.- Coordinador de Selección de Alumnos/as**

Pablo Cáceres Serrano  
Psicólogo – Metodólogo

## **Consejo Académico**

El Programa Beta, contó además con un Consejo Académico conformado por Docentes Universitarios de distintas áreas académicas, cuya labor fue asesorar al equipo de Gestión del Programa en cuanto a las propuestas de programas de cursos y su posterior evaluación e implementación, a fin de asegurar la calidad disciplinaria de éstos.

Otra de sus funciones, fue apoyar al equipo de gestión en la captación y selección de profesores para dictar cursos y talleres en el programa.

Este consejo académico, incorporó nuevas áreas disciplinarias como: Arquitectura, Agronomía e Ingeniería Comercial. Además, se produjeron cambios en los miembros pertenecientes a las áreas de: Filosofía y Física.

El Consejo se reunió dos veces durante el año, una vez cada semestre, ocasiones en las cuáles se profundizó en la oferta curricular del programa para cada semestre y temporada de verano.

Miembros del Consejo Académico 2007:

1. Carlos Tapia	Instituto de Matemáticas
2. Carlos Wörner	Instituto de Física
3. Luisa Ruz	Instituto de Biología
4. Margarita Bagnara	Instituto de Química
5. Ricardo Espinoza	Instituto de Filosofía
6. Eduardo Araya	Instituto de Historia
7. Haydée Ahumada	Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje
8.- Rodrigo Navia	Escuela de Ingeniería Comercial
9. María Isabel Toledo	Escuela de Ciencias del Mar
10. Osvaldo Saavedra	Instituto de Música
11. Otto Lührs	Escuela de Educación Física
12. Arturo Chicano	Escuela de Arquitectura
13. Eduardo Aldunate	Escuela de Derecho
14. Eduardo Oyanedel	Escuela de Agronomía

#### **4. Principales Actividades Desarrolladas**

##### **Inicio de las actividades académicas (ver anexo 3: calendario académico 2007)**

El 17 de marzo de 2007, se dio inicio formal a las actividades del Programa Beta, con la inauguración del año académico.

A esta actividad asistieron Padres y Alumnos/as seleccionados, Directores de Corporaciones Municipales de Educación, Consejo Académico del programa, Docentes Universitarios, Vicerrector y todo el equipo de gestión del programa Beta-PUCV.

##### **Actividades Académicas**

###### **Feria de Cursos**

Al inicio de cada semestre académico, los alumnos/as eligieron los cursos y talleres de su interés, en una muestra de cursos y talleres a cargo de los docentes que los elaboraron.

Cada docente organizó y confeccionó un stand para presentar su curso o taller de manera atractiva y motivadora, cada niño/a y joven tuvo la posibilidad de dialogar con cada uno de los profesores/as a fin de realizar una elección informada y consciente.

Posteriormente, los alumnos/as seleccionaron tres opciones: dos cursos y un taller (por semestre). En cada una de estas opciones consignaron sus preferencias. Con esta información se confeccionaron las listas de cursos y talleres.

En términos de la oferta curricular anual, cada estudiante cursó cinco cursos, dos talleres de carácter semestral y un taller recreativo-cultural en la Temporada Académica de Verano.

##### **Desarrollo de los cursos y/o talleres durante el periodo lectivo 2007:**

Los cursos tuvieron una duración de 15 sesiones de clases, cada una de estas de 3 horas cronológicas (total 45 horas de clases). En el caso de los talleres, estos se trabajaron en 2 horas cronológicas de clases (total 30 horas). El horario de clases en relación al año 2006, sufrió una variación el día viernes, debido al mayor número de cursos estos debieron ajustarse a las claves horarias universitarias, retrasando el ingreso y salida de clases en 30 minutos.

<p style="text-align: center;"><b>1º Semestre</b> Marzo a Julio</p>	<p style="text-align: center;"><b>1 curso viernes:</b> 15:30 a 18:30 hrs</p> <p style="text-align: center;"><b>1 curso sábado + 1 taller:</b> Curso: 9:00 a 12:00 hrs Taller: 12:00 a 14:00 hrs</p>
<p style="text-align: center;"><b>2º Semestre</b> Agosto a Diciembre</p>	<p style="text-align: center;"><b>1 curso viernes:</b> 15:30 a 18:30 hrs</p> <p style="text-align: center;"><b>1 curso sábado + 1 taller:</b> Curso: 9:00 a 12:00 hrs Taller: 12:00 a 14:00 hrs</p>

### **Feria de Aprendizajes:**

Al término de cada semestre académico, se realizó una muestra de los productos resultantes de cada curso o taller, en una modalidad similar a la de la Feria de Cursos, los docentes y alumnos/as prepararon stands que permitieron comunicar sus aprendizajes a través de diversas modalidades: videos, fotografías, música, textos, maquetas, diálogos, ejercicios, etc.

El objetivo, fue generar un espacio que reflejara los aprendizajes cognitivos y en términos de habilidades y destrezas alcanzados por los niños/as y jóvenes.

A las Ferias de Aprendizaje, asistieron apoderados, coordinadores escolares, directores de establecimientos, docentes, autoridades municipales y universitarias. Los asistentes valoraron la muestra y la posibilidad de aprender de los estudiantes.

### **Temporada Académica de Verano:**

En esta temporada, se desarrollan sólo cursos con una duración de 40 horas cronológicas, distribuidas en 10 sesiones de 4 horas de clases.

<p style="text-align: center;"><b>Temporada Académica de Verano</b> 2 semanas en Enero</p>	<p style="text-align: center;"><b>1 curso intensivo:</b> 9:00 a 13:00 horas</p> <p style="text-align: center;"><b>Talleres o actividades recreativo-culturales:</b> 2 tardes cada semana 14:30 a 17:30 horas</p>
--	--

### **Actividades recreativo-culturales de la Temporada Académica de Verano (TAV):**

Durante cuatro tardes, dos en cada semana, los alumnos disfrutaron de actividades recreativas, deportivas y culturales organizadas en las dependencias del Campus Universitario María Teresa Brown de Ariztia (Sausalito).

Estas actividades contaron con once talleres de diversas temáticas tales como: Danza Contemporánea, Judo, Artes Circenses, Basketball, Retrato y Mosaico, Teatro, etc.

Los estudiantes pudieron escoger una de estas opciones y luego realizar una puesta en común de los productos resultantes de estas actividades.

### **Intercambio Estudiantil**

Durante el año 2007, el Programa Beta-PUCV, fortaleció los lazos de cooperación académica con el Programa Proenta de la Universidad de la Frontera. Este programa atiende estudiantes

con Talento Académico de la Región de la Araucanía. Esto permitió que dos estudiantes de cada programa pudiesen cursar parte de su Temporada Académica de Verano en otra región.

Los objetivos de actividad fueron:

- a) Profundizar la cooperación interuniversitaria, mediante la búsqueda de una mayor complementación e integración entre los Programas para Niñas, Niños y Jóvenes con Talentos Académicos.
- b) Propiciar la vinculación e intercambio social, histórico-cultural, científico-técnico y educacional entre los estudiantes de ambos Programas.
- c) Fomentar el conocimiento de los estudiantes de otras regiones y realidades.

Luego de un riguroso proceso de selección interno por parte de docentes y estudiantes, fueron seleccionados dos estudiantes (un hombre y una mujer) de la comuna de Quilpué.

La evaluación de esta actividad por parte de ambos programas fue muy positiva, ya que los estudiantes se enriquecieron no sólo con nuevas experiencias académicas, sino también con vivencias personales que les permitirán seguir desarrollándose de manera integral,

### **Otras actividades académicas desarrolladas en Enero de 2008**

Trece estudiantes de enseñanza media del Programa Beta, se incorporaron a trabajar en laboratorios de Investigación en del Instituto de Química de la PUCV. Esta experiencia se realizó entre el 02 y el 04 de enero. Los estudiantes acompañaron a los docentes en sus trabajos de investigación en las áreas de Toxicología, Electroquímica, Osteogénesis, Química Orgánica y Espermatogénesis.

La iniciativa se enmarca dentro de los esfuerzos del Instituto de Química por dar a conocer su labor a los alumnos y profesores de enseñanza media de la zona, con un especial interés por aquellos estudiantes que sientan atraídos por el mundo de la ciencia.

### **Oferta Curricular**

En términos de la oferta curricular del programa Beta, durante el año 2007, se desarrollaron 43 cursos, 20 talleres y 11 talleres recreativo-culturales en la TAV, los que fueron dictados por 62 docentes: 52 en el programa anual y 10 monitores en los talleres recreativo-culturales. En su mayoría estos docentes pertenecen a los Institutos de Biología, Química, Física, Matemáticas, Estadística, Literatura y Ciencias del Lenguaje, Historia, Filosofía, y Geografía; de las Escuelas de Educación Física, Periodismo, Ingeniería Industrial, Ingeniería Bioquímica y del Fondo Margot Loyola.

### **Participantes**

#### **Número de participantes 2007 (Ver anexo 3: estudiantes participantes)**

Durante el año 2007, luego del proceso de selección desarrollado en conjunto con los establecimientos educacionales, ingresaron al programa un total de 94 nuevos estudiantes, 45 de sexto año básico y 49 de segundo año medio, de éstos, 79 estudiantes provenían de establecimientos municipalizados de las comunas de Valparaíso, Viña del Mar y Quilpué, y 15 de colegios particulares subvencionados de Iglesia.

En cuanto a estudiantes No becados, el programa contó el año 2007 con 4 estudiantes de establecimientos particulares subvencionados y 4 de establecimientos particulares pagados. Estos alumnos se integraron al grupo ya existente, lo que dio un total de 188 estudiantes en el programa anual.

## **Participantes de la Temporada Académica de Verano**

Durante esta temporada, se incorporaron al programa 35 estudiantes de colegios particulares pagados, quienes se sometieron a los mismos criterios de selección de aquellos estudiantes incorporados durante el año y que al igual que éstos, contaban con la motivación por encontrar un espacio desafiante para el desarrollo de sus potencialidades. Relevante es destacar que 15 de estos estudiantes y sus familias manifestaron interés por continuar en el programa incorporándose al programa anual durante el año 2008,

Durante este período académico, se atendió a un total de 223 estudiantes.

### **5. Resultados de Aprendizaje**

La evaluación se constituye en un insumo fundamental del desarrollo curricular del Programa Beta, es por ello que se realiza una evaluación permanente en todas las fases de éste: formulación del programa de curso o taller, puesta en marcha y desarrollo, resultados de aprendizaje con alumnos/as y evaluación de la docencia por parte de los estudiantes.

La evaluación de aprendizajes, se realiza a través de criterios de logro en relación a los objetivos planteados para cada uno de los programas de cursos o talleres. Esta evaluación utiliza cuatro criterios:

- Logrado con Excelencia (100%)
- Logrado (80%)
- Parcialmente Logrado (60%)
- Escasamente Logrado (menos del 60%)

Es el docente a cargo del curso o taller, quién establece en su programa el número y tipo de evaluaciones que realizará.

Al final de cada curso y taller, se les entrega a los estudiantes una evaluación escrita que indica los niveles de logro alcanzados.

En términos generales, los niveles de logro obtenidos por los estudiantes de enseñanza básica y media son muy positivos y denotan la motivación y el compromiso de los alumnos/as con cada uno de sus cursos y talleres (**ver anexo 4: resultados de aprendizaje**).

### **6. Asistencia**

El año 2007, los criterios establecidos en términos de la asistencia al programa fueron de un 80%, dada las normativas establecidas durante el año, la no consecución de este criterio implicaba la revisión de la continuidad del estudiante en el programa.

Durante el año, se presentó una situación de este tipo, lo que sumado al cambio de dependencia escolar de la estudiante implicó su no continuidad

No se observan diferencias significativas en estos porcentajes, en términos del nivel cursado. Ambos ciclos presentan niveles de asistencia muy superiores a lo establecido en el programa, lo que denota el alto compromiso y motivación de los estudiantes por ser partícipes de esta iniciativa educacional.

Promedio Asistencia Anual Enseñanza Media: 93%

Promedio Asistencia Anual Enseñanza Básica: 94%

### **7. Caracterización Psicosocial de los estudiantes**

Uno de los retos del programa ha sido conocer de mejor manera a los/las estudiantes, para lo cual, se aplicaron encuestas a cada una de las familias participantes. Estas encuestas

indagaban en aspectos relativos a la composición familiar, el nivel de ingresos y escolaridad. Esta información permite atender de manera integral a los alumnos/as, a través de la derivación a redes de apoyo en el caso de ser necesario (**ver anexo 5: caracterización psicosocial de los estudiantes**).

## 8. Retiro de estudiantes

Se produjeron 28 retiros al programa durante el año 2007, de estas 8 correspondieron a estudiantes de enseñanza básica y 20 a estudiantes de enseñanza media. El 64% de estos, se produjeron durante el primer semestre académico.

Las principales causales se relacionan con desmotivación, cambio de colegio (pérdida de beca) y dificultades familiares y personales que imposibilitan la participación (**Ver anexo 6: retiro de estudiantes**).

El número de retiros, corresponde al 15% de la matrícula total del programa anual (188 estudiantes), lo cual aumenta respecto del año 2006, en el cual los retiros correspondieron al 11%.

En la proyección estimada en este ámbito, se había considerado un 10% de deserción como normal, por lo que esta cifra es mayor a lo esperado. En sondeos realizados con otros programas de talentos del país, el 15% de deserción se acerca más a la realidad de estos programas. Independientemente de estos datos, es importante revisar al interior del programa dos aspectos: **a)** el proceso de nominación-selección ya que algunas deserciones se relacionan con esperar otras cosas del programa, lo que genera desmotivación y **b)** acompañar de manera más cercana el proceso de inserción y adaptación de los estudiantes, a fin de estar atento a las señales que puedan estar referidas a deserción y ofrecer apoyos oportunos.

## 9. Estudiantes Becados por el Ministerio de Educación

A partir del año 2007 el Ministerio de Educación esta llevando a cabo el Programa: **"Promoción de Talentos en Escuelas y Liceos"**, destinado a entregar becas para estudiantes con talento académico de establecimientos subvencionados municipales, que cursan entre segundo ciclo de educación básica y 4º año medio.

El objetivo general de este programa es dar proyección nacional a la educación de niños y niñas con talento académico, provenientes de establecimientos subvencionados municipales, dando prioridad a los de más alta vulnerabilidad, aprovechando la experiencia de los programas existentes.

La Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, participa de este convenio, y durante el año 2007 se le entregaron 138 becas, las que cubren la mitad del costo que tiene el programa por estudiante durante el año. Estas becas se distribuyeron de la siguiente manera:

Comuna	Número de becas
Valparaíso	59
Viña del Mar	51
Quilpué	28

La distribución estuvo referida a la cantidad de estudiantes por comuna y al puntaje obtenido en el Test de Raven, criterio establecido por el Mineduc, en el cual se plantea un mínimo de 49 puntos.

## 10. Proceso de Nominación y Selección de Alumnos/as 2007

El proceso de nominación y selección se inició en el mes de junio de 2007. A través de las Corporaciones Municipales de Educación y Fundación FODEC, se organizaron reuniones para entregar la información relativa al proceso de selección, con todos los Directores de Establecimientos Educativos Municipalizados y Subvencionados de Iglesia participantes. Estas reuniones se realizaron durante los meses de junio y julio de 2007.

En cada ocasión, se entregó un cronograma con las fechas del proceso y se invitó a los Directores a participar de él, entregando la nomina de coordinadores y voluntad de participación

Postularon a este proceso 515 estudiantes de 77 establecimientos educacionales de las comunas de Valparaíso, Viña del Mar y Quilpué. De este total, 438 alumnos provenían de 68 establecimientos municipalizados, y 77 estudiantes de 9 establecimientos particulares subvencionados.

De la dependencia municipal ingresan durante el 2008, 78 estudiantes: 48 de sexto año básico y 30 de segundo año medio. De la dependencia subvencionada en tanto, ingresarán 15 estudiantes: 7 de sexto básico y 8 de segundo medio. **(Ver anexo 7: selección 2007 para ingreso 2008).**

## 11. Reuniones con Coordinadores Escolares y Apoderados/as

### 11.1. Jornadas con coordinadores escolares

Se realizaron dos reuniones con los coordinadores de los distintos establecimientos educacionales participantes:

La primera actividad tuvo por objetivo retroalimentar las experiencias de cada uno de estos actores y dar a conocer los avances curriculares de los cursos y talleres, además de las experiencias de los docentes universitarios en la relación con los alumnos/as.

La segunda reunión, estuvo relacionada con el proceso de identificación y nominación de alumnos/as con Talento Académico, para el ingreso 2008.

### 11.2. Jornadas educativas con padres y apoderados/as

Se realizaron dos jornadas educativas durante el año, una en cada semestre académico, Estas actividades tuvieron una duración de tres horas en cada ocasión.

Se trabajó diferenciadamente con los apoderados, según ciclo de enseñanza y año de ingreso al programa.

Apoderados		Fecha	Tema
Ciclo Enseñanza Básica	Estudiantes ingreso 2007	10.11.2007	La Comunicación entre padres e hijos a la luz de los cambios por los que atraviesan los estudiantes en su etapa de desarrollo: pubertad.
	Estudiantes ingreso 2006	17.11.2007	Violencia Escolar y manejo de conflictos.
Ciclo Enseñanza Media	Estudiantes ingreso 2007	03.11.2007	La Comunicación entre padres e hijos a la luz de las características cognitivas y emocionales de los alumnos/as con talento académico. Se analizaron situaciones de conflicto en las relaciones y el como manejarlas, a través de una comunicación efectiva.
	Estudiantes ingreso 2006	10.11.2007	Las tribus urbanas, características de estos grupos y claves para entenderlas.



A estas jornadas de trabajo asistieron el 70% de los apoderados/as.

## **12. Conclusiones y Proyecciones 2008**

El presente informe expone las actividades realizadas durante el año académico 2007.

Las experiencias vividas por todos los participantes han sido intensas y numerosas y dan cuenta de un trabajo arduo en pos del aprendizaje y desarrollo integral de los alumnos/as.

Las metas trazadas para el año vinculadas al desarrollo de las actividades académicas se cumplieron completamente, por lo que es posible señalar que el programa fue exitoso en términos operativos y en los resultados obtenidos a través de la evaluación de impacto llevada a cabo.

Es posible señalar en consecuencia que:

- Se dictaron la totalidad de los cursos y talleres planificados para el año 2007.
- Los docentes evaluaron satisfactoriamente su participación en el programa, en términos de los logros de aprendizaje obtenidos por los alumnos/as.
- Los estudiantes valoraron positivamente los aportes del programa a su desarrollo.
- El equipo de gestión cumplió las tareas y funciones definidas para cada uno de los cargos.
- En cuanto a la difusión del programa al interior de la comunidad universitaria, este se dio a conocer mediante las ferias de aprendizaje, reuniones sostenidas con representantes de diversas unidades académicas y mediante información publicitada, a través de distintos medios de comunicación (página web PUCV, notas de prensa en diarios y UCV televisión, afiches, dipticos, etc.).
- Beta se ha insertado adecuadamente en la comunidad escolar de las comunas participantes. Los establecimientos educacionales están interesados en nominar estudiantes al programa, proyectándose en una participación continua.

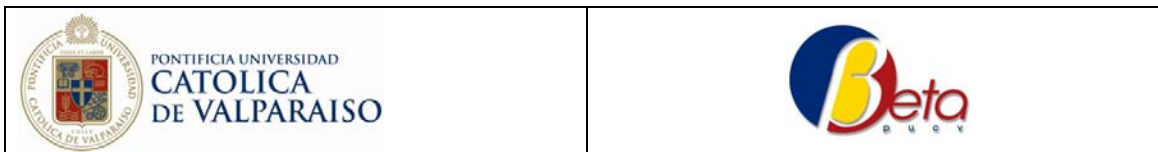
En términos de las proyecciones del programa para el año 2008, se contempla:

- Dictar 64 cursos y 49 talleres incorporando nuevas áreas disciplinarias.
- Atender a un total de 290 estudiantes (225 de establecimientos municipalizados, 43 de establecimientos subvencionados y 22 de colegios particulares pagados).
- Ampliar y reforzar el Consejo Académico del programa.
- Conformar un Consejo Asesor con representantes del mundo académico, empresarial y cultural de la V Región.
- Generar redes al interior de la comunidad universitaria que permitan trabajar el tema del talento académico desde diversas líneas: investigación (postulación a fondos concursables, tesis de pregrado y postgrado, investigaciones interuniversitarias, publicaciones) y desarrollar un curso optativo a impartir en la Escuela de Pedagogía.
- Continuar difundiendo el programa al interior de la comunidad Universitaria, Regional y Nacional, como parte de una labor permanente en pos de la valoración y atención a la diversidad.
- Reforzar la cooperación interuniversitaria entre programas de Talentos.

- Establecer vínculos de cooperación internacional, entre universidades y programas que trabajen el tema del talento.

## ANEXOS

### ANEXO 1



#### REGLAMENTO ESTUDIANTIL CICLOS ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA.

En el ánimo de ofrecer una educación integral, que valore y respete la diversidad de cada uno de los estudiantes, es que se ha redactado el presente reglamento de Convivencia Beta-PUCV. Este reglamento busca avanzar en la construcción de una sociedad más tolerante e inclusiva en la cual nuestros estudiantes, familias y docentes se sientan partícipes de esta construcción.

Algunos principios básicos que sustentan estos acuerdos de convivencia:

- El Programa Beta entiende la convivencia escolar como un proceso de interacción que debe respetar la diversidad de sus estudiantes, teniendo en cuenta que el foco está en el estudiante y en el logro de los aprendizajes y la potenciación de sus talentos académicos.
- Lo establecido en el presente documento tiene como propósito lograr una convivencia armónica cuyo eje conductor es el respeto por los derechos y deberes de todos. Por lo tanto, es importante que las normas de convivencia sean comprendidas y practicadas por cada una de las personas que integran la comunidad educativa Beta-PUCV.
- La propuesta educativa del Programa Beta-PUCV se basa en una educación integral que estimule el desarrollo de los talentos académicos de sus estudiantes, procurando que este desarrollo sea coherente con sus intereses intelectuales y sociales. En consecuencia, la aplicación de estas normas al interior del Programa busca propiciar en los estudiantes el desarrollo de la autonomía, la tolerancia y la autodisciplina.
- El presente documento describe las normas básicas que sustentan una sana convivencia. Sin embargo, habrá situaciones imprevistas o excepcionales que serán revisadas de manera particular.

#### DE LOS DEBERES Y LAS CONDUCTAS DESEABLES DE LOS ESTUDIANTES

Como un medio de lograr la autodisciplina, todo estudiante deberá regular su conducta, adecuando sus intereses personales a los derechos y necesidades de los otros miembros de la comunidad educativa Beta. A continuación se detallan una serie de deberes y conductas esperables en los estudiantes:

##### **Respecto a la puntualidad:**

El Programa considera la puntualidad como un hábito necesario, que el estudiante debe incorporar como parte de su conducta habitual. Se entiende que la puntualidad es expresión de responsabilidad, a la vez que contribuye a la valorización y organización del tiempo.

- Los estudiantes deben cumplir responsablemente con sus actividades académicas, siendo puntuales en la hora de llegada a la Universidad y a cada período de clases. Se considerará como atraso a cualquier impuntualidad en las actividades programadas.

- El horario de clases se ha estipulado de la siguiente manera:

<b>1º Semestre</b> Marzo a Julio	<b>1 curso viernes:</b> 15:30 a 18:30 hrs  <b>1 curso sábado + 1 taller:</b> Curso: 9:00 a 12:00 hrs Taller: 12:10 a 14:00 hrs
<b>2º Semestre</b> Agosto a Diciembre	<b>1 curso viernes:</b> 15:30 a 18:30 hrs  <b>1 curso sábado + 1 taller:</b> Curso: 9:00 a 12:00 hrs Taller: 12:10 a 14:00 hrs
<b>Temporada Académica de Verano</b> 2 semanas en Enero	<b>1 curso intensivo:</b> 9:00 a 13:00 horas  <b>Talleres o actividades recreativo-culturales:</b> 2 tardes cada semana

- Los horarios de recreos serán definidos con cada docente del respectivo curso o taller, quedando establecido para ello un tiempo máximo de 20 minutos por clase.
- En caso de atraso los estudiantes deben acudir a la oficina del Programa para dar cuenta de su atraso y solicitar un pase que les permita el ingreso a clases. Cada atraso será registrado por el profesor que corresponda.
- Se entenderá por atraso, el llegar a la clase pasados ya 10 minutos del horario establecido para su inicio.
- Los estudiantes que lleguen atrasados por cuarta vez sin previo aviso o justificación de su apoderado/a, deberán entrevistarse con su coordinadora de ciclo para acordar la manera de superar esta situación. Además, se ha establecido que cuatro atrasos equivaldrán a una inasistencia.
- En el caso de presentar atrasos por participar en actividades extraprogramáticas de los establecimientos educacionales, estas se considerarán justificadas con el aviso respectivo.

#### **Respecto a la Asistencia:**

Para el Programa es muy importante que los estudiantes asistan regularmente a todas sus clases, ya que esto influye directamente en la continuidad de su proceso de aprendizaje.

- Los estudiantes deberán asistir como mínimo al 80% de las clases y actividades establecidas en el calendario académico, lo cual será condición para aprobar los cursos y talleres y asegurar su permanencia en el Programa.
- Toda inasistencia debe ser informada por el/a apoderado/a a la coordinadora de ciclo. Sólo se considerará como justificativo el certificado médico u otro documento donde se fundamente la inasistencia del estudiante por escrito.
- En el caso de inasistencias por participar en actividades académicas o extracurriculares de los establecimientos educacionales, estas se entenderán justificadas con un aviso por escrito.
- Será responsabilidad de los estudiantes ponerse al día en los contenidos y trabajos realizados en las clases durante su ausencia. En relación a la inasistencia a actividades de evaluación (pruebas, trabajos, exposiciones, etc.), el estudiante será evaluado posteriormente, acordando las condiciones con el/la docente.
- El Programa no autorizará la salida de estudiantes en horario de clases. No obstante lo anterior, el apoderado podrá retirar personalmente o solicitar por escrito el retiro del estudiante por causas justificadas.

### **Respecto a la responsabilidad:**

Una conducta responsable constituye un pilar fundamental de los acuerdos para una buena convivencia, esto incluye el desarrollo de la autonomía, la tolerancia y la autodisciplina de nuestros alumnos(as).

- Los estudiantes deben mostrar un comportamiento que favorezca el desarrollo de las clases y de todas las actividades planificadas para el logro los objetivos de aprendizaje.
- Deben cumplir las obligaciones y compromisos adquiridos con sus pares, coordinadoras y profesores, así como con la entrega oportuna de circulares y comunicaciones para los apoderados y coordinadores escolares cuando corresponda.
- Cumplir con las disposiciones para el Programa relativas al uso de la Biblioteca. Estas definen que:
  - La utilización de libros y revistas se realiza sólo dentro de la biblioteca.
  - Los computadores están destinados a la búsqueda de información para tareas y redacción de trabajos, ya sea para presentarlos en los establecimientos educativos o en la Universidad.
- Los estudiantes deben cuidar sus pertenencias. La pérdida de objetos personales que sean traídos a la Universidad, será de responsabilidad de cada estudiante.

### **Respecto a la relación con profesores y compañeros**

- Los estudiantes deben mostrar un trato amable y respetuoso con todos sus compañeros(as), profesores(as), funcionarios(as) y miembros del equipo profesional del Programa, al mismo tiempo se espera que utilicen un lenguaje apropiado, tanto dentro como fuera de las aulas.
- Se considerarán como conductas inadecuadas aquellas que entorpezca una sana convivencia y el logro de los aprendizajes, entre estas se consideran:
  - El uso garabatos, sobrenombres, descalificaciones, burlas, etc.
  - La discriminación hacia compañeros(as), profesores(as) y funcionarios(as) del Programa en general.
  - Las manifestaciones que impidan el desarrollo de la clase, ya sea respecto de la colaboración con compañeros(as), atención de instrucciones, realización de tareas y trabajos, entre otros.
- Los estudiantes deben respetar y aceptar las diferencias individuales como una característica propia de la convivencia humana. Al mismo tiempo deben valorar y practicar la tolerancia, como fundamento básico de las relaciones humanas.
- Todos los miembros de la comunidad deben colaborar en la prevención de eventuales accidentes. Para esto es necesario que, tanto las entradas como las salidas de las aulas se realicen en orden y sin correr por pasillos. De la misma manera se debe evitar jugar en las barandas de terrazas y escaleras.

### **Respecto a los resultados de aprendizaje**

- Se considerará por aprobado el curso o taller en que el o la estudiante haya obtenido al menos el 80% de sus resultados sobre la categoría parcialmente logrado. En el caso de no lograr este nivel de rendimiento se considerará como indicador de reprobación del curso/taller.
- Durante el año académico, cada estudiante podrá reprobador sólo dos cursos/talleres, de no cumplir este requisito pondrá en riesgo su continuidad en el programa (condicionalidad de matrícula).

### **Lineamientos disciplinarios que regulan el cumplimiento de las disposiciones establecidas en el presente documento**

Los procedimientos que deberán seguirse en el caso de no cumplimiento de las normas establecidas son:

1. Entrevista del estudiante con la coordinadora de ciclo
2. Citación del apoderado(a)
3. Entrevista con la Dirección del Programa
4. Condicionalidad de la permanencia en el Programa
5. Expulsión del Programa

Cada uno de estos pasos implica que al ser tomadas las medidas señaladas y no producirse un cambio se avanzará al paso siguiente. Es decir, en cada una de estas instancias se trabajarán alternativas de solución, las cuáles al no ser cumplidas podrían llevar a la expulsión del estudiante del programa.

## **DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES**

Junto con el cumplimiento de los deberes anteriormente establecidos, los estudiantes que participan del programa Beta-PUCV cuentan con los siguientes derechos:

### **Respecto de su proceso formativo en general:**

- A recibir una educación integral donde sean respetados sus derechos, considerando en todo momento una actitud de respeto, compromiso y entrega de valores por parte de profesores(as) y funcionarios(as) del Programa.
- A ser escuchados y orientados por las coordinadoras de ciclo, en situaciones de dificultad que afecten sus aprendizajes. En caso que la situación lo amerite, los estudiantes podrán recibir la atención especializada que el Programa pueda entregar para superar las dificultades académicas, personales y familiares que se le presenten, ofreciendo cuando corresponda posibilidades de derivación para atención psicológica y de servicio social. De estos procedimientos quedará constancia en las fichas de los estudiantes.
- A ser protegido por el equipo profesional y los docentes del Programa, quienes se ocuparán de adoptar todas las medidas de seguridad necesarias para proteger la integridad física y psicológica de los estudiantes, tanto en las salidas a terreno, como frente a situaciones de emergencia.

### **Respecto a los cursos y talleres:**

- A utilizar tanto la infraestructura como los recursos del Programa y la Universidad para las actividades desarrolladas dentro de sus cursos o talleres y que estén dirigidas al logro de sus aprendizajes.
- A que en el proceso de elección-postulación de cursos y talleres\*\* en cada semestre académico, se asegure su inscripción en al menos una de sus primeras preferencias.
- A conocer los resultados de sus aprendizajes, reflejados en el informe de evaluación, al finalizar cada semestre. Luego de conocer estos resultados el estudiante tendrá el plazo de una semana para pedir una revisión de esta evaluación si considera que ésta no corresponde o las observaciones y sugerencias realizadas por el profesor no le quedan suficientemente claras. Esta petición debe ser realizada y argumentada por el estudiante de manera escrita, a fin de dejar constancia de esta situación, esta condición no impide el diálogo personal entre docente y estudiante.
- A ser resguardados en el desarrollo de sus actividades educativas, lo que significa que sólo podrán interrumpir las actividades de aprendizaje (clases y salidas a terreno) personas debidamente autorizadas, quienes para este efecto deberán dirigirse a la coordinadora de ciclo y a quién esté encargado de la actividad desarrollada.

\*\*Criterios de Selección de Cursos y Talleres:

El programa cuenta con una oferta educativa organizada en cursos y talleres.

**Cursos:** Su carácter es esencialmente disciplinario, su objetivo es ampliar los conocimientos, habilidades y destrezas de los alumnos/as en relación a un tema de estudio y favorecer en

consecuencia la apropiación por parte de los niños/as y jóvenes del Capital Cultural disponible en la sociedad.

Interesa que los alumnos/as profundicen en el dominio de los temas abordados más que revisen una gran cantidad de contenidos. El énfasis está dado por el aprendizaje de contenidos, el desarrollo de habilidades de pensamiento y posible transferencia de estas a las actividades que les toque realizar en lo inmediato o en un futuro cercano.

**Talleres:** Su carácter es eminentemente instrumental (aplicación) y buscan entregar una formación integral al estudiante en las áreas de deportes, artes, inglés, computación y desarrollo personal. También se podrán impartir talleres de las áreas académicas de los cursos, cuando estos se enfocan más en habilidades y destrezas que en el contenido.

En la Feria de Cursos que se realiza cada semestre, los estudiantes pueden señalar sus preferencias frente a las opciones presentadas. Los criterios de organización de estas preferencias son los siguientes:

- No haber cursado el curso o taller previamente.
- Inscripción en al menos una de sus primeras preferencias.
- Inscripción en todas sus primeras opciones a los estudiantes que obtienen “Logrado con Excelencia” en cada uno de los cursos y taller que curso en el semestre anterior.
- Prioridad en las primeras opciones a los estudiantes que tienen un alto porcentaje de asistencia a clases.
- Diversidad disciplinaria

Respecto del programa en general

- A contar con un procedimiento preestablecido si alguno de los Derechos anteriormente señalados fuese vulnerado.

**El procedimiento a seguir sería el siguiente en el caso del no cumplimiento de lo establecido:**

1. Entrevista del estudiante con la Coordinadora de Ciclo para informar de la situación
2. Entrevista de la Coordinadora de Ciclo con la Dirección para dar a conocer la situación.
3. Entrevista de la Dirección del Programa con quiénes corresponda para solucionar la situación presentada.
4. Registro de medidas adoptadas.

## **DERECHOS Y DEBERES DE LOS APODERADOS(AS)**

La participación de los apoderados(as) es fundamental para el logro de los objetivos del programa, en este sentido deberán cumplir con las siguientes obligaciones:

- Asistir a las jornadas organizadas por el programa para ellos. Estas jornadas tienen una periodicidad semestral, por lo que su asistencia es obligatoria. En el caso de no poder concurrir, los apoderados(as) deberán justificar su inasistencia y asistir a una entrevista individual con la Coordinadora de Ciclo para informarse de los aspectos abordados en esta jornada.
- Mantenerse informados sobre las actividades realizadas por los estudiantes del programa y brindar apoyo a estos cuando corresponda.
- Justificar por escrito las inasistencias de los estudiantes a las clases del programa y velar por el cumplimiento de las normativas referidas a asistencia y puntualidad.
- Dar aviso al programa en caso de situaciones que pudiesen afectar o estén afectando a los estudiantes.

**En cuanto a los derechos estos serán los siguientes:**

- Derecho a recibir información actualizada y permanente sobre las actividades en las que participan los estudiantes y conocer la oferta educativa de cada semestre.
- Derecho a consultar y ser atendidos por la Coordinadora de Ciclo o Dirección del programa y recibir información sobre el desarrollo del estudiante en las diferentes actividades del programa. Las Coordinadoras de Ciclo contarán con un horario de atención cada semana con este fin.
- Derecho a conocer los resultados de las evaluaciones de los cursos y talleres en los cuales participó el alumno(a) en cada semestre académico.



**ANEXO 2**

**EVALUACION DE IMPACTO PROGRAMA BETA-PUCV 2007**

**Evaluación de impacto de un programa de enriquecimiento extracurricular para estudiantes  
con talento académico de las comunas de Viña del Mar, Quilpué y Valparaíso**

Dra. María Leonor Conejeros Solar

Ps. Claudia Contreras Contreras

Ps. María Paz Gómez Arízaga

Programa Beta-Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

[beta@ucv.cl](mailto:beta@ucv.cl)



## Resumen

El programa Beta de la PUCV está orientado a desarrollar el potencial de talento académico de estudiantes seleccionados de establecimientos educacionales de la Quinta Región

La modalidad de trabajo es netamente extracurricular, el objetivo es brindar oportunidades educativas diferentes al currículum regular, lo cual se realiza mediante cursos y talleres impartidos en la PUCV por académicos universitarios de distintas áreas disciplinarias. La idea principal es ofrecer disciplinas diversas, desafiantes y que potencien las habilidades cognitivas y sociales de los estudiantes, brindando un currículum complejo acorde a las necesidades educativas de este grupo de alumnos.

El presente trabajo tiene por objetivo dar a conocer la evaluación de impacto realizada durante el primer semestre del año 2007 con estudiantes, apoderados y docentes, quienes evaluaron aspectos tales como: funcionamiento y organización de Beta-PUCV, currículum, y vivencias personales y familiares a partir de la participación en el programa.

La muestra originalmente considerada fue de carácter propositivo estratificado y consideró el dominio académico y familiar, incluyendo tanto los a profesores activos en el programa como a los estudiantes y sus familias cuya permanencia en Beta-PUCV fue igual o mayor a un año. Después de la selección de los participantes se aplicaron encuestas a todos ellos con el fin de conocer su opinión sobre diversos aspectos del programa. La encuesta aplicada a los académicos incluyó además percepciones y significados en torno al concepto de talento académico. Sin embargo, dada su extensión, este tema no es abordado en el presente trabajo. En un segundo momento, se seleccionaron grupos con los que se realizaron grupos focales a fin de profundizar sobre aspectos de la encuesta y temas emergentes.

Se realizaron análisis cuantitativos y cualitativos de los datos surgidos en la investigación. Los resultados muestran altos niveles de satisfacción en la comunidad atendida, así como un claro sentido de pertenencia al programa y una alta valoración del trabajo realizado por los profesionales y académicos. Sin embargo, se aprecian sobreexigencias a nivel familiar y/o escolar de los estudiantes al ser identificados como talentos académicos y participar del programa.

## Marco Teórico

La atención diferenciada a los estudiantes con potencial de talento académico es un área incipiente que comienza a desarrollarse en Chile a partir de la década del noventa con algunas investigaciones que dan cuenta de la presencia de este tipo de estudiantes en las aulas regulares (Meza, 1998), y a partir del año 2001 se aborda de manera concreta este tema con la creación del primer programa educacional para niños y jóvenes con talento (PENTA) perteneciente a la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Considerando algunas de las concepciones de talento más utilizadas, éstas afirman que al menos un 10% de la población posee potencial de talento académico (Benito, 1996). Dado el número de estudiantes atendidos en las aulas regulares, hay una alta probabilidad de que en cada establecimiento educacional se encuentre un número significativo de estudiantes con estas características. Si bien existen políticas educativas destinadas a atender las necesidades educativas especiales por parte de profesores generalistas y educadores diferenciales, no existe un marco regulatorio que explicita la atención al talento académico como otra necesidad educativa especial (Benavides et al., 2004).

Existe coincidencia entre distintos autores al definir el potencial de talento académico como “la capacidad de un rendimiento superior en cualquier área de la conducta humana socialmente valiosa, pero limitadas esas áreas, al mismo tiempo, a campos académicos, tales como lengua, ciencias sociales, ciencias naturales y matemática...” (Alonso y Benito, 1996). Es importante subrayar dentro de esta definición el término capacidad, es decir, el estudiante posee un *potencial* superior a la media, el cual se conforma en gran parte por la herencia genética.

Sin embargo, este potencial requiere de un contexto familiar, escolar y/o social que promueva su desarrollo, para que así éste pueda convertirse en talento (Sternberg, 2005). Si se considera que uno

de los contextos más significativos en términos de aprendizaje es el aula escolar, ésta tendrá incidencia en el desarrollo del potencial para su progresión hacia el talento académico. Por ende, es importante entonces que el contexto escolar provea una enseñanza donde el estudiante talentoso pueda apropiarse y darle un sentido a su aprendizaje y que este proceso le permita desplegar al máximo sus capacidades. Si esto no ocurre, el potencial no será desarrollado, y por lo tanto, las capacidades del estudiante serán desaprovechadas (Renzulli, 2003).

El desarrollo del talento se manifiesta cuando el individuo se compromete en el aprendizaje, y cuando tiene la oportunidad de acceder a desafíos académicos que se desarrollan de manera sistemática. Según este modelo el talento surge progresivamente a partir de la transformación de las aptitudes en habilidades entrenadas y sistemáticamente desarrolladas que caracterizan un campo particular de la actividad humana (Benito, 1996).

La Universidad Católica de Valparaíso, a través del Programa Beta de enriquecimiento extracurricular, es una de las cinco universidades en el país que aborda el tema, el cual que ha ido creciendo en importancia e interés por parte de las autoridades educacionales. El programa, otorga oportunidades educativas a niños, niñas y jóvenes con talentos académicos sobresalientes de sectores sociales desfavorecidos. Niños/as que sufren una doble discriminación, por un lado, el factor socioeconómico y por otro la falta de oportunidades para desarrollar sus capacidades, ya que no existen establecimientos educacionales en el país que apunten a potenciar a los niños/as con estas características.

Actualmente el programa atiende a 188 estudiantes provenientes de 59 establecimientos educacionales. Del total de estudiantes, 150 corresponden a estudiantes de establecimientos municipalizados, 34 a establecimientos particulares subvencionados y 4 a establecimientos particulares pagados. Estos estudiantes provienen de las comunas de Valparaíso, Viña del Mar y Quilpué.

En síntesis, esta iniciativa educacional surge de la necesidad de contribuir a la creación de oportunidades de aprendizaje y de desarrollo para niños, niñas y jóvenes con talentos académicos de la región de Valparaíso, contribuyendo además, a materializar el sueño compartido de un país desarrollado y justo.

### **Marco Metodológico**

- *Diseño:* Esta investigación constituye un estudio de carácter mixto (cualitativo/cuantitativo), cuyos propósitos apuntan a explorar, profundizar y analizar el impacto que ha tenido Beta - PUCV en los estudiantes, sus familias y los docentes que imparten clases en el programa.

- *Participantes:* Los sujetos que participaron del estudio se dividen en tres grupos, estudiantes, apoderados y docentes del Programa.

-Estudiantes: La muestra fue elegida de acuerdo un criterio propositivo estratificado (que permite ilustrar diversos grupos y favorece la comparación) y estuvo compuesta por 84 estudiantes que participaban por segundo año consecutivo en el Programa. Un 54% de dichos estudiantes cursan séptimo básico (n=45), y un 46% de los estudiantes cursan de tercero medio (n=39). La totalidad de los alumnos fueron encuestados, en tanto que un 10% de ellos participó de los grupos focales.

- Apoderados: 50 apoderados respondieron a la encuesta, lo que representa al 59% de la población objetivo (n=84). En la muestra un 58% de los apoderados es de enseñanza básica (n=29) y un 42% de enseñanza media (n=21). De los apoderados que respondieron la encuesta, un 30 % participó de los grupos focales. (n= 15)

- Docentes: Del total de docentes que habían impartido clases durante al menos un semestre dentro del Programa (n=42), 24 respondieron a la encuesta, lo que representa al 57% del total de profesores. Participaron del grupo focal un 42 % de los encuestados (n=10).

- *Instrumentos y procedimiento:* Para los propósitos del presente estudio se han utilizado dos técnicas de recolección de datos, encuesta y grupo focal. Los tres grupos involucrados en el estudio fueron considerados en ambas aplicaciones.

En particular el instrumento encuesta consideraba preguntas cerradas y un número menor de preguntas abiertas.

Para los grupos focales se consideró un muestra por cada grupo de participantes establecida con base en criterios de homogeneidad; se efectuó un grupo focal con docentes, en tanto que para los grupos focales a efectuar con estudiantes y apoderados, estos serían separados por ciclo de enseñanza (Básica y Media). El procedimiento, considerando ambas aplicaciones, fue llevado a cabo entre los meses de abril y junio del presente año.

## Resultados

**1. Análisis cuantitativo de los datos obtenidos mediante encuesta:** A continuación se presentan algunos de los resultados obtenidos en la fase de aplicación de encuestas, que se relaciona con la información recogida en la segunda fase de la investigación (grupos focales):

### 1.1 Apoderados

Con el ingreso del estudiante al programa Beta...	Básica		Media	
	PA*	MA**	PA	MA
1. ha mejorado la comunicación entre los padres y el estudiante Beta	24%	72%	29%	71%
2. ha mejorado la comunicación entre los hermanos.	41%	45%	19%	57%
6. ha crecido el interés por aprender de algún miembro de la familia	34%	52%	14%	71%
8. han aumentado las expectativas de los padres respecto al desarrollo futuro del estudiante	3%	86%	10%	90%
<b>En el programa Beta...</b>				
6. se ofrecen espacios donde es posible plantear dificultades y ver posibles soluciones.	7%	83%	10 %	71%
7. se da espacio para los cuestionamientos y resolución de dudas.	11%	86%	5%	95%

\*PA: *parcialmente de acuerdo*; \*\*MA: *muy de acuerdo*

### 1.2 Estudiantes

¿Qué es lo que más te gusta de las clases en Beta?	N	%
Como enseñan /Metodologías docentes	29	35%
Item	DA*	TDA**
Mi proyecto de vida futuro ha cambiado a partir de mi participación en Beta	19%	55%
La coordinadora de ciclo me ayuda a enfrentar de mejor manera el Programa	23%	65%
Los profesionales del Programa me brindan apoyo oportuno cuando lo requiero	27%	72%
Han cambiado las expectativas de mi familia en relación a continuar estudios superiores	20%	30%
Me gusta aprender con estudiantes con características parecidas a mí	20%	69%
El Programa me ha ayudado a tener una actitud más positiva frente al estudio	39%	41%
Participar ha afectado negativamente mis obligaciones escolares	12%	1%

\*DA: *de acuerdo*; \*\*TDA: *totalmente de acuerdo*

### 1.3 Docentes

<b>Participar en el Programa...</b>	<b>PA*</b>	<b>MA**</b>
3. Me ha motivado a reformular mis prácticas pedagógicas para adaptarlas a las necesidades del alumno con T.A	13%	75%
5. Ha sido un aporte para mi desarrollo profesional docente	13%	79%
6. Me ha instado a desarrollar estrategias innovadoras para la enseñanza	17%	67%
<b>En relación al Programa...</b>		
3. Hay buena comunicación entre el equipo del programa BETA y los profesores	8%	92%
4. El programa da suficiente acompañamiento a las necesidades del docente	17%	83%
9. El proceso de observación de clases y retroalimentación ha sido útil para mejorar algunas de mis prácticas pedagógicas	8%	88%

\*PA: parcialmente de acuerdo; \*\*MA: muy de acuerdo

## 2. Análisis cualitativo de los datos obtenidos mediante focus group.

Los datos obtenidos en los grupos focales realizados se presentan organizados por grupos de participantes (apoderados, estudiantes y docentes). El análisis se estructura en base a categorías obtenidas a partir de los datos emergentes y los códigos que la componen.

### 1.1 Apoderados

CATEGORIA	DEFINICIÓN	CODIGOS	EJEMPLOS
<b>Dinámica Familiar</b>	Dice relación con el impacto del programa en las actividades familiares, individuales, y en las relaciones entre la familia y el estudiante.	- Adaptación de las actividades familiares	<i>"...tiene un montón de actividades (...) retiros, misiones y, o sea de hecho, en este minuto ponte tú esta descartando ir a misiones de vacaciones de invierno porque se le va a topar con el BETA y con otra beca que se ganó en una agrupación lírica de canto, entonces me dice mamá no voy a poder ir, en realidad tienen la agenda bien cargada." (FM, A5)</i>
		- Contenidos de las conversaciones familiares	<i>"EL F. (estudiante) ha elevado enormemente el nivel cultural en la familia, porque antes no habían esos temas (...) le pregunta al papá, ha elevado el nivel para sus hermanas, para nosotros, hemos tenido que saber más porque él va más, a otro tiempo, va mas rápido que nosotros" (FM, A1)</i>
		- Cambio en las expectativas e imagen del alumno (padres-hijo)	<i>"ahora yo veo al E. inclusive hasta más maduro, más responsable, porque él es el amo de los desordenados (...) tengo súper claro que se va a ir a un liceo humanista, que va a sacar cuarto medio y que va a entrar a la universidad" (FB, A6)</i>
		- Relación del estudiante con otros miembros de su familia	<i>"...por lo menos mi hija se ha comunicado más con su hermano, tiene un hermano de siete años, se ha comunicado más, le ha enseñado cosas que ella aprende, y él como que se quiere poner a la par con ella..." (FB, A4)</i>
<b>Interacciones a nivel escolar</b>	Se refiere a la relación que los estudiantes establecen con sus pares y docentes, y las concepciones de talento y formas de interacción entre los diferentes actores.	- Compartir conocimiento con los pares	<i>"...y a sus compañeros de curso que también les da un apoyo bastante grande en cuanto a los ramos cierto, que están más mal y ayudo a pasar de curso a un montón de cabros" (FM, A6)</i>
		- Concepciones del talento en los establecimientos	<i>"Nadie comenta mucho sobre ellos en el liceo, a excepción cuando dieron los puntajes del SIMCE, los resultados más altos del SIMCE dentro del liceo, entonces cuando dijeron 2ºH 'ooooo ahí están los BETA oooo los BETA"</i>
<b>Trascendencia del programa</b>	Aborda los aspectos del programa que han tenido influencia en las familias y los estudiantes.	- Percepción del trabajo realizado en Beta	<i>"...acá la preocupación es excelente, están constantemente pendientes de los niños" (FB, A6)</i>
		- Orientación vocacional	<i>"...me dice "no, es que el BETA no lo voy a dejar", aparte acá en el programa BETA abrió como sus horizontes, para donde va su carrera..." (FM, A3)</i>
		- Sentido pertenencia	<i>"...ellos están tan a gusto aquí, en general, independiente de las actividades que tenga cada uno (...) Yo creo que de programa Beta pasó a ser familia Beta." (FB, A2)</i>

### 1.3 Estudiantes

CATEGORIA	DEFINICIÓN	CODIGOS	EJEMPLOS
<b>Implementación del currículo</b>	Aborda aspectos relacionados con los componentes del currículo y que impactan en el aprendizaje. Entre los temas abordados se encuentran cursos, talleres y actividades de aprendizaje.	Metodologías de enseñanza	<i>"me gusta mucho esta exigencia, estas clases que te llenan de conocimiento, y siempre haciendo algo nuevo, es una exigencia que me agrada, que es diferente a la escuela, o sea me pongo a pensar en la escuela y no aprendo mucho..."(FM, A7)</i>
		Características del currículo	<i>"aquí, no obligan a nadie, o sea exigen un poquito, pero igual ofrecen diferentes cursos y uno puede elegir el que quiera, o sea no es como que tu quedaste en este y tu en este, no es así es súper libre"(FB, A3)</i>
		Exploración vocacional	<i>"Beta viene a ser como la guía vocacional, ver las carreras que hay ... de lo que se requiere, aquí uno puede ir experimentando lo que espera a futuro, y si uno no tiene una idea clara, buscar una vocación..."(FM; A9)</i>
<b>Recursos extracurriculares</b>	Aborda procesos que los estudiantes refieren como de apoyo a su inserción y desarrollo en el programa.	Apoyo del equipo profesional	<i>"Ella (coordinadora) también ha cumplido las expectativas porque uno se da cuenta de que están presentes, o sea que se preocupan por ti, si faltaste, que te pasó, como has estado, en el colegio, con tu familia y siempre están ahí contigo"(FM; A7)</i>
		Acceso a biblioteca	<i>"...es que es bueno para hacer tareas, porque si a uno le dejan una tarea para la próxima semana puede venir para acá viernes y sábados y esta la biblioteca abierta,... están los computadores..."(FB;A3)</i>
<b>Consecuencias sociales</b>	Contempla aquellos aspectos del ámbito social en los cuales los estudiantes han referido implicancias desde su participación en el Programa.	Relaciones entre pares	<i>"El problema no es el BETA, porque el BETA es súper bueno, el problema es afuera del BETA, colegio, nuestros pares, pero en el BETA esta como todo bien, uno llega acá, y llega como a estudiar y a compartir con otros compañeros que no ve en toda la semana, así que todos felices".(FB;A6)</i>
		Construcciones en torno al talento	<i>"yo se por ejemplo que los mismos compañeros o profesores, esperan más de lo que uno da, o sea la enseñanza sigue siendo la misma, pero esperan más, por ejemplo ... si a uno le va mal en una prueba al tiro se sorprenden "oh, oh, se sacó un cinco", pero no siento que somos diferentes, somos inteligentes, somos gente normal"(FM;A5)</i>
		Cambios en las relaciones familiares	<i>"no hablo mucho del colegio, ... me da lata, no se me ocurre conversar con mis papás sobre eso, con el BETA como que es una cosa interesante, más novedosa entonces "qué hiciste en el BETA y oh", como que converso más con mis papás en ese sentido (FB;A7)</i>
<b>Espacios educativos</b>	Aborda aspectos de la vida escolar de los estudiantes del Programa.	Limitaciones en posibilidades educativas	<i>A mí lo que me afecta... es que al principio nos entregaron una pauta que decía que si uno se cambia a un liceo de otra comuna perdía la beca, y por ejemplo mi mamá estaba pensando cambiarse de casa, a Quilpué o a Villa Alemana, entonces yo perdería la beca, igual es fome.</i>
		- Impacto en el contexto escolar.	<i>"... como que me han sobre exigido más cosas. Porque, para todo ponen a la universidad, "es que tu vas a la universidad, así es que tu haces esto..."(FM; A7)</i>

### 1.3 Docentes

CATEGORÍAS	DEFINICION	CÓDIGOS	EJEMPLOS
<b>Vivencias de los Docentes</b>	Percepciones y vivencias relativas a la experiencia docente en el programa. Estas experiencias se vinculan con las expectativas e inquietudes que motivaron a los docentes para incorporarse al programa y con las prácticas concretas mediadas por las exigencias curriculares del mismo.	Experiencia docente	<i>"Me encontré con una realidad muy desafiante, que me motivo digamos a trabajar más de lo normal, para preparar clases..."(FD P5)</i>
		Motivaciones al ingresar al programa	<i>"Muchos profesores que hacemos clases en la universidad no tenemos formación pedagógica, entonces pa mi, eso mismo era como todo un desafío" (FD P2)</i>
		Modalidad de Evaluación	<i>"Trabajar en un contexto escolar..., sin la presión nota, pero por otro lado sin descuidar lo que es la evaluación, porque hay una evaluación, que esta bien organizada, sistemática, hay un tema de seguimiento, el darte conceptos, criterios, etcétera, eso ha sido súper..."(FD P7)</i>
		Valoración	<i>"A mí me parece interesante que los chicos tengan una experiencia de aprendizaje fuera del aula de colegio, donde se pueden formar y aprender..."(FD P1)</i>
<b>Visión de los Estudiantes</b>	Apreciación respecto de las características distintivas de los estudiantes en diferentes ámbitos del quehacer del aula.	Actitud de los estudiantes frente al aprendizaje	<i>"También ha sido positivo ver a los chicos, tan involucrados, tan contentos, con tantas ganas...porque eso también es positivo para todos los que participamos del programa..."(FD P6)</i>
		Aprendizaje de los estudiantes	<i>"Ellos son así de rápidos, entonces cuando uno prepara una actividad para 45 minutos, uno prepara generalmente tres eventos..., aquí los tres eventos se van en cinco minutos..".(FD P5)</i>
		Relaciones Sociales	<i>"...como que les costaba ene trabajar en grupo porque eran como súper competitivos, y después pensaba que claro cada uno en su curso originario son los números uno, y la llevaban pesadamente, pero aquí no po, eran todos numero uno..."(FD P2)</i>
<b>Apoyo al Docente en el Programa</b>	Visión del rol del equipo profesional del programa, en términos del acompañamiento docente y el aseguramiento de la calidad del mismo.	Apoyo Pedagógico del Programa	<i>"Lo otro muy favorable, es que uno al momento que decide venir a hacer las clases, conoce la pauta de observación sabe los criterios sobre los cuales el observador va a apuntar y va a tomar nota, y en general, ha sido muy positivo..."(FD P6)</i>
		Apoyo Psicológico del programa	<i>"Es súper importante el apoyo, yo tengo la experiencia de un conflicto que hubo...y al final hablamos con Coordinadora y fue muy gratificante venir hablar con ella, transformó el episodio en otra cosa, entonces es súper importante el apoyo psicológico, de venir a contar lo que pasa..."(FD P10)</i>
<b>Consecuencias del Programa</b>	Percepción acerca de los efectos que ha producido el programa en los estudiantes y en la realidad universitaria en general.	Impacto en los estudiantes	<i>"Tienen como una imagen de pertenencia y de orgullo de ser del programa BETA, pero por otro lado hacen alarde de eso..."(FD P1)</i>
		Impacto en la Universidad	<i>"Lo que es darse cuenta del impacto que generan los niños BETA en la universidad..., ellos tienen una personalidad descueve. Es súper bonito pa la vida de la universidad..."(FD P2)</i>



## **Discusión y Conclusiones**

A partir de los datos recolectados a través de las encuestas y los elementos emergentes propios de la fase cualitativa (grupo focal), se presenta a continuación una integración tanto de resultados transversales como específicos de cada grupo participante en la investigación.

En términos de la dinámica familiar, el impacto más significativo ocurre a nivel relacional. Las conversaciones familiares se ven enriquecidas por los aportes de los estudiantes, quienes vuelcan el conocimiento adquirido en Beta en los diálogos e interacciones con padres y hermanos. Por lo tanto, el nivel cultural de la familia se ve enriquecido por los aportes de los estudiantes, lo cual también provoca en sus miembros un creciente interés por el aprendizaje.

Otro aspecto de la dinámica familiar se refiere particularmente a la imagen y expectativas sostenidas sobre los hijos. Luego de la selección y participación del estudiante en Beta, los padres toman conciencia del potencial de sus hijos (por ejemplo, antes algunos sólo pensaban que eran “aplicados”) y son capaces de vislumbrar un futuro académico distinto del que originalmente se han planteado (por ejemplo, muchos están seguros que su hijo seguirá estudios superiores).

En cuanto al impacto a nivel escolar, los grupos participantes coinciden en que existe una caracterización del estudiante como “niño Beta”, rótulo que adquiere distintos matices según el contexto. En algunos casos, el rótulo sólo es una forma de identificación y los establecimientos apoyan y valoran la participación del estudiante en el programa. En otros contextos, el estudiante es sobrevalorado o sobreexigido en su desempeño escolar, teniendo dos tipos de consecuencias: un cierto nivel de retraimiento en los estudiantes, no queriendo dar a conocer que pertenecen al programa, o bien ostentar con algún grado de soberbia el rótulo asignado.

Otro tipo de consecuencias ocurre a nivel social, específicamente en la interacción con pares. Por una parte, en la dimensión académica, el estudiante interactúa con otros pares compartiendo sus conocimientos y apoyando a sus compañeros en el caso de pruebas, trabajos, etc. A nivel social-emocional, el alumno encuentra en el programa a otros pares similares a él/ella con quienes se siente acogido y acompañado durante su estadía en éste.

Respecto a la evaluación realizada por los diferentes grupos en relación al programa Beta y su funcionamiento, existe coincidencia en términos de la valoración de los servicios que el programa brinda a los diferentes actores.

En el caso de la familia, ésta valora las interacciones y trato que se otorga a padres y estudiantes, caracterizado por una atención particular a las necesidades y problemas emergentes. Los padres también consignan la formación académica del programa y la diversidad disciplinaria como un apoyo importante en la elección vocacional de los alumnos.

En cuanto a los estudiantes, éstos también valoran el trabajo realizado en el programa, y la posibilidad de explorar sus intereses vocacionales. Sin embargo, también impacta en ellos las metodologías y características del currículum, y tienden a comparar el programa con sus establecimientos. Destacan que el aprendizaje en Beta puede llegar a ser más significativo y les da mayores posibilidades de interactuar y poner en práctica sus habilidades.

Otra relación importante es la establecida por los docentes y el programa, que es valorada no sólo por las interacciones que se dan dentro de Beta, sino también por las oportunidades de revisar y evaluar las propias prácticas pedagógicas, a través del método de observación de clases y retroalimentación pedagógica implementado por el programa. Luego de su participación en el programa, los docentes definen sus vivencias como un desafío, al tener que trabajar con niños y jóvenes talentosos. Este desafío no es sólo personal, sino también profesional, ya que se debe invertir un tiempo mayor en la preparación de clases y evaluar permanentemente la docencia. Asimismo, focalizar la mirada en la evaluación y no

en la calificación ha permitido centrarse con mayor profundidad en el aprendizaje. Otro desafío lo constituye el equipararse a las características del alumno talentoso, y por lo tanto, flexibilizar la docencia y adaptarla a las necesidades de los estudiantes.

A modo de síntesis, es importante destacar que el programa Beta es valorado de manera positiva por todos los participantes que interactúan con éste. Los padres consideran la preocupación permanente por los hijos y la formación entregada; los estudiantes las relaciones establecidas y el currículum que permite potenciar sus talentos; y los profesores reconocen el impacto del programa en sus prácticas pedagógicas.

Uno de los desafíos que emerge a partir de esta evaluación de impacto dice relación con cautelar el rótulo que surge como consecuencia luego de la identificación y participación del estudiante en el programa Beta, dado que el sistema de enriquecimiento pretende nutrir los talentos académicos de manera diferenciada, sin que esto signifique estigmatizar o segregar al estudiante de su vida académica, escolar o familiar.

## Referencias bibliográficas

- Alonso, J y Benito, Y (1996) *Superdotados: adaptación escolar y social en secundaria*. Madrid: Nancea.
- Benito, Y. (1996). *Inteligencia y algunos factores de personalidad en superdotados* Salamanca, España: Amarú.
- Meza, A. (1998) La reforma Educativa en Chile y la educación de los niños intelectualmente bien dotados. En Hume, M. *Hacia la atención del escolar bien dotado: Primer encuentro hispanoamericano sobre alumnos intelectualmente bien dotados*. Huelva, España: Servicio de publicaciones Universidad de Huelva.
- Renzulli, J. (2003) *Identification of students for gifted and talented programs*. California, Estados Unidos: Corwin Press.
- Sternberg, R. (2005) *Definitions and conceptions of giftedness*. California, Estados Unidos: Corwin Press.

### ANEXO 3

#### ESTUDIANTES PARTICIPANTES PROGRAMA ANUAL A ENERO 2008

##### Enseñanza Básica: 94

<b>Niveles</b>	<b>6º</b>	<b>7º</b>	<b>2º</b>	<b>1º</b>	<b>3º</b>	<b>Total final</b>
<b>Comuna/Dependencia</b>						
Munic. Valparaíso	15	10	17		15	57
Munic. Viña del Mar	21	20	11		6	58
Munic. Quilpué	8	4	11		7	30
Diócesis	7	7	9		6	29
P. Subvencionado sin Beca			4			4
P. Pagado		1	1	1	1	4
Beca Beta		1				1
<b>Total alumnos/as por nivel</b>	<b>51</b>	<b>43</b>	<b>53</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>183</b>

##### Enseñanza Media: 89

**ANEXO 4**

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

**1.- Ciclo de Enseñanza Básica**

		Alumnos inscritos	Promedio de asistencia	Porcentaje de aprobación	Porcentaje de reprobación
<b>PRIMER SEMESTRE</b>	<b>Disciplina</b>				
<b>Cursos</b>					
Construyendo el cuerpo humano	Biología	20	94%	100%	0%
Cómo nos comunicamos	Periodismo	17	96%	100%	0%
Radio y prensa en mi universidad	Periodismo	26	94%	92%	8%
Integrando una comunidad de Indagación	Filosofía	27	96%	100%	0%
La Física a través de los sentidos	Física	25	91%	100%	0%
El club de Hypatia, Zenón y Pascal	Matemática	19	95%	100%	0%
La ciencia del cielo	Astronomía	25	94%	96%	4%
El poder de la argumentación	Lenguaje	21	95%	100%	0%
<b>Talleres</b>					
El arte de jugar Ajedrez	Ajedrez	21	93%	100%	0%
Aprendamos a reciclar la basura	Biología	16	98%	100%	0%
Having fun with English	Inglés	19	95%	79%	21%
Escalada deportiva	Escalada	16	92%	100%	0%
Escritura Creativa	Lenguaje	19	91%	68%	0%

<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>					
<b>Cursos</b>	<b>Disciplina</b>				
Microorganismos ¿amigos o enemigos?	Biología	21	91%	100%	0%
Creando Mundos: Los géneros literarios	Lenguaje	26	97%	100%	0%
Comprendiendo el tiempo a través del Arte	Filosofía	25	94%	100%	0%
El mundo de los símbolos y el Algebra	Matemática	24	93%	92%	8%
Aprendiendo de los seres vivos a través de la experimentación	Biología	21	91%	81%	19%
Asombrámonos con la Química del origen de la vida	Química	23	94%	96%	4%
Los viajeros a la conquista del mundo	Historia	27	94%	89%	11%
Buscando casa en el mar	Biología Marina	25	93%	100%	100%
<b>Talleres</b>					
El arte de jugar Ajedrez 2	Ajedrez	21	91%	100%	0%
Acuarismo	Biología Marina	20	92%	100%	0%
¿Quiénes somos? La ruta de un encuentro consigo mismo	Des. Personal	18	87%	100%	0%
Noticias desde el aula	Periodismo	14	90%	100%	0%
Teatro improvisado	Teatro	22	92%	100%	0%
<b>TEMPORADA ACADEMICA DE VERANO</b>					
¿De dónde venimos?	Historia	19	96%	100%	0%

De la flor a la semilla, la vida privada de las plantas	Biología	18	94%	89%	0%
Exploremos el universo que nos rodea	Astronomía	20	92%	100%	0%
La Física detrás de los juguetes	Física	24	97%	96%	4%
Micromundo marino	Biología Marina	19	94%	89%	11%
Números de oro, isometrías y fractales	Matemática	13	92%	100%	0%

## 2.- Ciclo de Enseñanza Media

		Alumnos inscritos	Promedio de asistencia	Porcentaje de aprobación	Porcentaje de reprobación
<b>PRIMER SEMESTRE</b>					
<b>Cursos</b>	<b>Disciplina</b>				
Regularidades Matemáticas ¿Qué es pensar como matemático?	Matemática	22	96%	100%	0%
Construyendo una Imagen de Valparaíso	Filosofía	22	95%	100%	0%
Autocuidado y Vida Activa Saludable	Educación Física	27	94%	100%	0%
Iníciate en el mundo de la programación y la robótica	Ingeniería	17	95%	82%	18%
Matrices	Matemática	24	93%	100%	0%
Relaciones Internacionales en el Siglo XXI "El Mundo que nos Toca"	Historia	21	91%	95%	5%
¿Dónde buscar la explicación a la diversidad animal?	Biología	19	86%	100%	0%
Construyendo a través de la escritura	Literatura	24	94%	100%	0%
<b>TALLERES</b>					
Teatro improvisado: mi mundo en escena	Artes escénicas	23	94%	91%	9%
Las preguntas más difíciles	Psicología	13	97%	100%	0%
Breakthrough	Inglés	17	87%	94%	6%
Pulido de espejos para telescopios	Astronomía	17	90%	100%	0%
Música Folklórica	Música	19	95%	100%	0%
<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>					
<b>CURSOS</b>					
Ecomorfología Animal	Biología	18	96%	83%	17%
Filosofía y Cultura Popular	Filosofía	27	96%	100%	0%
La Química de los Alimentos	Química	21	92%	100%	0%
El lenguaje de la imagen. Introducción a la Semiótica Audiovisual	Periodismo	24	92%	100%	0%

Cultivo in Vitro de Microorganismos y sus Aplicaciones	Biología	19	93%	74%	26%
Reconstruyendo la historia de Chile. 1970-2007	Historia	24	92%	100%	0%
La Física como aproximación experimental al mundo	Física	20	92%	100%	0%
Descubriendo lo desconocido	Matemática	26	94%	100%	0%
<b>TALLERES</b>					
Reciclaje y compostación	Ingeniería Bioquímica	18	92%	100%	0%
Cine y escritura. Un viaje hacia el mundo del cortometraje	Literatura	19	92%	95%	5%
Escalada Deportiva	Educación Física	24	92%	100%	0%
Desarrollo creativo de nuevos productos	Ingeniería Comercial	15	95%	100%	0%
Periodismo Literario	Periodismo	12	95%	100%	0%
<b>TAV</b>					
Los Misterios del Arte	Historia	29	94%	100%	0%
En la búsqueda de herramientas biotecnológicas: los microorganismos	Biología	20	94%	100%	0%
Sumas, sumatorias y series: hacia el concepto de límite	Matemática	20	89%	100%	0%
Prensa, discurso y poder	Periodismo	16	87%	94%	6%
Conociendo nuestra atmósfera	Geografía	21	92%	100%	0%

## ANEXO 5

### CARACTERIZACION PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES

#### 1. Caracterización Enseñanza Básica 2007

Los gráficos presentados a continuación fueron elaborados a partir de la información derivada del grupo de 97 estudiantes de Enseñanza Básica que participaban del Programa hasta diciembre de 2007.

#### A. ESTUDIANTES

- **Edad al 31 de diciembre de 2007.**

- Del grupo total, 37 estudiantes tienen 13 años de edad, representando al 37%, 46 estudiantes tienen 12 años, constituyendo el 46%, en tanto que el restante 16% tiene 11 años de edad.
- El promedio de edad del grupo total de estudiantes de enseñanza básica es de 12 años.

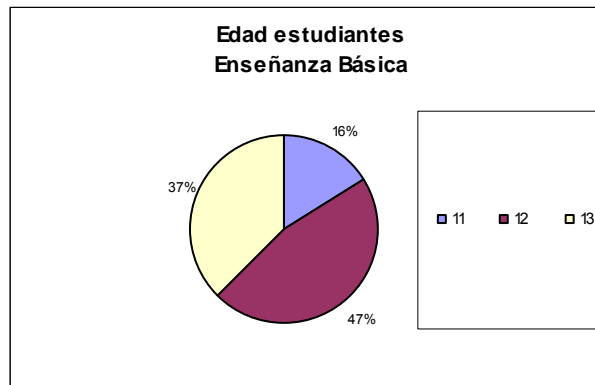


Fig. 1

- **Género**

- 53 estudiantes son mujeres representando el 54%
- 46 estudiantes son varones, representando un 46 %

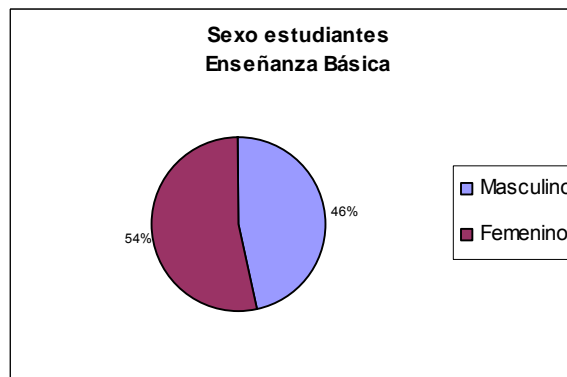
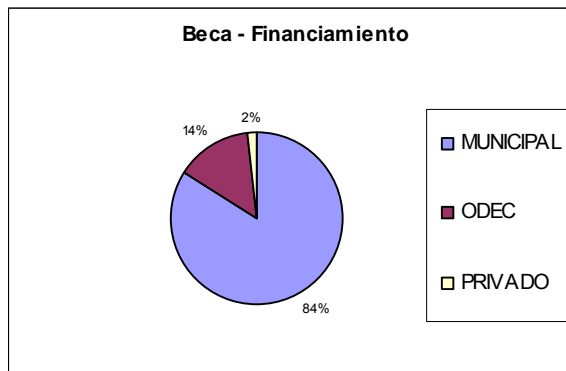


Fig. 2

- **Tipo de Financiamiento**

- Un 84% de los estudiantes provienen de establecimientos municipales(n=83).
- Un 14% provienen de establecimientos subvencionados católicos y son beneficiarios de una beca otorgada por la Fundación Educacional Maria Teresa Brown de Ariztía (n=14).
- Un 2% de los alumnos provienen de establecimientos particular subvencionado o pagado y se financian de manera privada(n=2).

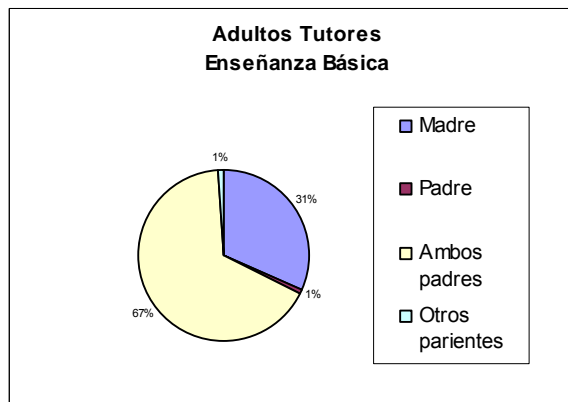




**Fig.3**

- **Adultos tutores**

Un 67% de los estudiantes vive con su padre y madre (n=66), en tanto que un 32% vive sólo con la madre (n=31), el restante 2% de los estudiantes vive sólo con el padre o con sus tíos(n=2).



**Fig. 4**

## B. CARACTERIZACIÓN GRUPO FAMILIAR

### • Nivel educacional del padre.

En relación a este aspecto, se cuenta con información relativa a 83 padres del total (83%), esto debido a que por razones como: ausencia, separación o fallecimiento, no se entregan datos. A continuación se detalla la información derivada de los datos proporcionados:

- Un 5% de los padres completó la Enseñanza Básica (n=5), en tanto que un 2% no la terminó (n=2).
- Un 42% de los papás cursó la enseñanza media completa (n= 42) , en cambio que un 8% de los padres no completó este ciclo de enseñanza (n=8)
- Un 24% han completado estudios superiores de carácter técnico o universitario (n=24), en tanto que un 2% no completó sus estudios técnicos/universitarios (n=2)

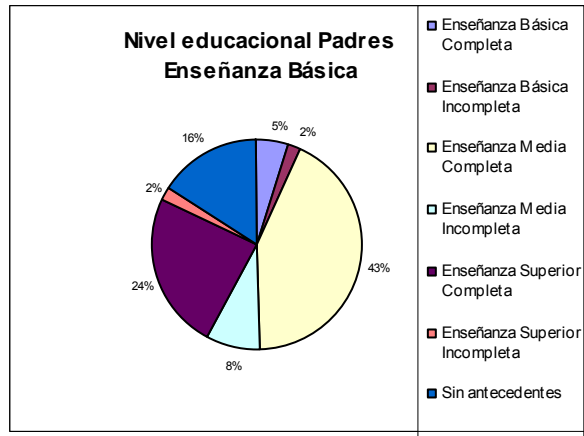


Fig. 5

### • Nivel educacional de la madre

Para la información relativa a la madre, se cuentan con los datos de 94 madres (95%). A continuación se presenta la información derivada de los datos proporcionados.

- Un 5% de las mamás ha completado enseñanza básica (n=5), en tanto que la misma proporción no terminó este ciclo de enseñanza (n=4) y el 1% no inicio escolaridad(n=1)
- Un 48% de los madres completó la enseñanza media (n=48), en tanto que un 10% tiene estudios incompletos en ese mismo nivel (n= 10)
- El 22% terminó estudios superiores (n=22), en tanto que el 4% (n=4) no los finalizó.

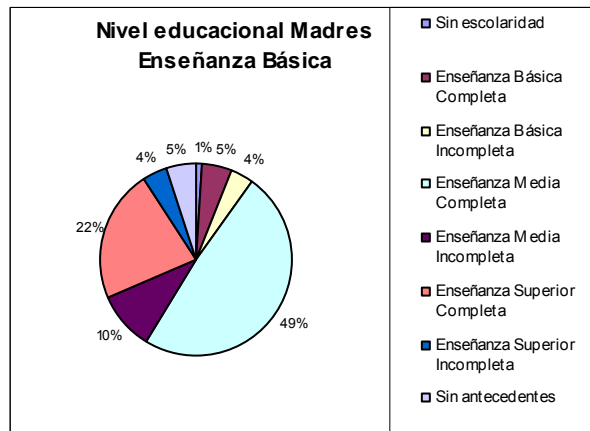


Fig.6

- **Situación ocupacional padre.**

En relación a este aspecto, se cuenta con información relativa a 87 padres del total (88%), esto debido a que por razones como: ausencia, separación o fallecimiento no se entregan datos. A continuación se detalla la información procesada:

- La mayor parte de los padres de los estudiantes, es decir un 78%, tiene una situación laboral estable (n=77), mientras que un 7% tiene una ocupación inestable (n=7), el restante 3% se encuentra actualmente jubilado (n=3).

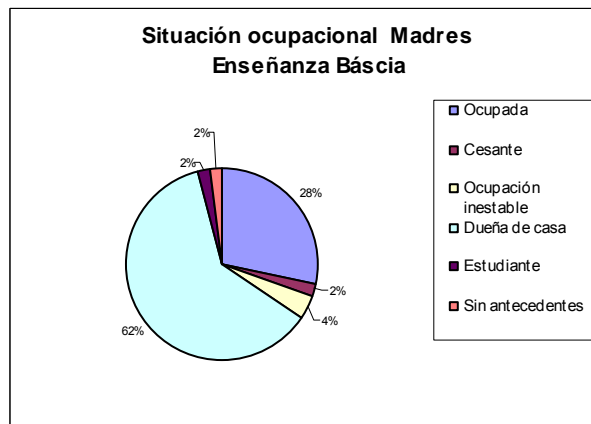


**Fig. 7**

- **Situación ocupacional madre.**

En relación a su ocupación, se cuenta con información relativa a 95 madres del grupo total (98%). A continuación se detalla la información procesada:

- En relación a este aspecto, gran parte de las madres, es decir un 62%, se define como dueña de casa (n=61), el 28% tiene una situación laboral estable (n=28), en tanto que un 4% posee una situación inestable (n=4). Finalmente el 2% estudia (n=2), y en igual proporción de las madres se encuentra cesante (n=2).



**Fig.8**

## 2. Caracterización Enseñanza Media 2007

Los gráficos presentados a continuación fueron elaborados a partir de los datos entregados por los 108 estudiantes que conformaron el grupo de Enseñanza Media del programa Beta, hasta diciembre de 2007.

### A. ESTUDIANTES

- **Edad al 31 de diciembre de 2007.**

- Un 57% de los estudiantes tiene 16 años de edad
- Un 24% tiene 17 años, 17% tiene 15 años, en tanto que el restante 2% tiene 19 años
- El promedio de edad del grupo de estudiantes es de 16 años.

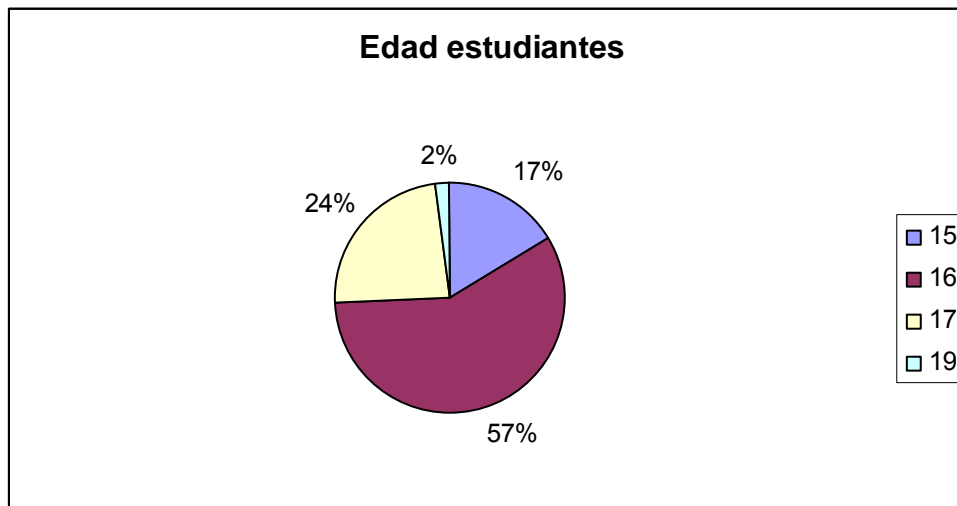
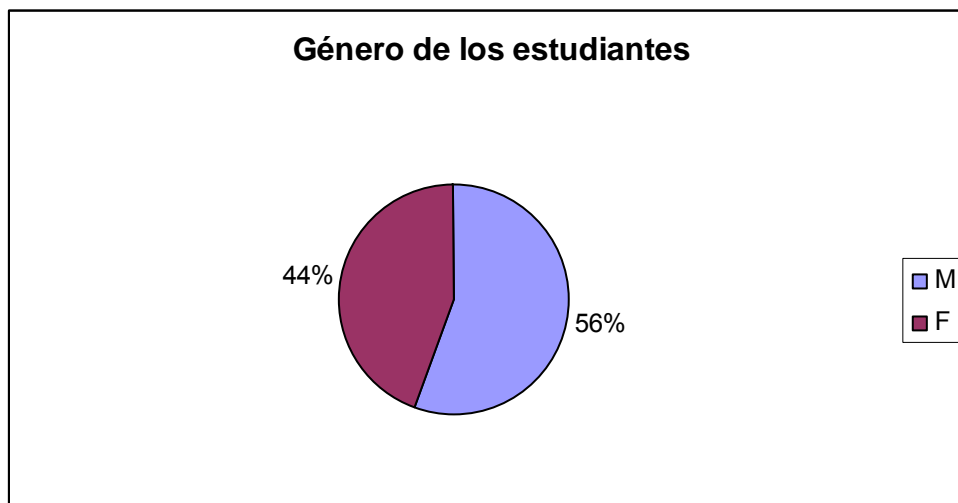


Fig. 9

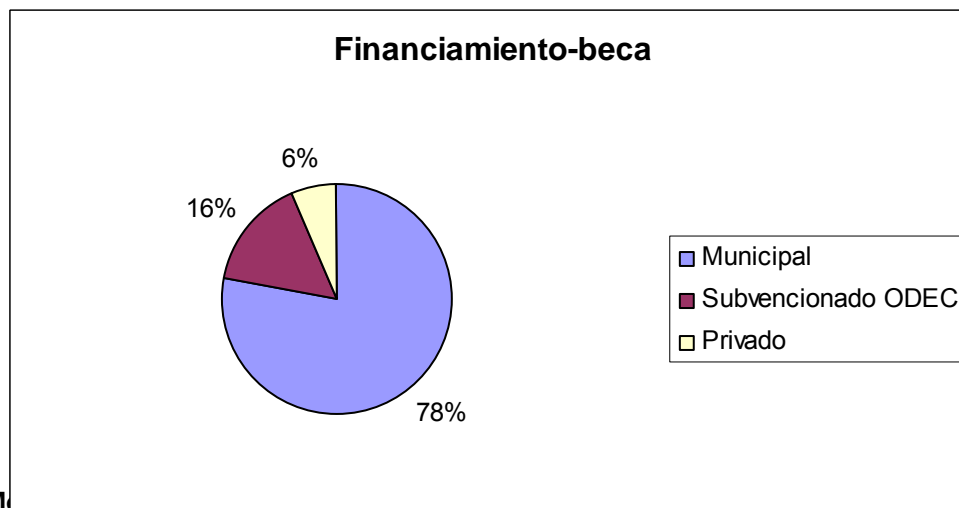
- **Género**

- 60 estudiantes son varones, representando un 56%
- 48 estudiantes son mujeres representando el 44%



- **Tipo de Financiamiento**

- Un 78% (n=84) de los estudiantes de Enseñanza Media provienen de establecimientos municipales.
- Un 16% (n=17) provienen de establecimientos subvencionados católicos y son becados por la Corporación Teresa Brown de Ariztía.
- Un 6% (n=7) de los alumnos provienen de establecimientos particular subvencionado o particular pagado y se financian de manera privada.



- **M**

- El 52% de los alumnos estudia en Liceo Técnico Profesional (n=56)
- El 45% de los alumnos estudia en Liceo con modalidad Científico-Humanista (n=49)
- Sólo el 3% (n=3) estudia en Liceo con ambas modalidades

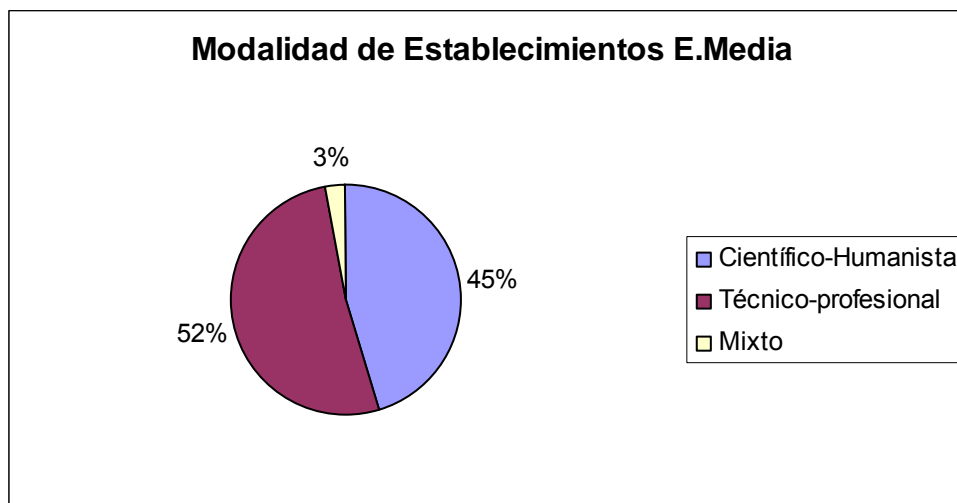


Fig. 12

- **Adultos tutores**

Un 65% de los estudiantes vive con ambos padres (n=71), en tanto que un 30% vive sólo con la madre (n=32), un 3% vive sólo con el padre (n=3) y el restante 2% (n= 2) vive con otros parientes (tíos, abuelos u otros)

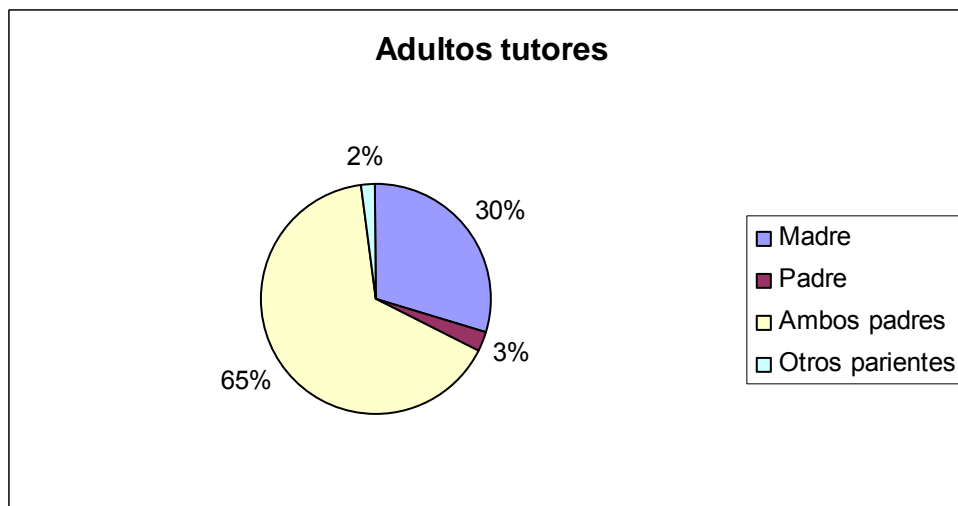


Fig. 13

## B. CARACTERIZACIÓN GRUPO FAMILIAR

- **Nivel educacional del padre**

Nota: Para la información relativa al padre, los registros de nuestras bases de datos cuentan sólo con información de 81 padres (esto ocurre debido a que por razones de abandono, separación, etc. no se entrega la información).

- Un 7% de los padres completó la Enseñanza Básica (n=6)
- Un 2% no terminó la Enseñanza Básica (2)
- Un 47% de los papás cursó la enseñanza media completa (n= 37)
- Un 21% de los padres no completó la enseñanza media (n=17)
- Un 21% han completado estudios superiores de carácter técnico o universitario (n=17)
- Un 2% no completó sus estudios técnicos/universitarios (n=2)

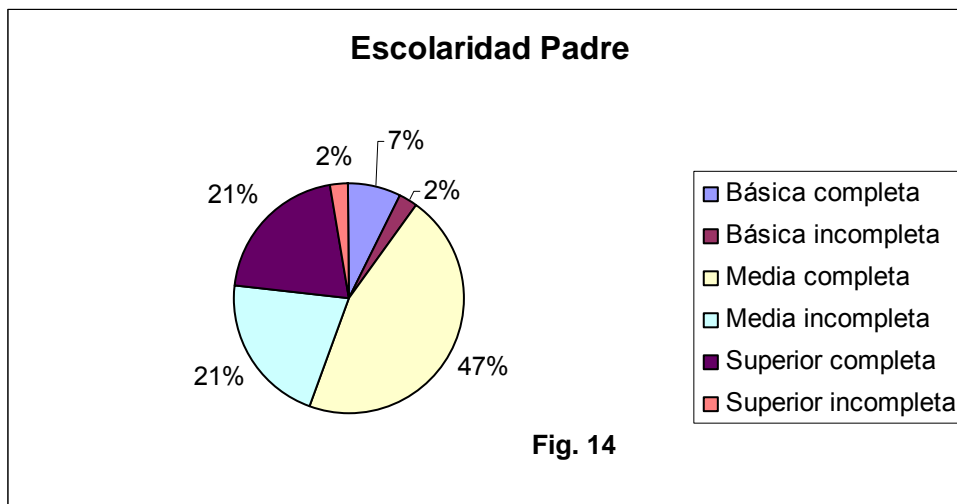


Fig. 14

- **Nivel educacional Madre**

Nota: Para la información relativa a la madre, los registros de nuestras bases de datos cuentan sólo con información de 38 madres.

- Un 9% de las mamás ha completado enseñanza básica (n=9)
- Un 3% de las madres no completó la Enseñanza Básica (n=3)
- Un 49% de los madres ha completado la enseñanza media (n=51), en tanto que un 15% tiene estudios incompletos en ese mismo nivel (n= 15)
- El 22% terminó estudios superiores (n=23), en tanto que el 2% (n=2) no los completó.

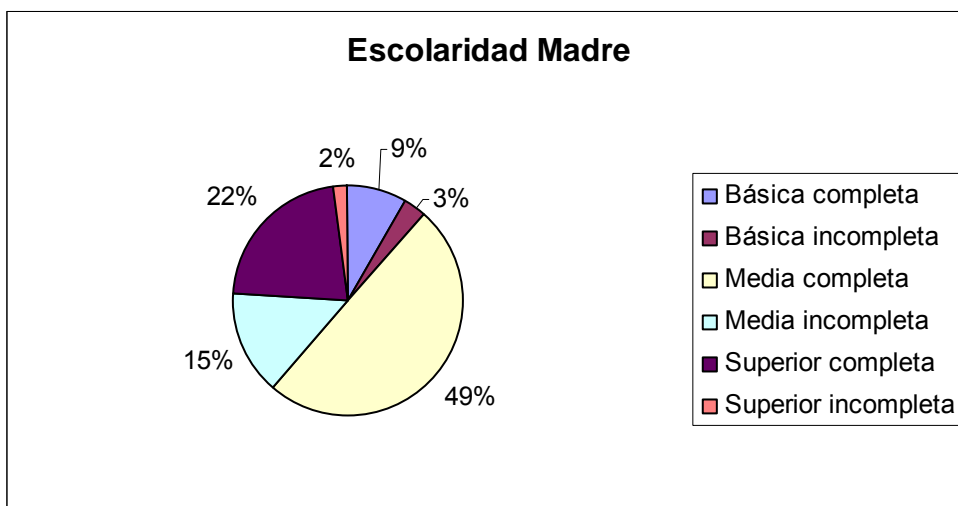


Fig. 15

- **Situación ocupacional padre**

- La gran mayoría de los padres, es decir el 84%, tiene una situación laboral estable (n=68), mientras que un 9% tiene una ocupación inestable (n=7), un 6% se encuentra actualmente jubilado (n=5) y un 1% (n=1) se encuentra cesante,

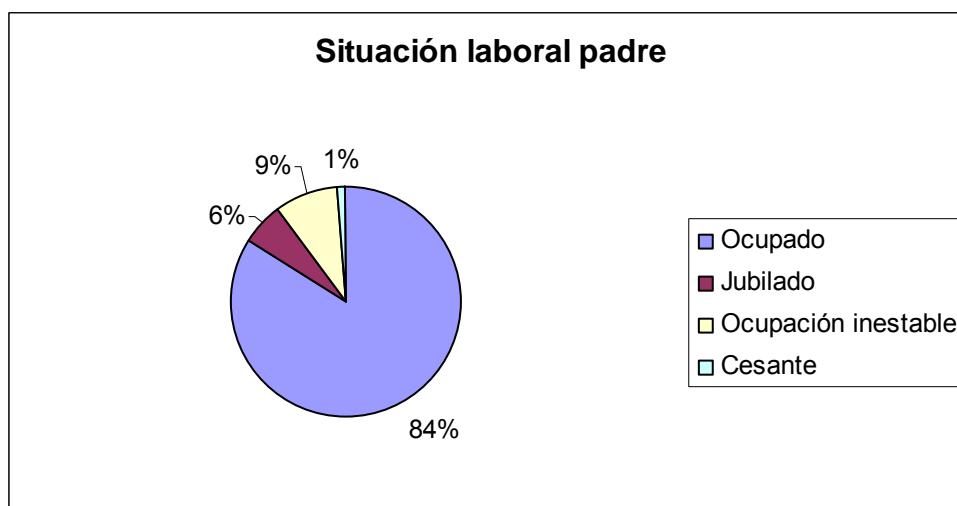


Fig. 16

- **Situación ocupacional madre**

- En relación a la ocupación laboral, el 45% (n=47) tiene una situación laboral estable, en tanto que un 46% de las madres se define como dueña de casa (n=47). Por último, el restante 5% posee una ocupación inestable (n=5) y el 4% se encuentra cesante (n=4).

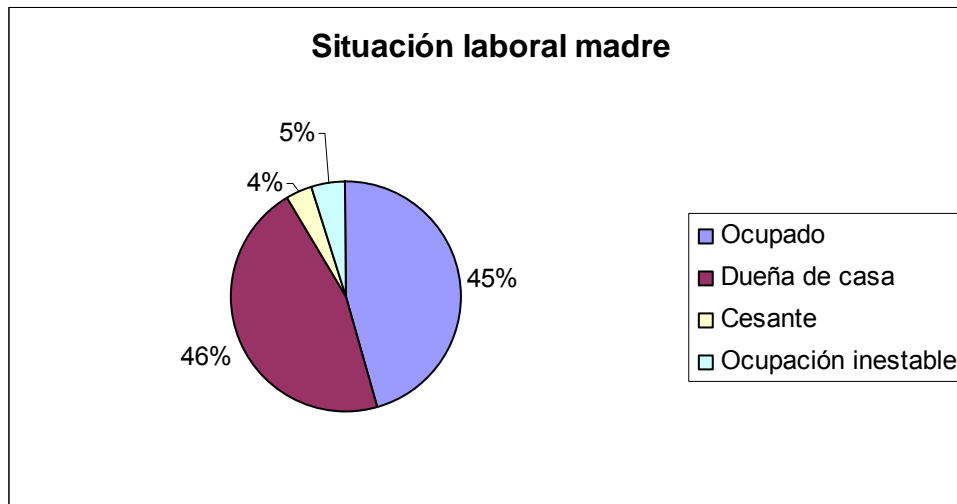


Fig. 17



## ANEXO 6

### RETIRO DE ESTUDIANTES

Estos datos de egreso corresponden a enero de 2008.

El Total de egresos del año 2007 fue de 27 estudiantes.

#### Comuna Valparaíso: Total 8 estudiantes

Nivel	Número	Motivo
Enseñanza Media	6	<ul style="list-style-type: none"><li>prioriza por trabajar, priorizan por el colegio, desmotivación.</li></ul>
Enseñanza Básica	2	<ul style="list-style-type: none"><li>Traslado de la familia, dificultades familiares.</li></ul>

#### Comuna de Viña del Mar: Total 13 estudiantes

Nivel	Número	Motivo
Enseñanza Media	9	<ul style="list-style-type: none"><li>Dificultades familiares, desmotivación, cambio de dependencia educacional, estrés.</li></ul>
Enseñanza Básica	3	<ul style="list-style-type: none"><li>Traslado de domicilio, necesidad de hacer otras cosas, cansancio.</li></ul>

#### Comuna de Quilpué: Total 5 estudiantes

Nivel	Número	Motivo
Enseñanza Media	3	<ul style="list-style-type: none"><li>Ingreso al Servicio Militar, desmotivación.</li></ul>
Enseñanza Básica	2	<ul style="list-style-type: none"><li>Dificultades de salud, prioriza por actividades escolares.</li></ul>

#### Subvencionados de Iglesia: Total 2 estudiantes

Nivel	Número	Motivo
Enseñanza Media	2	<ul style="list-style-type: none"><li>Priorizan por preparación PSU</li></ul>
Enseñanza Básica	0	

#### Cuadro Resumen

Comuna/Dependencia	Ens. Media		Ens. Básica		Total
	2º	3º	6º	7º	
Valparaíso	3	3	1	1	8
Viña del Mar	9	-	1	2	12
Quilpué	2	1	1	1	5
Diócesis	-	2	-	-	2
<b>Total por curso</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>Total Programa</b>	<b>20</b>		<b>7</b>		<b>27</b>

## ANEXO 7

### SELECCIÓN 2007 PARA INGRESO 2008 PROGRAMA BETA-PUCV

#### Estudiantes Nominados desde los Establecimientos Educativos

Comuna	Nominados	Seleccionados
Municipalidad de Valparaíso	185	32
Municipalidad de Viña del Mar	146	31
Municipalidad de Quilpue	107	15
Subvencionados de Iglesia (Diócesis)	99	15
<b>Total</b>	<b>515</b>	<b>93</b>

Nominados Municipales: 438

#### Total de Establecimientos participantes en el proceso de nominación 2007:

Comunas	Establecimientos
Valparaíso	28
Viña del Mar	25
Quilpué	15
Subvencionados de Iglesia	9
<b>Total</b>	<b>77</b>

#### Estudiantes Seleccionados Becados para ingreso 2008

Comunas	6º básico		2º medio		Nº de Colegios con seleccionados
	Masc	Fem	Masc	Fem	
Valparaíso	6	8	9	9	14
Viña del Mar	16	11	4	0	19
Quilpué	5	2	6	2	7
Subv. Iglesia	6	1	7	1	9
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>45</b>
	<b>55</b>		<b>38</b>		
	<b>93 alumnos/as</b>				

## ANEXO 8

### BECAS OTORGADAS AÑO 2007

Durante los meses de mayo, junio, julio y agosto de 2005, se tomó contacto con los alcaldes y directivos de las Corporaciones Municipales de Valparaíso, Viña del Mar y Quilpué y con el presidente de la Fundación Educacional María Teresa Brown de Arzitia. Se presentó el programa y se consiguió el interés y compromiso por apoyarlo financieramente. Con cada una de estas entidades se firmó un convenio de colaboración a tres años.

Cada entidad acordó financiar un número determinado de becas. Las becas permiten a los estudiantes participar en el programa por el tiempo que dure su formación escolar.

<b>Financiamiento</b>	<b>Número de Becas</b>
Corporación Municipal de Educación de Valparaíso	60
Corporación Municipal de Educación de Viña del Mar	60
Municipalidad de Quilpue	30
Fundación María Teresa Brown de Arzitia	29
<b>Total</b>	<b>179</b>